

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos
direktoriaus 2021.m. sausio 29 d.
įsakymu Nr. ĮV-5

PRITARTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“
progimnazijos tarybos
2021 m. sausio 28 d.
protokoliniu nutarimu Nr.2

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS,
ĮSTAIGOS KODAS 295471890,
2021–2023-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

2018–2020 METŲ STRATEGINIO PLANO ANALIZĖ

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazija (toliau – Progimnazija) 2018–2020 metais strateginiame plane siekė įgyvendinti šiuos tikslus ir uždavinius:

Tikslai:

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) ir tinkamą, modernią ugdymo aplinką.
2. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą, sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.
3. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.

Tikslams siekti buvo keliami uždaviniai:

1. Ugdymo(si) tobulinimas ir modernizavimas.
2. Pagalbos mokiniui tobulinimas, lygių galimybių užtikrinimas.
3. Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą, didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus.
4. Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.
5. Sėkmingas bendruomenės narių dvasinės, fizinės ir psichinės sveikatos ugdymas, įtraukiant visas savivaldos institucijas į progimnazijos perspektyvos kūrimą.
6. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas, įsitraukiant į rajono, miesto, regiono kontekstą.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS 2018–2020 METAIS

1. Tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymą(si) ir tinkamą, modernią ugdymosi aplinką

Progimnazijos strategijoje numatoma teikti kokybiškas žinias, derinant tradicinius ir inovacinius mokymo metodus, formuoti gerus mokinių gebėjimus, užtikrinant vaiko ateities perspektyvą.

1.1. Uždavinys. Ugdymo(si) tobulinimas ir modernizavimas.

Progimnazijoje daugelis mokytojų veda kokybiškas pamokas. Pamokose taikomų metodų įvairovė skatina mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, kūrybiškumą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Tęstinis projektas „Kolega–kolegai“ padeda tobulinti pamokos kokybę. Vykdam projektą, mokytojai dalijosi gerąja pedagogine patirtimi, įgijo naujų kompetencijų, tapo atviresni naujovėms. Mokytojų pamokų stebėjimas ir vertinimas vyko pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus. Mokytojai pamokas vedė netradicinėse aplinkose naudodami IKT ir kitas inovatyvias mokymo priemones. Buvo organizuojamos pažintinės kelionės. Metodinėse grupėse buvo analizuojami dalykų pasiekimai, dalintasi patirtimi apie įdomesnių strategijų taikymą ugdymo procese. Metodinių grupių pirmininkai puikiai organizavo metodinių grupių veiklas netradicinėse erdvėse. Progimnazijos Metodinė taryba glaudžiai bendradarbiavo su metodinių grupių pirmininkais. Metodinė taryba

organizavo praktinius užsiėmimus progimnazijos pedagogams, kurių metu buvo dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi ir ieškoma aktyvių mokymosi metodų, skatinančių mokinių pažangą.

Mokytojai kompetencijas kelia dalyvaudami kursuose ir seminaruose savarankiškai ir organizuojamuose mokykloje bei rajone. Kai kurie mokytojai dalyvauja nuotoliniuose mokymuose IKT ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti. Dalyvaudami kursuose, seminaruose ir pan. pedagogai kėlė kvalifikaciją ir įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas.

Lyginant trejų mokslo metų metinius mokinių pasiekimų rezultatus, nustatyta, kad pažangumo rezultatai 2019–2020 m. m. pablogėjo, tačiau ypatingai pakilo mokymosi kokybės rezultatai 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m.:

Klasė	Pažangumas (proc.)				
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	Pokytis	2019–2020 m. m.	Pokytis
1–4	96,06	98,40	+ 2,34	97,81	- 0,59
5–8	97,57	97,58	+ 0,01	89,56	- 8,02
1–8	96,82	97,99	+ 1,17	93,69	- 3,96

Klasė	Kokybė (proc.)				
	2017–2018 m. m.	2018–2019 m. m.	Pokytis	2019–2020 m. m.	Pokytis
1–4	64,03	64,70	+ 0,67	66,22	+ 1,52
5–8	38,83	45,89	+ 7,06	47,37	+ 1,48
1–8	51,34	55,30	+ 3,96	56,80	+ 1,50

Pokytį kokybiniuose rodikliuose padėjo pasiekti skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti valandos, glaudus bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokiniais, reflektuojant mokymo(si) procesą, pažangą ir pasiekimus, laiku aiškinantis ir šalinant mokymosi nesėkmių priežastis, tobulinant formuojamąjį vertinimą bei įsivertinimą, skatinant mokinius motyvuotai siekti pažangos.

