

**PATVIRTINTA**

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos  
direktoriaus 2024 m. sausio 19 d.  
įsakymu Nr. ĮV-5

**PRITARTA**

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos  
Tarybos 2024 m. sausio 18 d.  
protokolo Nr. 1 nutarimu Nr. 2

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

2024 metų veiklos sudarytas remiantis komandinio darbo principais, rėmimo bei iniciatyvų palaikymu. 2024 metų veiklos planą kūrė darbo grupė, sudaryta 2023 m. rugsėjo 27 d. Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. ĮV-42 „Dėl darbo grupės sudarymo veiklos plano 2024 metams ir strateginio plano 2024–2026 metams parengimui“.

Darbo grupės nariai:

Arvydas Judickas, direktorius,– grupės koordinatorius.

Daiva Leonavičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,– administracijos atstovė.

Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,– administracijos atstovas.

Jolanta Zovienė,– vyriausioji finansininkė.

Oksana Kriaučiūnienė,– Metodinės tarybos atstovė.

Inga Vaitkevičienė,– Metodinės tarybos pirmininkė.

Ilona Galeckienė,– mokytojų atstovė.

Ingrida Linkevičienė,– pagalbos mokiniui specialistų atstovė.

Darius Vaitkevičius,– mokytojų atstovas.

Sonata Birštonienė,– mokytojų atstovė.

Aldona Mateikienė,– mokytojų atstovė.

Agnė Lietuvninkienė,– tėvų komiteto pirmininkė.

Rita Bandžiulienė,– Progimnazijos tarybos pirmininkė.

Paula Mančekaitė,– mokinių atstovė.

Giedrė Šukaitytė,– mokinių atstovė.

## PROGIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETAI 2023 METAIS

1. Tobulinti pamokos kokybę, skiriant dėmesį asmeniniai mokinio ūgčiai, telkiant progimnazijos bendruomenę atsakomybei už pasiekiamus rezultatus.
2. Palaikyti modernią ir saugią aplinką, plėtoti ugdymo aplinkų modernizavimą, tobulinant mokytojų pedagogines, dalykines, bendrąsias bei skaitmenines kompetencijas.

### 2023 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 Tikslas:** Siekti mokinių ugdymo(si) kokybės, orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, plėtojant kompetencijomis grįstą ugdymą.

Uždaviniai:

1. Gerinti bendrojo ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.
2. Plėsti aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.

**2 Tikslas:** Kurti ir tobulinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, ugdant kūrybišką, nuolat siekiančią pažangos asmenybę.

Uždaviniai:

1. Puoselėti progimnazijos narių lyderystę, išplečiant pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo savivaldumą.
2. Kurti ir tobulinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, didinant švietimo įtrauktį, teikiant pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą bendruomenės nariams.

### 2023 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

3. 2023 metais buvo keliami uždaviniai siekiant mokinių ugdymo(si) kokybės, orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, plėtojant kompetencijomis grįstą ugdymą: gerinti bendrojo ugdymo kokybę, siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos bei plėsti aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.

Įgyvendinant 1 tikslo („Siekti mokinių ugdymo(si) kokybės, orientuotos į mokinių pasiekimų gerinimą, plėtojant kompetencijomis grįstą ugdymą“) uždavinius, sėkmingai buvo vykdomas projektas „Kolega kolegai“. Jo metu mokytojai dalinosi gerąja patirtimi apie aktyvių ugdymo metodų taikymą pamokose. Ypatingas dėmesys buvo skiriamas interaktyvių aplinkų bei skaitmeninių įrankių, priemonių tikslingam naudojimui pamokose. Pedagogai mokė vieni kitus dirbti interaktyviomis lentomis, vedė atviras pamokas, domėjosi aktyviaisiais mokymosi metodais. Pamokas mokytojai vedė laboratorijose, lauko klasėje, 3D klasėje bei kitose progimnazijos erdvėse. 2023 m. m. progimnazijos jungtiniuose metodinės tarybos bei mokytojų tarybos posėdžiuose vyko praktiniai užsiėmimai bei apskritojo stalo diskusijos, pasidalijimas gerąja patirtimi. Jų metu mokytojai aptarė, kaip siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, kokią įtaką mokinių mokymuisi turėjo inovatyvių metodų panaudojimas pamokoje. Dalinosi patirtimi, kaip ugdyti mokinių viešojo kalbėjimo kompetencijas pamokoje bei kitose veiklose. Planuota metodinė diena „Lyderiaukime kartu su inovatyviomis, moderniomis platformomis IT, mokant įvairių dalykų pamokose“ nukelta į 2024 metus. Metodinių grupių pirmininkai puikiai organizavo metodinių

grupių veiklas netradicinėse erdvėse. Progimnazijos metodinė taryba glaudžiai bendradarbiavo su metodinių grupių pirmininkais. Progimnazijos pedagogai ruošė mokymo priemones ir jomis dalijosi progimnazijos serveryje.

Progimnazijoje mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacines grupes pagal poreikius, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kalbai ir matematikai. Įvairių dalykų konsultacinėse grupėse mokiniai gilino dalykines kompetencijas ir gebėjimus, stiprino pasitikėjimą savo jėgomis, plėtojo individualius saviraiškos gebėjimus. Gabūs mokiniai buvo skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose .

Mokinių NMPP pasiekimai 2023 metais yra geriausi savivaldybėje bei viršijo šalies vidurkį ir 2022–2023 m. m. pažangumas ir mokymosi kokybė 1–8 klasėse išliko stabili.

Pažangumas:

Klasių grupė	2020–2021 m. m .	2021–2022 m. m	Pokytis	2022–2023 m. m .	Pokytis
1–4	98,42	96,95	-1,47	96,94	-0,01
5–8	93,54	97,01	+3,47	99,01	+2,00
1–8	95,98	96,98	+1,00	97,98	0,00

Kokybė (gerai ir labai besimokančių mokinių skaičius procentais):

Klasių grupė	2020–2021 m. m .	2021–2022 m. m .	Pokytis	2022–2023 m. m .	Pokytis
1–4	70,42	66,33	-4,09	66,33	0,00
5–8	48,84	49,27	+0,43	49,27	0,00
1–8	59,63	57,80	-1,71	57,80	0,00

Pokytį padėjo pasiekti skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandos, nuolatiniai ryšiai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniais, reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, laiku aiškinantis ir šalinant mokymosi nesėkmių priežastis, tobulinant formuojamąjį vertinimą bei įsivertinimą, skatinant mokinius motyvuotai siekti pažangos.

Progimnazijoje buvo sudarytos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų.

Mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas bei gebėjimus, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo programų veiklose. Vyko graži iniciatyva „Mokynys-mokiniui“. Pamokose gerai ir labai gerai besimokantys mokiniai padėjo dirbant su SUP mokiniais ir mokymosi motyvacijos neturinčiais mokiniais. Vykdomas tęstinis projektas „Ištieskime pagalbos ranką“, buvo teikiama nuolatinė pagalba neturintiems mokymosi motyvacijos mokiniams, analizuojama jų asmeninė pažanga.

Visiems pradinį klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti pailgintos darbo dienos grupę. Mokiniai turėjo galimybę atlikti namų darbus, tenkinti ugdymosi poreikius.

Buvo organizuojamos įvairios veiklos siejant formalųjį ugdymą su neformalioju. Vyko bendradarbiavimas su tėvais, miesto ir mokyklos bendruomene per edukacines išvykas, įvairius renginius, sporto dienas, projektines veiklas. Tai padėjo plėtoti mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystę ir saviraišką. Buvo ugdomos kūrybiškumo, pilietiškumo ir socialinių įgūdžių kompetencijos.

Kuriant ir tobulinant modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, ugdant kūrybišką nuolat siekiančią pažangos asmenybę (2023 metų veiklos plano tikslas), buvo keliami uždaviniai: puoselėti progimnazijos narių lyderystę, išplečiant pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo savivaldumą bei kurti ir tobulinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, didinant švietimo įtrauktį, teikiant pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą bendruomenės nariams.

2023 metais 95 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų pagal poreikį kėlė kvalifikaciją mokymuose ir seminaruose. Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose (40 val. per mokslo metus). Mokytojai kėlė kvalifikaciją pagal individualų poreikį dalyvaudami įvairiuose seminaruose ir vebinaruose kontaktiniu ir nuotoliniu būdu. Įgytas žinias panaudojo organizuojant kokybiškas pamokas ir siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos bei aukštesnių mokinių ugdymosi rezultatų. Didžioji dalis (75 proc.) progimnazijos pedagogų dalyvavo UTA seminaruose-mokymuose, apskritojo stalo diskusijose bei dalijosi „Skaitmeninio ugdymo turinio, priemonių, įrankių pritaikymas įvairių dalykų pamokose“ ruošiantis dirbti pagal UTA.

Progimnazijoje 2023 metais buvo siekiama sudaryti saugią, kokybišką ir modernią mokinių ugdymosi bei poilsio zonų aplinką. Beveik visi mokomieji kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis, atnaujinta IKT įranga kabinetuose, praturtintos poilsio zonos mokiniams. Atnaujinti Progimnazijos bibliotekos vadovėlių bei grožinės literatūros fondai.

2023 metais pagalba SUP mokiniams organizuota tinkamai. Progimnazijoje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, dirba 4 mokytojų padėjėjai. Pagalba nukreipta į mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymą. Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai teikė konsultacijas mokiniams, esant reikalui, individualiai konsultavo šių mokinių tėvus, pagal poreikį dalyvavo klasių tėvų susirinkimuose. Siekiant laiku pastebėti ir analizuoti mokinių ugdymo(si) sunkumus bei užtikrinti pagalbą kiekvienam mokiniui, mokyklos specialusis pedagogas, logopedas vykdė mokinių kalbinių įgūdžių tikrinimą, kalbos ir kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų nustatymą. Bendradarbiaujama su SUP turinčių vaikų tėvais, pedagogais, įvertinant vaikų ugdymo(si) poreikius, siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo efektyvumo. Sėkmingai įgyvendinti pritaikytas bei individualizuotas programas padėjo gerai organizuotas komandinis darbas, kvalifikuota specialioji pedagoginė, socialinė bei mokytojų pagalba, mokytojų ir SUP turinčių mokinių daugumos tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.

Progimnazijos psichologė vykdė mokinių bendruomenės stebėjimą ir psichologinį vertinimą, teikė pagalbą mokiniams ir tėvams. Taip pat buvo vykdomas psichologinis švietimas mokiniams ir tėvams. Organizuotos specialiosios pedagoginės pagalbos grupinės pratybos (logopedo ir specialiojo pedagogo) SUP turintiems mokiniams. Visiems SUP turintiems mokiniams teikta diagnostinė, korekcinė, o jų tėvams bei mokytojams metodinė pagalba.

Skatinant skirtingų gebėjimų mokinių bendradarbiavimą vyko bendros veiklos su Kybartų „Rasos“ mokykla: 2023-03-07– istorijos viktorina, 2023-04-05 – sporto varžybos, o 2023-10-24 Kybartų „Rasos“ mokiniai buvo pakviesti ir dalyvavo pradinių klasių festivalyje „Supinkime dainų ir šokių pynę“, kuris vyko progimnazijoje jau 6-ą kartą. Taip pat Kybartų „Rasos“ mokiniai kiekvienais metais kviečiami (be konkurencijos) dalyvauti Vilkaviškio rajono savivaldybės mokyklų mokinių technologijos olimpiados II etape, kuri vyksta progimnazijoje.

**Išvada:** Pedagogai kėlė kvalifikaciją kontaktiniu bei nuotoliniu būdu, mokėsi vieni iš kitų, dalijosi gerąja patirtimi bendradarbiaudami su kolegomis, siekiant gerinti pamokos kokybę. Mokyklos mokinių NMPP pasiekimai geriausi savivaldybėje bei viršijo šalies vidurkį. Sudarytos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų, vykdoma nuolatinė mokinių asmeninės ūgties stebėsena; sistemingai analizuojami mokymosi rezultatai; sudaromos sąlygos mokiniams lankyti įvairių dalykų konsultacijas, ypatingą dėmesį skiriant

lietuvių kalbai ir matematikai. Toliau turtinti ir modernizuoti edukacines aplinkas. Jaučiamas poreikis kelti pedagogų kompetencijas pamokos tobulinimo bei lyderystės ir įtraukties mokinių ugdymui ir ugdymuisi srityse.

Pasiūlymai 2024 metų veikloms:

1. Kelti kvalifikaciją lyderystės ir įtraukiojo ugdymo temomis, aktyviai dalyvauti metodinėje veikloje ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų.
2. Tęsti projektą „Kolega-kolegai“, dalintis gerąja patirtimi, siekiant mokinių aukštesnių mokymosi rezultatų. Modernizuoti lietuvių kalbos, matematikos kabinetus. Sudaryti tinkamas sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui.
3. Ieškoti partnerių projektams bei bendradarbiavimui.
4. Tęsti pedagoginį-psichologinį bendruomenės švietimą, pasitelkiant pagalbos mokiniui specialistus, lektorius, klasių vadovus. Turtinti ir modernizuoti progimnazijos erdves, modernizuoti lietuvių kalbos, matematikos kabinetus. Sudaryti tinkamas sąlygas mokinių patyriminiam ugdymui.
5. Plėtoti pagalbą mokiniui.
6. Stiprinti tėvų įsitraukimą į progimnazijos veiklas.