Progimnazijoje tėvams organizuojamos atvirų durų dienos, pirmųjų ir penktųjų klasių mokinių adaptacija. Atsižvelgiant į tai, kad mokiniams būtina papildoma pagalba mokantis, 2–8 klasių mokiniams vedamos įvairios konsultacinės grupės, teikiant didelį dėmesį ne tik lietuvių kalbai, anglų kalbai, matematikai, bet ir gabių mokinių ugdymui bei gamtamoksliniams ir socialiniams tyrimams.

Didelis dėmesys buvo skiriamas asmeninei mokinio ūgčiai, mokymosi rezultatų pokyčio pamatavimui. Pradinių klasių mokytojai pildė rezultatų suvestines, jas analizavo su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), stebėjo kiekvieno mokinio ugdymosi ūgtį. 5–8 klasių mokiniai pildė asmens pažangos (lūkesčių ir rezultatų) bei refleksijos lenteles, pasiekimus aptarė su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Patys mokiniai, dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai matavo ugdymosi ūgtį (buvo lyginami trimestrų rezultatai). Mokinių pažangos rodikliai aptarti Mokytojų tarybos posėdžiuose. Siekiant, kad mokinių pasiekimų galutiniai vertinimai būtų kuo geresni, buvo vedami ir aptariami signalinių trimestrų rezultatai su mokiniais, jų tėvais bei dalykų mokytojais. Buvo kviečiami mokinių, kurių mokymosi pasiekimai žemi, tėvai į pokalbius su administracija, siekiant geresnio mokinių mokymosi rezultato. Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos gilinti mokomųjų dalykų žinias, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis, plėtoti individualius saviraiškos gebėjimus. Jie buvo skatinami dalyvauti įvairiuose konkursuose, sportinėse varžybose, ugdytis pažinimo, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo bei asmenines kompetencijas.

Prasmingos integracijos progimnazijoje siekiama organizuojant integruotas pamokas,

popamokinius renginius, pažintines kultūrinės dienas, edukacines išvykas, įgyvendinant neformaliojo švietimo programas. Planinga mokomųjų dalykų integracija sudaro geras prielaidas tenkinti mokinių mokymosi poreikius, stiprina jų motyvaciją, smalsumą, skatina mokymosi džiaugsmą ir ugdo bendrąsias kompetencijas.

Tvarkaraščiai mokiniams patogūs, atitinka galiojančios Higienos normos reikalavimus, juos rengiant laikomasi rekomendacijų dėl pamokų skaičiaus per dieną. Pamokų tvarkaraštis padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams pasirinkti neformaliojo švietimo veiklą. Mokinių mokymosi krūvis, atsižvelgiant į mokyklos galimybes, paskirstytas pakankamai tolygiai. Neformaliojo švietimo užsiėmimų laikas lanksčiai derinamas su pamokų tvarkaraščiu.

Progimnazijoje atnaujinamos ir modernizuojamos mokinių ir mokytojų darbo vietos. Įrengta lauko klasė ir 3D klasė, laboratorijos. Mokykloje išnaudojamos vidinio tinklo galybės dokumentų ir ataskaitų teikimui ir analizei, mokytojai moka naudotis vidinio tinklo galybėmis, dalijasi savo paruoštomis metodinėmis priemonėmis, video medžiagomis, pateiktimis, testais ir t. t. Beveik visi pradinių klasių kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis ir programine įranga. Mokiniai aprūpinti reikiama vadovėliais. Visa tai ugdymą daro patrauklesnį ir įdomesnį, skatina mokinių motyvaciją.