## SSGG Analizė

### Stiprybės:

- **Pasiekimai.** Mokyklos mokinių NMPP pasiekimai – geriausi Vilkaviškio rajono savivaldybėje bei viršija šalies vidurkį.
- **Etatiškumas.** Mokytojams užtikrinamas pakankamas užimtumas, pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui siekia 80.
- **Kultūrinis ugdymas:** NVŠ įvairovė, konkursinė veikla, infrastruktūra.

Mokykloje veikia: folkloro, dainavimo ansamblių, dizaino studijos, keramikos, medžio drožinių-raižinių, lankstinių, pučiamųjų orkestro, šiuolaikinio šokio būreliai. Visų būrelių vadovai – specialistai. Būrelių veikloje dalyvauja apie 60 proc. mokinių. Bendradarbiaujama su Kybartų miesto bendruomene, Kultūros centru. Rengiami bendri miesto renginiai. Keleri metai organizuojamas rajoninis renginys „Supinkime dainų ir šokių pynę“, folkloro ansamblis dalyvauja įvairiuose šalies konkursuose ir tampa laureatais arba nugalėtojais. Gera kultūrinio ugdymo infrastruktūra: yra aktų salė, kamerinės aplinkos konferencijų salė, neblogai aprūpintas muzikos kabinetas, dailės kabinetas ir dailės studija. Progimnazija turi ukulėlių komplektą, elektrinius vargonus, pianinus, kankles, dėdes. Aktų salė aprūpinta kino aparatūra, kitose patalpose yra reikiama IT įranga, muzikiniai centrais mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.

- **STEAM ugdymas:** NVŠ įvairovė, bendradarbiavimas su partneriais, STEAM infrastruktūra.

Mokykloje veikia 4 STEAM sričių būreliai (1–8 kl.). Bendradarbiaujama su Marijampolės „Robotikos akademija“: 1–4 klasių mokiniai lanko „Robotikos“ būrelį. Mokinių atostogų metu bendradarbiaujama su VšĮ „Kybartų jaunimas“, veikia technologijų dirbtuvės 5–8 klasių mokiniams. Mokytojai, turintys pakankamai kompetencijų vesti STEAM veiklas, dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis. Būrelių vadovai dalyvauja mokymuose. Progimnazijoje yra trys laboratorijos: fizikos, chemijos ir pradinė klasių gamtos pažinimui.

- **Įtraukusis ugdymas:** kompetencijos ir bendradarbiavimas su Kybartų „Rasos“ mokykla.

Kompetentinga, daug patirties turinti pagalbos specialistų komanda. Dauguma mokytojų turi patirties darbui su mokiniais, turinčiais judėjimo ir autizmo spektro sutrikimų. Stiprios mokytojų kompetencijos: pagalba mokiniui, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų bendradarbiavimas,

mokinio pažinimas. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai geba atpažinti individualius mokinių ugdymosi poreikius (turi reikiamą kvalifikaciją, patirtį, yra dalyvavę mokymuose, seminaruose ir nuolat savo žinias atnaujina, specialioji pedagogė šiuo metu tobulina žinias darbui su klausos sutrikimų turinčiais mokiniais), geba dirbti mišrioje klasėje. Progimnazija bendradarbiauja su Kybartų „Rasos“ mokykla. Patirtimi dalijamasi ir su pagalbos mokiniui specialistais iš kitų mokyklų. Rengiami bendri renginiai, projektai. Progimnazijoje mokosi 27 SUP turintys mokiniai. Visi SUP turintys mokiniai ugdomi integruotai bendrojo ugdymo klasėje, dalyvauja mokykloje, rajone, šalyje vykdomuose projektuose, akcijose, bent vieno būrelio veiklose mokykloje. Mokykla visiškai pritaikyta judėjimo negalia ir SUP turintiems mokiniams (veikia keleiviniai liftai, visur perėjimuose yra pandusai). Planuojama įrengti sensorinį kabinetą.

**Lyderystė:** aktyvus dalyvavimas tarptautiniuose projektuose.

Vadovai dalyvauja programoje „Lyderių laikas“, dalyvavo stažuotėse Lenkijoje, Erasmus+ projektuose su 6 šalių mokytojais ir mokiniais. Aktyviai dalyvaujama e-Twinning projektuose. Mokytojai-lyderiai rašo projektus ir laimi finansavimą, organizuoja šalies ir rajoninius renginius. Visos veiklos organizuojamos komandiniu principu (visose komandose yra lyderių, buriančių apie save kolegas), nuolat dalijamasi gerąja patirtimi. Bendradarbiaujama su Klaipėdos Simono Dachso progimnazija. Progimnazija pripažinta kaip stiprią geros mokyklos požymių raišką turinti mokykla. 2020 m. žurnale „Reitingai“ progimnazija buvo pirma tarp labiausiai visus mokinius auginanti mokykla.

### **Trūkumai ir tobulintini aspektai:**

- **Regeneracija.** Žemas regeneracijos koeficientas (0,47).

Siekiant išlaikyti gerus mokinių rezultatus ir švietimo sistemos tęstinumą, būtina pritraukti jaunos specialistus ir sudaryti sąlygas mentorystei.

- **Kultūrinis ugdymas:** Šiuolaikinės kultūros trūkumas, dalies įrangos ir priemonių trūkumas.

Trūksta šiuolaikinės kultūros įvairovės. Kultūrinis ugdymas galėtų būti labiau integruotas į STEAM ir kitų formaliųjų dalykų ugdymą. Planuojamas muzikos kabineto aprūpinimas kompiuterine įranga ir programine įranga muzikai kurti. Taip pat reikalinga įranga garso įrašymui.

- **STEAM ugdymas:** Mokytojų kompetencijų ir darbo priemonių trūkumas.