1.2. Uždavinys. Pagalbos mokiniui tobulinimas, lygių galimybių užtikrinimas.

Progimnazijoje sudaromos geros sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų. Daugumai mokinių sudarytos galybės gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus lankant mokomųjų dalykų konsultacijas, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose ir neformaliojo švietimo programų (sporto, technologinės, meninio ugdymo, tiriamojo pobūdžio, socialinių įgūdžių ugdymo, tautinių ir progimnazijos tradicijų puoselėjimo krypties) veiklose. Teigiamos įtakos mokinių užimtumui, socialumui ir ugdymosi rezultatams turėjo gerai organizuota pailgintos darbo dienos grupės veikla 1–4 klasių mokiniams ir 5–8 klasių mokiniams.

Didelė dalis mokytojų pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, skirtingų gebėjimų, interesų, iš dalies – mokymosi stilių) ir planuodami pamokas parenka skirtingo sudėtingumo užduotis, atsižvelgia į individualų mokymosi tempą. Sudėtingesnių užduočių pateikimas gabiesiems ir lengvesnių – mokymosi sunkumų patiriantiems mokiniams tinkamai tenkintų jų ugdymosi poreikius ir didintų motyvaciją siekti geresnių rezultatų. Nuosekli pagalba buvo teikiama mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Dauguma mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, padarė asmeninę pažangą. Sėkmingai įgyvendinti pritaikytas bei individualizuotas programas padėjo gerai organizuotas komandinis darbas, kvalifikuota specialioji pedagoginė, socialinė bei mokytojų pagalba, mokytojų ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas.

Progimnazijos pedagogams buvo organizuojami seminarai diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.

Ugdymas karjerai integruotas į ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei, meninei, pažintinei veiklai, į atskirų dalykų programas. Ugdymas karjerai plėtotas konsultuojant mokinius, teikiant informaciją užsiėmimuose ugdymo karjerai kabinete ir progimnazijos bibliotekoje. Karjeros kompetencijoms ugdyti vykdytas projektas „Diena tėvų darbovietėje“, „Savivaldos diena“. Mokiniams suteikta galimybė susipažinti su įvairiais amatais edukacinėse išvykose ir t. t. Į klases valandėles buvo kviečiami tėvai, kurie pasakojo apie savo profesijas. Organizuojamos edukacinės veiklos – kviečiami įvairių specialybių žmonės. Sudaryta darbo grupė dėl ugdymo karjerai programos įgyvendinimo.

Progimnazijoje sudaromos geros sąlygos mokiniams dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose, renginiuose, projektinėje veikloje, dalykų olimpiadose, konkursuose ir varžybose. Tai stiprina mokinių galimybes asmeniškai siekti įvairių tikslų. Individualiais mokinio pasiekimais ir pastangomis pasidžiaugiama, informuojant apie juos mokyklos interneto svetainėje, eksponuojant padėkas, diplomus ir pagyrimo raštus progimnazijos erdvėse, skatinant kelionėmis, apdovanojant mokyklos padėkos raštais.

Išvada: Progimnazijos mokiniams buvo užtikrintas kokybiškas ir tinkamas ugdymas(is), sudaryta moderni ugdymo(si) aplinka (5–8 klasių mokiniams įrengta laboratorija); užtikrinta tinkama

pagalba mokiniams (pailgintos darbo dienos grupės 5–8 klasių mokiniams). Mokiniais sudarytos lygios galimybės kiekvieno mokinio gebėjimams plėtoti ir pasiekimams gerinti.

Rekomenduojama numatyti: Visoje šalyje paskelbus karantiną nuo 2020 m. kovo 16 d. ir vykdant mokymą nuotoliniu būdu, teko atidėti kai kuriuos seminarus, metodinius užsiėmimus bei praktikumus. Atsirado poreikis adaptuoti mokytojo darbo vietas nuotoliniam ugdymui (kabineto pertvarkymas, kitų IKT pritaikymas).

2 tikslas. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą, sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.

2018–2020 metų Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos strateginiame plane tikslui Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą, sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas pasiekti, buvo numatyti uždaviniai:

1. Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus.

2. Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.