Kol kas ne visi mokytojai turi pakankamai kompetencijų organizuoti šiuolaikišką STEAM ugdymą, taip pat trūksta skaitmeninio raštingumo kompetencijų. Fizikos laboratorijoje yra rinkinių, skirtų STEAM ugdymui (darbas su elektros grandinėmis ir puslaidininkiais), pradinių klasių laboratorija ir chemijos laboratorija iš dalies aprūpintos priemonėmis, tačiau trūksta įvairių šiuolaikiškų priemonių tyrimo darbams atlikti. Keičiantis ugdymo turiniui, būtinos tinkamos priemonės fizikos mokomojo dalyko ugdymui. Reikalingos Scraich licencijos matematiniam ugdymui. Lietuvių kalbos ir matematikos mokomuosiuose kabinetuose nėra interaktyvių ekranų.

- **Įtraukusis ugdymas:** Specialistų ir mokytojų kompetencijų trūkumas.

Mokykloje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda, tačiau jų nepakanka. Reikalinga papildoma specialiojo pedagogo pareigybė, nes šiuo metu tas pats specialistas atlieka ir logopedo, ir specialiojo pedagogo funkcijas. Būtina stiprinti įtraukties įgyvendinimui reikalingas mokytojų kompetencijas: trūksta žinių ir teigiamų mokytojų nuostatų ugdant psichosocialinio, intelekto negalios, autizmo spektro sutrikimus turinčius mokinius. Trūksta erdvių ir priemonių darbui su autizmo spektro sutrikimų, klausos, neurologinių ir intelekto sutrikimų turinčiais vaikais: mokykla neturi sensorinio kabineto, pagalbos mokiniui specialistų kabinetuose būtina atnaujinti turimą IT techniką, nepakanka priemonių darbui su SUP turinčiais

vaikais. Šiuo metu mokykloje jau vyksta pagalbos mokiniui specialistų mokymai dirbti su sensoriniu kabinetu ir kompetencijų gilinimas kaip atpažinti vaiką su sensoriniais sutrikimais.

- **Lyderystė:** Pedagogų kompetencijų trūkumas.

Jaučiamas poreikis kelti pedagogų kompetencijas, mokytojų lyderystės skatinimą pereinant prie mokymosi paradigmos bei lyderystės mokinių ugdymui ir ugdymuisi srityse.

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lyderystė. Dalijimasis gerąja patirtimi. Komandinis darbas. Metodinė veikla.</li> <li>✓ Suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda.</li> <li>✓ Tinkamas tėvų informavimas apie vaikų mokymosi pasiekimus, lankomumą ir elgesį.</li> <li>✓ Gerėjantys ugdymo(si) rezultatai 5–8 klasėse.</li> <li>✓ Projektinė veikla. Išplėsta konsultacinė sistema progimnazijoje.</li> <li>✓ Svetinga progimnazijos bendruomenė.</li> <li>✓ Mokomųjų kabinetų aprūpinimas.</li> </ul>	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nepakanka mokytojų padėjėjų.</li> <li>✓ Dalykinėje sistemoje tik 30 proc. tėvų dalyvauja klasės veiklose.</li> <li>✓ Mokinių motyvacijos stoka, siekiant geresnių ugdymosi rezultatų.</li> <li>✓ Tik dalis mokinių įsitraukia į progimnazijos veiklas.</li> <li>✓ Mokinių skaičiaus mažėjimas.</li> </ul>
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siekti, kad vertybės, elgesio normos turėtų stipresnį ugdomąjį poveikį.</li> <li>✓ Organizuoti tėvams paskaitas / seminarus.</li> <li>✓ Sveikos gyvensenos skatinimas.</li> <li>✓ Progimnazijos bendruomenės telkimas į veiklas.</li> <li>✓ Įkurtas sensorinis kabinetas padėtų pagalbos mokiniui specialistams tinkamai teikti pagalbą.</li> <li>✓ Modernizuoti mokomąsias aplinkas.</li> <li>✓ Partnerių paieška projektams ir bendradarbiavimui.</li> <li>✓ Organizuoti gabių mokinių klubą – gerės psichologinis mikroklimatas.</li> </ul>	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mažėja mokinių domėjimasis tiksliais ir gamtos mokslais, skaitymu.</li> <li>✓ Dėl didelio krūvio, daromų reformų, nuo didelio informacijos srauto mokytojai pervargsta, gresia perdegimo sindromas.</li> <li>✓ Neadekvati romų tautybės tėvų ir globėjų reakcija į prevencinę veiklą.</li> <li>✓ Pasienio miestelyje klestinti kontrabanda psichotropinėmis medžiagomis, alkoholiu, tabako gaminiais ir jaunesnių mokinių įsitraukimu į žalingus įpročius.</li> <li>✓ Dalies tėvų bedarbystė ir jų socialinių įgūdžių stoka.</li> <li>✓ Nėra teisės aktų, įstatymų, apibrėžiančių patyčias, kaip nusikalstamą veiklą.</li> </ul>

### 2024 METŲ VEIKLOS PRIORITETAU

- Pamokos kokybės gerinimas, kolegialus mokymasis ir patirties sklaida, siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų, didinant bendruomenės narių atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.

- Lyderystės skatinimas.
- Prevencinio darbo gerinimas ir plėtojimas vardan saugios mokymosi aplinkos ir kiekvieno bendruomenės nario saugumo.

### 2024 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1 Tikslas:** Pamokos kokybės gerinimas. Kolegialus mokymasis ir patirties sklaida siekiant gerų rezultatų įsisavinant atnaujintas programas.

**1 Uždavinys:** Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

**2 uždavinys:** Skatinti lyderystę siekiant pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo savivaldumo.

**2 Tikslas:** Kurti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką visiems bendruomenės nariams.

**1 Uždavinys:** Gerinti prevencinį darbą vardan kiekvieno bendruomenės nario saugumo.

**2 Uždavinys:** Plėsti įtraukio ir patrauklaus ugdymo sąlygas kiekvienam mokiniui.

### PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS TIKSLAMS PASIEKTI

**1 Tikslas.** Pamokos kokybės gerinimas. Kolegialus mokymasis ir patirties sklaida siekiant gerų rezultatų įsisavinant atnaujintas programas.

**1 Uždavinys.** Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Sisteminga mokinių asmeninės ūgties stebėseną. Projektas „Ištieskime pagalbos ranką“.	Kiekvieno mokytojo dalyko mokytojas aptars daromą pažangą. Klasių vadovai kartu su mokiniais ir tėvais, administracija ir mokytojais analizuos mokymosi rezultatus.	Gerės mokymosi rezultatai. Kokybė ir pažangumas kils 0,03 proc. Nuolat bus stebima mokinio asmeninė pažanga.	Žmogiškieji resursai	Per 2024 m.
2. Seminarai, mokymai mokytojams pagal individualų poreikį kontaktiniu bei nuotoliniu būdu.	100 proc. mokytojų kels kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose, mokymuose.	100 proc. vedamų pamokų mokiniams leis patirti, išbandyti aktyvius mokymosi būdus ir užduotis bei įvairesnes veiklas. Naudojamos virtualios ugdymo aplinkos įtrauks 70 proc. mokinių į mokymąsi, padės gilinti dalyko žinias, tyrinėti ir eksperimentuoti.	MK	Per 2024 m.



3. Metodinės tarybos ir metodinių grupių organizuojami praktiniai užsiėmimai bei apskritojo stalo diskusijos progimnazijoje.	50 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi mokykloje, diskusijose ir pokalbiuose aptars, kaip siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, siekti mokinių asmeninės pažangos.	Intelektinės lėšos	Per 2024 m.
4. Metodinė diena progimnazijoje „Lyderiaukime kartu su inovatyviomis, moderniomis platformomis IT mokant įvairių dalykų pamokose“.	30 proc. progimnazijos mokytojų skleis gerąją patirtį.	Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi, kaip tobulinti pamoką, pristatys interaktyvų mokymąsi, kaip diferencijuoti ir personalizuoti mokinių veiklas.	Žmogiškieji resursai	2024 m. balandžio mėn.
5. Įvairių gebėjimų mokinių konsultavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos.	100 proc. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacines grupes pagal poreikius. 100 proc. gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams sudaromos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.	Mokiniai motyvuotai sieks geresnių rezultatų. 1 proc. pagerės mokinių, turinčių pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygius.	MK lėšos, žmogiškieji resursai	Per 2024 m.
6. Tikslinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Ypatingas dėmesys skiriamas skaitymo įgūdžiams, teksto suvokimo ugdymui, matematiniam raštingumui, matematinių žinių gilinimui.	100 proc. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacines grupes pagal poreikius	Kils mokymosi pažangumas ir mokymosi kokybė iki 0,3 proc.	MK lėšos TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
7. Matematikos mokyklos „Algoritmas“ ir klubo „Knygų draugai“ steigimas ir darbo su mokiniais organizavimas. Savipagalbos kabineto įrengimas.	10 proc. mokinių galės lankyti įsteigtus užsiėmimus.	Gerės mokinių mokymosi motyvacija, skaitymo įgūdžiai ir matematinis raštingumas. Kils NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai.	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
8. Gamtos mokslų laboratorijos 5–8 kl. mokiniams įrengimas. Laboratorijos 1–4 kl. mokiniams atnaujinimas .	100 proc. mokinių sudaromos sąlygos patyriminiam ugdymui, gerinant mokinių gamtos mokslų pasiekimus, efektingai dirbant	Gerės mokinių gamtos mokslų pasiekimai. Gerės pažangumas ir mokymosi kokybė (+0,3 proc.).	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.

	laboratorijose.			
9. Robotikos laboratorijos įkūrimas.	Užtikrinamas STEAM priemonių prieinamumas visiems mokiniams.	Gerės mokinių matematinis raštingumas ir IT technologijų pritaikymo kompetencijos. Bus stebimas poveikis mokinių pažangai (+0,3 proc.).	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m
10. Integruotų veiklų ir pamokų organizavimas. Vedamos integruotos muzikos-kalbų pamokos, matematikos-technologijų ir IT pamokos apimant robotiką.	85 proc. mokytojai organizuos integruotas pamokas, siekiant asmeninės mokinių pažangos.	Bus plėtojamas kompetencijomis grįstas ugdymas, gerės mokinių asmeninės pažanga	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
11. Muzikos kabineto modernizavimas įrengiant įrašų studiją.	100 proc. sudaromos sąlygos mokiniams išbandyti įvairius muzikos instrumentus. Muzikuodami ugdytis meninius gebėjimus.	Kils kultūrinis mokinių lygis, gerės mokinių meninės kompetencijos.	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
12. Įrangos ir priemonių įsigijimas matematikos, gamtos mokslų, kalbų, socialinių mokslų kabinetams.	100 proc. mokinių naudosis inovatyviomis priemonėmis pamokose, domėtis dėstomu dalyku, mokysis naudotis IT priemonėmis ir programomis. Mokytojai sudarys sąlygas vaizdiniam dalyko pateikimui.	Kils atskirų mokomųjų dalykų pažangumas ir kokybė (+0,3 proc.) , gerės NMPP rezultatai.	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m
13. Vasaros stovyklos, kūrybinių dirbtuvių organizavimas mokiniams (kompiuterinis raštingumas, IT praktinis taikymas, programavimas).	50 proc. gabių mokinių sudaromos sąlygos lankyti vasaros stovyklas, kūrybines dirbtuves.	Kils gabių mokinių IT kompetencijos.	TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.

**2 Uždavinys:** Skatinti lyderystę siekiant pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo savivaldumo.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Projektas „Kolega-kolegai“. 20 pamokų per mokslo metus stebėjimas ir aptarimas (įsivertinimas ir vertinimas, aktyvūs metodai).	85 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, kaip organizuoti įsivertinimą, kaip pamokose taikomi aktyvūs metodai.	Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis gerąja aktyviųjų ugdymo metodų taikymo patirtimi. 80 proc. pamokų bus skiriama pakankamai dėmesio mokinių pažangai ir pasiekimams. Mokiniai gebės vertinti ir įsivertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
2. Kvalifikacijos kėlimas „Lyderystė mokinių ugdymui ir ugdymuisi“.	100 proc. mokytojų kels kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose kontaktiniu bei nuotoliniu būdu ir patobulins lyderystės kompetencijas.	Daugelis mokinių pamokose išbandys įvairius mokymosi veiklas, būdus ir formas. Ugdymo procesas taps patrauklesnis ir įdomesnis, kils mokinių mokymosi motyvacija ir rezultatai.	TŪM projekto lėšos MK lėšos	Per 2024 m.
3. Lyderystės skatinimas bendradarbiaujant ir dalijantis gerąja patirtimi .	100 proc. mokytojų stiprins lyderystės kompetencijas.	Ne mažiau 30 proc. mokytojų bent kartą metuose pasidalins savo patirtimi metodinėje veikloje mokykloje / mieste / ar šalyje. Vyks nuolatinė patirties sklaida metodinėse grupėse ir mokytojų bendruomenėje.	Žmogiškieji resursai, TŪM projekto lėšos	Per 2024 m.
4. Dalijimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse „Mokinių lyderių įgalinimas pamokose“.	100 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi	70 proc. mokytojų įgalins mokinius lyderystės įgūdžius naudoti pamokose.	Žmogiškieji resursai	2024 m. spalio mėn.
5. Mokinių lyderystės įgūdžių atskleidimas ir skatinimas neformaliajame ugdyme.	Mokytojai skatins 70 proc. mokinių lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus ir tobulinti	Stiprės mokinių asmeninės kompetencijos ir lyderio savybės.	Žmogiškieji resursai	2024 m. lapkričio mėn.

	lyderystės kompetenciją.			
6. Progimnazijos narių pilietinio sąmoningumo aktyvinimas, puoselėjant savivaldos veiklą ir lyderystę.	Organizuojant mokyklos renginius, akcijas, veiklas, vyks progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų skatinimas ir mokinių savivaldos bei asmeninių iniciatyvų puoselėjimas.	Stiprės mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių asmeninės, pilietiškumo kompetencijos ir lyderystės savybės.	Žmogiškieji resursai	Per 2024 m.