Uždaviniams įgyvendinti buvo numatytos įgyvendinimo priemonės 2018–2020 metams. Strateginiame plane 1 uždaviniui pasiekti buvo numatyta: skatinti pedagogų savęs įsivertinimą, plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais, individualios mokinių pažangos stebėjimas, pokyčių fiksavimas bei rezultatų analizavimas ir panaudojimas. Vykdant išvardintas veiklas progimnazijos Mokytojų taryboje ir Metodinėje taryboje bei metodiniuose rateliuose susitarta, kad kiekvieną mokslo metų mėnesį bus rašomi atskirų mokomųjų dalykų kontroliniai darbai, kurių tikslas – išsiaiškinti ir analizuoti kiekvieno dalyko ugdymo kokybę. Kiekvienais mokslo metais tikrinamuosius darbus rašo 1–8 klasių mokiniai, ypatingas dėmesys skiriamas mokinių lietuvių kalbos bei matematikos žinių patikrai. 1–4 klasėse sistemingai tikrinami mokinių skaitymo ir teksto suvokimo įgūdžiai, 5–8 klasėse tikrinamos gamtamokslių dalykų žinios. Kontroliniai darbai, jų rezultatai sistemingai aptariami progimnazijos administracijos posėdžiuose, kuriuose dalyvauja administracija bei dalykų mokytojai. Posėdžiuose analizuojami mokymosi rezultatai, aptariami kontrolinio darbo rezultatai, analizuojamos esminės klaidos bei nutariama kokių veiksmų mokytojai imsis atitinkamo dalyko žinių gilinimui ar atsilikimo šalinimui.

Mokytojų taryboje susitarta dėl įsivertinimo. Pasibaigus mokslo metams visi pedagoginiai darbuotojai skatinami įsivertinti savo darbą, apmąstyti, kas buvo nuveikta, kokius tikslus ir uždavinius mokytojas kėlėsi mokslo metams ir kaip juos pasiekė, kas sekėsi ir kas nesisekė. Pasibaigus mokslo metams, vykdomi asmeniniai direktoriaus ir mokytojų pokalbiai apie mokytojo įsivertinimą. Pokalbiuose ryškėja mokytojų lyderystė, nes patys darbuotojai išpareigoja vykdyti vis naujas veiklas, pastebima, kad darbuotojai pakankamai objektyviai įsivertina. Mokytojų numatyti darbai kitiems mokslo metams lemia valandų, skirtų mokyklos bendruomenei, skyrimą kitiems mokslo metams. Lyderystė progimnazijoje paveiki (3 lygis) ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas. Progimnazijoje sudarytos geros sąlygos lyderystės raiškai. Mokiniai turi galimybes ugdytis lyderystės įgūdžius dalyvaudami Mokinių tarybos veikloje. Lyderiais įvardyti progimnazijos vadovai, mokytojos: Vilija Murinienė, Ilona Galeckienė, Gitana Literskytė-Katkevičienė, Kristina Antanavičienė, Sonata Birštonienė, Oksana Kriaučiūnienė. Lyderiais progimnazijos bendruomenė įvardija ir visus metodinių grupių pirmininkus. Šie asmenys neabejotinai prisideda prie progimnazijos įvaizdžio formavimo, daug dirba garsindami progimnazijos vardą rajone, turi didelį autoritetą mokinių, mokinių tėvų ir kolegų tarpe. Daugumos mokytojų dalyvavimas įvairiose savivaldos institucijose, darbo grupėse akivaizdžiai iliustruoja pasidalytą lyderystę. Bendruomenės nariai turi galimybę rodyti iniciatyvą, prisiima atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Į veiklas stengiamasi mokytojus įtraukti tolygiai (nors dažnai pasiremiamas pačiais aktyviausiais), darbo grupės formuojamos Mokytojų tarybos posėdžiuose. Mokytojai pastebimi ir įvertinami už mokinių pasiekimus, skatinami padėkos raštais (mokyklos ir savivaldybės).

Iki karantino įvedimo, mokykla organizavo pažintines išvykas mokytojams, tuo motyvuodama mokytojus. Organizuotos išvykos į Lenkiją, Torūnės miestą, Alytaus Adolfo Ramanausko-Vanago gimnaziją, edukacinės išvykos į Raudondvarį, Sudargą – Kidullius, Zyplius

dvarą, Gelgaudiškio dvarą, Basanavičiaus gimtinę, kiekvienais mokslo metais mokytojų dienos proga organizuojama išvyka į Kauno muzikinį teatrą. Išvykos motyvuoja mokytojus ir kitus pedagoginius darbuotojus susitelkimui, bendravimui ir bendradarbiavimui. Taip pat organizuoti darbuotojų tradiciniai kalėdiniai ir velykiniai renginiai.