**2 Tikslas:** Kurti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką visiems bendruomenės nariams.

**1 Uždavinys:** Gerinti prevencinį darbą vardan kiekvieno bendruomenės nario saugumo.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
Vaiko gerovės komisijos numatytoje veikla: - SUP poreikių vertinimas; - Mokinių netinkamo elgesio priežasčių nustatymas ir sprendimo būdų priėmimas; - Netinkamai besielgiančių mokinių įtraukimas į popamokinę veiklą (užimtumo didinimas).	Dėl kryptingai priimtų sprendimų ir komandinio VGK darbo, laiku bus pastebėti SUP turintys mokiniai, pagerės netinkamai besielgiančių mokinių elgesys, gerės mokinių užimtumas. Posėdžiai vyks kiekvieną mėnesį ir / ar esant reikalui (pagal poreikį), dažniau.	Geresnis progimnazijos bendruomenės narių susitelkimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais padės atskleisti mokinio gebėjimus, teiks pagalbą ieškant mokinių netinkamo elgesio priežasčių ir jų sprendimo būdų.	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn.
Saugių poilsio zonų įkūrimas ir plėtojimas	5 stalo žaidimų įrengimas rekreacinėse zonose	Mokiniams sukurtos sąlygos aktyviam poilsiui	Projekto lėšos	2024 m. III ketvirtis
Progimnazijos mokinių pamokų lankomumo stebėseną: - „Darbo grupės progimnazijos lankomumui gerinti“ posėdžiai; - vengiančių lankyti mokyklą mokinių tėvų kvietimas į lankomumo gerinimo posėdžius; - lankymasis mokinių namuose (esant reikalui).	Pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip vieną kartą per mėnesį	Produktyvus darbo grupės lankomumui gerinti bendradarbiavimas su klasių vadovais ir mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais padės 2 proc. sumažinti be priežasties praleidžiamų pamokų skaičių.	Žmogiškieji resursai	Vieną kartą per mėnesį

Pašalinių asmenų patekimo į progimnaziją kontroliavimas: Registruoti visus atvykstančius svečius progimnazijos atvykstančiųjų asmenų žurnale.	100 proc. bus užtikrintas mokyklos turto ir mokinių saugumas: griežtės pašalinių asmenų patekimas į progimnaziją.	Bus užtikrintas didesnis mokinių saugumas progimnazijoje.	Žmogiškieji resursai	Nuolat
Individualus ir komandinis darbas su netinkamo elgesio mokiniais ir jų tėvais / globėjais / rūpintojais.	Tikėtina, kad 10 proc. mažės progimnazijos mokinių netinkamas elgesys ir 15 proc. stiprės mokinių saugumo jausmas.	Produktyvus darbas su mokiniais, jų tėvais / globėjais / rūpintojais, skatinant teigiamą ir koreguojant netinkamą elgesį bei sprendžiant mokinio problemas, užkertamas kelias destruktiviam elgesiui ir laiku suteikiama pagalba.	Žmogiškieji resursai	Esant reikalui
Informacinė, šviečiamoji, prevencinė veikla (stendų, lankstinukų, skrajučių aktualiomis temomis gaminimas ir platinimas, klasių valandėlių aktualiomis temomis (žalingi įpročiai, saugumas internete, smurtas, patyčios, sveiko gyvenimo būdo ir kt.) organizavimas ir pan.	Per sklaidą ir gerą patirtį 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių susipažins su saugiu internetu, žalingų įpročių poveikiu organizmui, smurto ir patyčių prevencija ir sveiko gyvenimo būdo skatinimo įpročiais ir kt.	Aktyvi šviečiamoji veiklos sklaida daugumai mokinių formuos sveikos gyvensenos įpročius, ugdyt socialinius ir gyvenimo įgūdžius.	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn.
Dalyvavimas OLWEUS (OPKUS) programos įgyvendinime (pagal atskirą planą).	80 proc. sumažės patyčių mastas progimnazijoje.	Glaudus bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, kolegomis, progimnazijos bendruomene padės mažinti patyčių apraiškas.	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn..
Anoniminė 3–8 klasių mokinių apklausa apie smurtą ir patyčias.	Virš 80 proc. 3-8 klasių mokinių dalyvaus apklausoje.	10-11 proc. sumažės patyčių mastas progimnazijoje.	Intelektinės	2024 m. lapkričio mėn.
Smurto prevencija. Klasių valandėlės patyčių ir smurto temomis („Patyčios socialiniuose tinkluose“, „Bendravimas“, „Fotografuok atsakingai“ ir kt.).	Informacijos sklaida, mokinių gyvenimo įgūdžių lavinimas, supažindinimas su aktualiomis temomis.	Didės mokinių atsakomybė už savo poelgius, bus skatinama tolerancija ir empatija. Skatinama pozityvi veikla socialiniuose tinkluose, supažindinant mokinius su teisine informacija.	Žmogiškieji ištekliai	2024 m. sausio–gruodžio mėn.
Socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas.	Nuolatinis socialinės, specialiosios ir	Mokinio-mokytojo-tėvų / globėjų / rūpintojų tarpusavio sąveikos	Intelektinės	2024 m. sausio–

	psichologinės pagalbos teikimas pagal poreikį skatins bendradarbiavimą ir pagalbos priėmimą.	dialogo skatinimas išplės galimybes bendradarbiauti ir skatins norą priimti pagalbą.		gruodžio mėn.
Mokinių nusižengimų registracija.	Nuolatinis dėmesys mokinių elgesiui ir saugumui, nusižengimų išsiaiškinimas, prevencinių priemonių taikymas. Nuolatinis tėvų / globėjų / rūpintojų informavimas apie iškilusias problemas.	Visokeriopa prevencinė veikla, glaudus bendradarbiavimas su kolegomis, mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais, socialiniais partneriais efektyviai mažins (10–11 proc.) negatyvaus elgesio apraiškas.	Intelektinės	Nuolat
Bendradarbiavimas su Kybartų socialinių paslaugų centro administracija, socialinėmis darbuotojomis, psichologe, socialine pedagoge. Problemų, susijusių su ugdytinių lankomumu, mokymosi motyvacijos stoka ir elgesiu, aiškinimasis, sprendimo būdų ieškojimas, problemų sprendimas.	Pagal poreikį.	Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinami tarpinstituciniai ryšiai.	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį)
Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (VTAS, Vilkaviškio PK, Vilkaviškio savivaldybės administracijos VGK, TBK specialiste, sveikatos pagalbos centru, visuomenės sveikatos biuru ir t. t.)	Pagal poreikį	Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinami tarpinstituciniai ryšiai.	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį)
Sveikatinimo ugdymas ir prevencinė veikla.	100 proc. mokinių ir mokytojų dalyvaus prevencinėje veikloje, kuri skatins sveiką gyvenseną.	Mokinių dalyvavimas įvairiuose sveikatinimo projektuose, konkursuose, varžybose, viktorinose ugdys jų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenseną. Pirminė prevencija ir teisinis švietimas, mokinių užimtumas, formuojamas teigiamas vaikų ir paauglių požiūris į savo sveikatą, skatinama atsakomybė už savo poelgius. Vykdamos alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, AIDS / ŽIV,	Intelektinės	2024 m. sausio–gruodžio mėn.

		prievartos, smurto, teisės pažeidimų, savižudybių, prekybos žmonėmis prevencijos.		
Sveikos gyvensenos skatinimas (klasių valandėlės, viktorinos, proto mūšiai, fizinio lavinimo pratybos ir kt.).	Sveikos gyvensenos skatinimas suteiks žinių 80 proc. mokinių	Sveikos gyvensenos skatinimas skatins teigiamas emocijas ir mokinių rūpinimąsi savo sveikata.	Žmogiškieji ištekliai	2024 m. sausio–gruodžio mėn. (vieną kartą per mėnesį)
Sveiko gyvenimo būdo propagavimas sporto renginiuose, tarpklasinės ir rajoninės sportinės varžybos (smiginis, kvadratas, krepšinis, futbolas, šachmatai ir kt.).	Popamokinis užimtumas padės koordinuoti prevencinę veiklą, sudomins kuo daugiau mokinių. Tikėtina, kad 10 proc. sumažės neigiamas elgesio mokinių skaičius.	Sveikos gyvensenos skatinimas, įvairus mokinių užimtumas skatins teigiamas emocijas bei mokinių tarpusavio bendravimą. Popamokinis užimtumas padės mokiniams užsiimti turininga veikla ir suvokti jos naudą.	Žmogiškieji ištekliai	2024 m. sausio–gruodžio mėn.
Sveikatinimo projektų rengimas, organizavimas ir vykdymas.	100 proc. mokinių dalyvaus respublikiniame sveikatinimo projekte „Sveikatiada“, Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akcijose, visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos fizinio aktyvumo programose.	Įvairia veikla sudominti mokiniai ugdytis teigiamą požiūrį į sveiką gyvenseną.	Intelektinės, Sveikatos rėmimo specialiosios programos rengėjų lėšos, jei projektai bus finansuojami.	2024 m. sausio–gruodžio mėn.
Sveikatinimo ugdymas.	Paskaita 6 klasių mergaitėms. 100 proc. 6-ą klasių mergaičių dalyvaus Vilkaviškio Visuomenės sveikatos biuro lektorės paskaitoje lytiškumo tema.	Žinių perteikimas, gyvenimo įgūdžių lavinimas padės geriau pažinti savo kūną ir patiriamas emocijas brendimo laikotarpiu.	Personalo atlyginimai.	2024 m. balandžio ir gruodžio mėn.
Tęstinis vaikų socializacijos programos vaikų vasaros poilsio projektas – dieninė stovykla „Vasaros keliu“.	20–25 pradinių klasių mokinių dalyvaus vaikų	Tikėtina, kad stovykla padės visiems stovykloje	Vaikų vasaros poilsio programa, jei projektas	2024 m. birželio mėn.

	vasaros poilsio dieninės stovyklos veikloje	dalyvaujantiems vaikams formuoti savo fizinius, protinius, dvasinius gebėjimus, juos pritaikyti praktiniame visuomenės gyvenime. Ugdys pilietiškumą, užtikrins prasmingą ir turiningą laisvalaikio praleidimą, pagarbą gamtos ir kultūros paveldui, gamtinei bei gyvenamajai aplinkai. Vaikai įgis socialumo, komunikavimo, pažinimo, kūrybingumo, sveikos gyvensenos kompetencijų.	bus finansuojamas.	
Tolerancijos dienos paminėjimas (prisijungimas prie respublikinės akcijos).	100 proc. progimnazijos bendruomenės narių prisijungs prie respublikinės akcijos.	Vykdoma prevencinė veikla ugdys bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, skatins empatiją, keis mokinių išankstinę nuostatą.	Žmoniškieji resursai	2024 m. lapkričio mėn.
Akcija „Gerumo angelai“.	100 proc. progimnazijos bendruomenės narių dalyvaus akcijoje.	Tolerancijos, empatijos, pilietiškumo ir atsakomybės skatinimas ugdys mokinių kūrybiškumą, leis jiems patirti atjautos ir pagarbos jausmus bendraujant su Kybartų seniūnijos gyventojais, organizacijų ir įstaigų darbuotojais.	Žmoniškieji resursai	2024 m. gruodžio mėn.