Plėtojant bendradarbiavimo ir bendravimo formas su mokinių tėvais progimnazijoje sistemingai vykdomos šios veiklos: 1 ir 5 klasių mokinių adaptacinio laikotarpio aptarimai, dvi atvirų durų dienos per rudens ir pavasario atostogas. Jų metu tėvai (globėjai) turi galimybę asmeniškai kalbėtis su visais mokiniui dėstančiais mokytojais, aptarti mokymosi pažangą, elgesį, numatyti priemones, skatinančias mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų, aptariama individuali mokinio pažanga. Pasibaigus trimestriui, organizuojami klasių tėvų susirinkimai. Progimnazijoje sistemingai vedamas signalinis trimestras. Po rezultatų analizės Mokytojų taryboje priimamas sprendimas kviesti blogai besimokančių mokinių tėvus individualiems pokalbiams dėl mokinio asmeninės pažangos. Pradinėse klasėse tėvai įtraukiami į tradicinius klasių renginius (kalėdiniai renginiai, mokslo metų pabaigos renginiai, mamų šventės, abėcėlės šventė ir kiti renginiai ir / ar išvykos). 5–8 klasių mokinių tėvai tradiciškai per Mokytojų dieną dalyvauja savivaldos renginiuose, veda karjeros pamokas mokiniams. Vykdomas tėvų švietimas kviečiant lektorius į mokyklą. Per strateginio plano laikotarpį vykdytos ne tik paskaitos tėvams, bet organizuoti bendri mokytojų ir tėvų susirinkimai-diskusijos apie vaikų skatinimą mokytis. Progimnazijos veiklos planavimo dokumentuose sąveikai su tėvais skiriamas didelis dėmesys. Įsivertinimo apklausos duomenimis, žemiausiai (2, 6 iš 4) įvertinti teiginiai apie bendradarbiavimą su tėvais: mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus, atsižvelgiama į tėvų kritiką ir pastabas, tėvams suteikiama galimybė išsakyti nuomonę apie mokyklos vertę. Vis daugiau sulaukiama tėvų, kurie domisi savo vaikų ugdymu ir pasiekimais, daugėja tėvų, kurie teikia pagalbą mokyklai, supranta, kad glaudžiai bendradarbiaujant su mokykla, jų vaikai tampa labiau motyvuoti, atsakingi, pasiekia aukštesnių rezultatų. Siekiant spręsti mokinių mokymosi, lankomumo problemas ir sudaryti geras sąlygas, klasių auklėtojų ir tėvų bendradarbiavimas vyksta klasių susirinkimuose, nors visuotinių ugdytinių tėvų susirinkimų atsisakyta. Tėvai (globėjai, rūpintojai), kurie naudojami elektroniniu dienynu, stebi informaciją apie vaikų pažangą. Tėvams (globėjams, rūpintojams), nesinaudojantiems elektroniniu dienynu, pasirašytinai teikiama informacija apie vaiko pasiekimų pažangą ne rečiau kaip vieną kartą per dvi savaites. Ryšiai su tėvais dažniausiai palaikomi organizuojant įvairius renginius, tačiau pasigendama nuoseklesnio pedagoginio ir psichologinio tėvų švietimo, galinčio turėti įtakos mokinių ugdymosi rezultatams. Pavyzdžiui, tėveliai (globėjai, rūpintojai) pakviesti į seminarą „Kaip motyvuoti tėvus spręsti problemas“ darbo metu, todėl dalyvavo tik keletas jų. Pavieniai tėvai dalyvauja Progimnazijos tarybos, Pedagogų atestacijos komisijos darbe. 2018–2019 mokslo metais vykdytas projektas STEP su 1–4 klasių mokinių tėvais. Vykdamas Kokybės krepšelio projektą, progimnazijoje numatytas paskaitų-seminarų ciklas tėvams (dėl pandemijos numatytos priemonės nukeltos į 2020–2021 mokslo metus). Pasibaigus mokslo metams organizuojamas aktyvių tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių, kurie padarė didžiausią pažangą, pagerbimo renginiai. Jų metu dalyvauja apie 50 tėvų ir 50 mokinių. Organizuotame bendrame Metodinės tarybos, Mokyklos tarybos ir Tėvų komiteto pokalbiuose „Išgirskime vieni kitus“ dalyvavo 30 proc. mokinių tėvų (globėjų). Tėvams (globėjams) nuolatos atnaujinama informacija mokyklos internetiniame puslapyje, renginių metu, paruošiami informaciniai lankstinukai.

Sistemingai VRK posėdžiuose bendraujama su mokinių, linkusių tyčia nesimokyti, nelankyti mokyklos, nesilaikyti progimnazijos vidaus taisyklių, tėvais. Sprendžiamos lankomumo, elgesio, mokymosi problemos.

Bendradarbiavimas ir bendravimas su tėvais pateikė rezultatus. Pagerėjo mokinių lankomumas nuo 5,23 iki 4,42 nepateisintų pamokų vienam mokiniui. Mokymosi pažangumas kito nuo 95,08 iki 98,24 procentų, ugdymosi kokybė kito nuo 47 iki 55 procento.

Progimnazijoje nuo 1 iki 8 klasės sistemingai vykdoma mokinio asmeninės pažangos stebėseną. Kiekvienam mokiniui užvesta asmeninės pažangos stebėsenos byla. Išvedus signalinį trimestrą, po trimestro ir pasibaigus mokslo metams, mokiniai kartu su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais ir tėvais analizuoja asmeninę mokinio pažangą. Trimestrų rezultatai stebimi ir

analizuojami mokytojų, metodinėse tarybose. Priimami sprendimai dėl mokinių asmeninės pažangos ir mokymosi rezultatų gerinimo. Tikėtina, kad mokinio asmeninė pažanga gerėtų, jeigu mokytojai pamokos procese taikytų įsivertinimo metodus su aiškiais kriterijais, kurie skatintų mokinių poslinkį įsivertinti ne tik savijautą, bet ir asmeninę pažangą.

Pasibaigus trimestriui, labai gerai ir gerai besimokantys mokiniai skatinami padėkos raštais, pasibaigus mokslo metams, organizuojamos pažintinės išvykos labai gerai ir gerai besimokantiems mokiniams, o didžiausią pažangą padariusieji mokiniai ir jų tėvai pagerbiami renginyje įteikiant asmenines dovanėles. Pasibaigus mokslo metams padėkos raštais skatinami mokiniai, kurie olimpiadose, konkursuose, sporto renginiuose užėmė prizines vietas. Šių mokinių vardai skelbiami per progimnazijos radiją, bei mokyklos internetiniame puslapyje.

Išvada:

1. Mokinių asmeninė pažanga stebima nuolat. Mokymosi rezultatai sistemingai analizuojami ir aptariami Mokytojų taryboje, administracijos posėdžiuose.
2. Mokiniai skatinami siekti geresnių mokymosi rezultatų.
3. Būtina tobulinti darbą su tėvais, juos įtraukiant į mokyklos veiklas.
4. Pedagogai nuolat skatinami savęs įsivertinimui.
5. Pedagogų motyvavimui organizuojamos išvykos.
6. Atvirų durų dienos progimnazijoje pasiteisino, nes po jų ženkliai keičiasi mokymosi rezultatai.

Rekomenduojama numatyti:

1. kad mokinio asmeninė pažanga gerėtų, jeigu mokytojai pamokos procese taikytų įsivertinimo metodus su aiškiais kriterijais, kurie skatintų mokinių poslinkį įsivertinti ne tik savijautą, bet ir asmeninę pažangą.

2. Organizuoti daugiau neformalių išvykų mokytojams.
3. Organizuoti tėvų švietimą kviečiant lektorius.

Siekiant pedagoginės kompetencijos tobulinimo ir bendrųjų kompetencijų plėtojimo progimnazijos strateginiame 2018–2020 metų plane buvo numatytos veiklos:

1. Skatinti mokytojus įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai organizuoti.
2. Mokymasis su kitais ir iš kitų.
3. Skatinti tarpusavio bendradarbiavimą ir pedagoginę pagalbą kolegoms.