**2 uždavinys:** Plėsti įtraukiojo ir patrauklaus ugdymo sąlygas kiekvienam mokiniui.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
Sensorinio kabineto įrengimas darbui su SUP mokiniais.	100 proc. SUP mokinių bus kuriamos modernios, funkcionalios ir šiuolaikiškos poilsio ir ugdymosi zonos.	Sensorinė įranga ir priemonės padės stimuliuoti vaiko pojūčius – klausą, regą, uoslę, skonį ir lytėjimą. Mokiniai patirs pozityvius pojūčius, lengviau	Projekto lėšos	2024 m. II–III ketvirčiai



		atsipalaiduos ir nusiramins. Šiuolaikiškai ir funkcionaliai įrengtame sensoriniame kambaryje mokiniai galės ir pailsėti, ir susikongreguoti ugdomajai veiklai.		
Specialistų kabinetų aprūpinimas reikiama IT technika.	95 proc. bus atnaujinta IT technika specialistų kabinetuose.	Atsižvelgiant į specialistų darbui reikalingus poreikius, bus tinkamai įrengti ir modernizuoti kabinetai, kas sudarys geras sąlygas specialistų darbui.	Projekto lėšos	2024 m. II–III ketvirčiai
Erdvių pritaikymas aktyviam mokinių poilsui, stalo žaidimai erdvėse.	5 stalo žaidimų įrengimas rekreacinėse zonose.	1–8 klasių mokiniams bus sukurtos sąlygos aktyviam poilsui.	Projekto lėšos	2024 m. III ketvirtis
Bendradarbiavimas su Kybartų „Rasos“ mokykla.	Bendradarbiaujama su Kybartų „Rasos“ mokykla, siekiant įtraukti mokinius bendroms veikloms.	Kybartų „Rasos“ mokinių įtraukimas į NŠ veiklas. Visiems Kybartų „Rasos“ mokiniams sudaromos sąlygos integruotis į progimnazijoje organizuojamas NŠ veiklas. Progimnazijos mokiniams bus ugdoma tolerancija, pagarba bei skatinamas pozityvus bendravimas su kitokiais mokiniais.	Intelektinės	2024 m.
Mokymai mokytojams ir pagalbos specialistams (40–60 val. kursai ) SUP mokinių atpažinimas „Kaip klasėje ugdyti kitokį mokinį“.	Kviečiami lektoriai į vietą, vyksta kvalifikacijos kėlimas. 100 proc. mokytojų kels kvalifikaciją ir tobulins kompetencijas, 40 proc. dalinsis gerąja patirtimi.	SUP mokinių atpažinimas ir ugdymosi turinio pritaikymas padės 70 proc. SUP 5–8 klasių mokinių siekti geresnių mokymosi rezultatų, skatins mokymosi motyvaciją.	MK lėšos	2024 m.
Nuolatinė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Progimnazijoje bus įsteigti 2 etatai mokytojo padėjėjų.	Sustiprės pagalba mokytojui dirbant su SUP mokiniais. 100 proc. mokinių bus suteikta pagalba, jei bus didinamas teikiamas pagalbos dažnumas.	Projekto lėšos	2024 m.

Bendradarbiavimas su SUP turinčių vaikų tėvais, pedagogais, įvertinant vaikų ugdymo(si) poreikius, siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo efektyvumo.	100 proc. SUP turinčių mokinių bus teikiama pagalba.	Atliekamas pirminis arba pakartotinis vaiko raidos įvertinimas, specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo efektyvumas.	Žmogiškieji resursai	Per 2024 m. pagal poreikį
Tėvų / globėjų / rūpintojų įtraukimas, didinant atsakomybę už mokinių pasiektus rezultatus.	Administracijos, klasių vadovų ir tėvų individualūs pokalbiai apie mokinio pažangą ir socialumą (2 kartus per mokslo metus). Aktyvių tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių, kurie padarė didžiausią pažangą, pagerbimo renginys mokslo metų pabaigoje su ekskursija po šalį.	70 proc. tėvų prisiims atsakomybę už mokinio ugdymosi rezultatus, gerės mokyklos lankomumas, kils ugdymosi rezultatai. Bus ugdoma bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencija.	Žmogiškieji resursai, MK	2024 m.
Savivaldos institucijų įtraukimas.	Visos progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos (Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba) veiks kryptingai, siekdamos bendrų tikslų. Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas padės tobulinti pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.	100 proc. savivaldos narių dalyvaus įtraukiančioje veikloje, skatinančioje pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.	Žmogiškieji resursai	2024 m.

### 2024 METŲ VEIKLOS STEBĖSENA IR ATSISKAITYMAS

1. Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys progimnazijos direktorius.
2. Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

Kas atsiskaito ir informuoja?	Kam atsiskaitoma ir informuojama?	Atsiskaitymo forma	Įvykdymo terminas	Pastabos
Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius, Daiva Leonavičienė, progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2024 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies mokinių pasiekimų kokybės gerinimas. Pamokos vadybos kokybė. Rezultatų analizė ir išvados.	Vaizdiniai pranešimai Mokytojų taryboje, administracijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose	Mokytojų tarybos posėdžiai 2024 metais.	
Gintaras Vencius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė	Mokinių lankomumo gerinimas. Situacijos analizė ir problemų sprendimas.	Pranešimai Mokytojų taryboje, klasių auklėtojų metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose	Mokytojų tarybos posėdžiai pasibaigus trimestrams, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (kartą per mėnesį), mokinių tėvų susirinkimai (ne rečiau kaip vieną kartą per trimestrą klasėse).	
Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos vykdymas.	Mokytojų taryboje	2024 m. gruodžio mėn.	
Metodinių grupių pirmininkai, administracija	Darbo su gabiais mokiniais gerinimas ir mokinių skatinimas.	Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, internetinėje svetainėje pasibaigus mokslo metams	Pagal metodinių grupių darbo planus pasibaigus pusmečiui.	
Administracija	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymas.	Mokytojų Taryboje, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse	2024 m.	
Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė, Jolita Dabrišienė, logopedė	Pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas.	Administracijos posėdyje, Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose	2024 m. birželio mėn. 2024 m. gruodžio mėn.	
Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Klasių auklėtojai	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į prevencines veiklas ir progimnazijos neformaliojo švietimo veiklas.	Mokytojų taryboje	2024 m. birželio mėn. 2024 m. gruodžio mėn.	

Metodinės Tarybos pirmininkas	Metodinė veikla.	Mokytojų taryboje	2024 m. rugpjūčio mėn.	
Visi mokytojai	Mokytojų vykdomos ugdomosios veiklos ataskaitos.	Administracijos posėdžiuose	Nuo 2024-06-16 iki 2024-06-24	
Projektų vykdytojai	Projektų vykdymas.	Mokytojų Taryboje, spaudoje, internetinėje svetainėje	2024 m. birželio mėn.	
Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė	Olweus (OPKUS) programos ataskaita.	Mokytojų taryboje, internetinėje svetainėje, rajoninėje spaudoje	Iki 2024 m. gruodžio 31 d.	
Jolanta Zovienė, vyriausioji finansininkė, Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius	2024 metų finansų panaudojimo ataskaita.	Bendruomenės susirinkime, internetinėje svetainėje, progimnazijos taryboje	2025 m. sausio mėn.	
Administracija, 2024 metų veiklos plano sudarymo darbo grupė	2024 metų veiklos programos ataskaita.	Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje	2025 m. sausio mėn.	

---