Veiklas organizuoti įsipareigojo progimnazijos administracija, dalykų mokytojai, Metodinė taryba, metodiniai rateliai.

Skatinant mokytojus tobulinti dalykines ir pedagogines kompetencijas progimnazijoje nutarta kviešti lektorius į mokyklą. Per 2018–2020 metus progimnazijos mokytojams organizuoti seminarai: „Mokytojas – lyderis. Mokyklos komanda – lyderių komanda“, „Svaiginantis iššūkis: pagerinti visų mokinių mokymosi pasiekimus“, „Idėjos klasės vadovo veiklai. Nuo tinkamo požiūrio iki efektyvaus ir nuoseklaus darbo“, „Edukacinių aplinkų panaudojimo ugdymui patirtis, Lenkijos mokyklose“ (išvyka į Lenkiją), „Kelias gabaus vaiko link: gabių mokinių atpažinimas ir ugdymas“, „Perdegimo sindromas pedagogo darbe“, „Geros mokyklos koncepcijos iššūkiai pamokai“, „Kaip motyvuoti tėvus spręsti problemas“, „Mokomės bendradarbiauti“, „Probleminis mokymas ir nuotolinio ugdymo patirtis“, „Efektyvaus mokymo(si) metodai motyvacijai skatinti“, „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimas“. Lektoriai buvo kviečiami iš UAB „Šviesa“ bei Lietuvos vaikų ir jaunimo centro. Mokytojams dalykininkams sudarytos sąlygos kelti kompetencijas Vilkaviškio PPT organizuojamuose seminaruose ir seminaruose Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre. Kiekvienas mokytojas mažiausiai 5 kartus per metus kėlė kvalifikaciją kursuose, seminaruose. Taip suprantama ir įvertinama mokymosi visą gyvenimą svarba.

Dalijantis gerą patirtimi progimnazijos mokytojai geranoriškai vedė atviras pamokas kolegoms. Organizuota išvyka į Alytaus Ramanausko-Vanago gimnaziją. Tęsiamas projektas „Kolega kolegai“. Projekto tikslas – mokyti iš savęs, mokyti iš kitų. Aktyviai projekte dalyvavo 1–4 klasių mokytojai, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos mokytojai, klasių vadovai. Dvejus metus iš eilės (jau tapo tradicija) kiekvieno mėnesio paskutinį ketvirtadienį organizuojamos

apskritojo stalo diskusijos, kurių metu mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis ugdymo klausimais. Paskutiniu metu ypač aktyviai diskutuojama apie virtualių aplinkų panaudojimo galimybes. Mėnesių planuose numatomos stebimo pamokos, kurios yra aptariamoms, duomenys sisteminami ir pristatomi Mokytojų taryboje, ieškomi ir priimami sprendimai pamokos tobulinimui. Bendradarbiavimas ir bendravimas vyksta pagarbus. Bendruomenės narių įtraukimas į projektinę veiklą vyko per ERASMUS+ projektą „Music to all“ ir kitus respublikinius ir rajoninius, mokyklos projektus.

Išvados:

1. Progimnazijoje vadovaujamosi deklaruojamomis vertybėmis „Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tarpusavio pagarba ir pagalba. Lygios galimybės ir prieinamumas“.
2. Progimnazijoje sudarytos geros sąlygos mokytojams tobulinti savo gebėjimus ir profesines kompetencijas: jie dalyvauja kvalifikacijos tobulinimosi renginiuose, dalis (10 proc.) mokytojų veda kvalifikacijos renginius už progimnazijos ribų, atviras pamokas, skatinami dalytis patirtimi.
3. Progimnazijoje, atsižvelgiant į veiklos įsivertinimo duomenis, kiekvienais metais aiškiai nurodomi pedagogų kvalifikacijos kėlimo prioritetai

Rekomenduojama numatyti:

1. Tęsti projektą „Kolega kolegai“, mokytis vieni iš kitų ir iš savęs.
2. Kviesti lektorius į mokyklą, nustačius mokymosi prioritetus.
3. Organizuoti kvalifikacinius renginius savivaldybės mokyklų mokytojams.
4. Dalintis gerąja patirtimi su respublikos mokyklomis.

3. TIKSLAS. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.

Tiksli pasiekti ir įgyvendinti buvo skatinamas glaudesnis progimnazijos bendruomenės bei savivaldos institucijų bendravimas bei bendradarbiavimas. Tai buvo itin svarbu užtikrinant mokinių saugumą, ugdant sveikatinimo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo kompetencijas. Buvo siekiama progimnazijos bendruomenę sutelkti prasmingiems darbams, tolimesniam tradicijų puoselėjimui.

3.1. Uždavinys. Sėkmingas bendruomenės narių dvasinės, fizinės ir psichinės sveikatos ugdymas, įtraukiant visas savivaldos institucijas į progimnazijos perspektyvos kūrimą.

Didelis dėmesys skiriamas ugdyti mokinių socialinius, gyvenimo įgūdžius ir pilietiškumui ugdyti. Kasmet organizuojama ir vykdoma vaikų vasaros poilsio dieninės stovyklos programa – tęstinis projektas „Vasaros keliu“ (birželio mėn.). Vykdomas projektas „Būkim draugai“ (skirtas specialiųjų poreikių mokiniams), vykdytos kalėdinės akcijos „Gerumo angelai“. 2018 m. antrą kartą organizuotas renginys „Naktis mokykloje“. Mokinių pilietiškumas buvo ugdomas minint Lietuvos Respublikos valstybines šventes (Sausio 13-ąją, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją), rengiant viktorinas, protmūšius, į renginius kviečiant buvusius mokinius.

Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo kreipiamas dėmesys į socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymą, skatinantį progimnazijos bendruomenės narių psichinės, fizinės ir dvasinės sveikatos ugdymą: vyko pedagoginės, psichologinės ir prevencinės paskaitos mokiniams (paskaita „Saugus internetas“, lektorė Vilija Grybauskienė; paskaita apie karjeros ugdymą bei prevenciją, lektorė Kybartų pasienio užkardos pareigūnė Neringa Grigutienė; mokinių susitikimas su psichologu E. Karmaza ir kt.) ir tėvams / globėjams / rūpintojams (STEP programa mokinių tėvams); seminarai mokytojams (6 dalių nuotolinis seminaras „Psichologinis saugumas“).

Sveikos gyvensenos skatinimas buvo vykdomas minint Pasaulinės sveikatos organizacijos dienas, taip pat projektuose (tęstinis visuomenės sveikatos rėmimo ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektas „Aš galiu rinktis“, respublikinis sveikatinimo projektas „Sveikatiada“ („Pusryčių fiesta“, „Vaišinkimės vandeniu“, „Šok ir nesustok“, „Mankštiada“, „Rudens gėrybės“ ir kt.), konkursuose („Sveikuolių sveikuoliai“, „Aš galiu rinktis“), sporto renginiuose, kurių veikloje sudarytos sąlygos dalyvauti kiekvienam mokiniui, akcijose („Pūsk balioną, o ne dūmą“, „Obuolys vietoj cigaretės“), protmūšyje „AIDS: geriau žinoti“.

Susitikimai su buvusiais progimnazijos mokiniais skatino domėjimąsi aktualiomis gyvenimo kelio pasirinkimo, pozityvios veiklos, bendro gėrio kūrimo temomis. Stiprėjo bendruomeniškumo jausmas, ugdomos socialinės kompetencijos, savęs pažinimo galimybės.

Vykdam patyčių prevenciją – nuo 2017 m. kovo 1 d. iki 2019 m. gegužės 31 d. vykdyta Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema (OPKUS), 2019–2020 mokslo metams progimnazijai suteiktas „Olweus mokyklos“ vardas. Spalio ir lapkričio mėnesiais paminėtos Psichinės sveikatos ir Tolerancijos dienos. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai ir sveikos gyvensenos propagavimui paruošti ir publikuoti standai progimnazijos erdvėse, parengtos progimnazijos radijo laidos, prarastos klasių valandėlės, mokiniams ir jų tėvams (globėjams / rūpintojams) išdalinti lankstinukai ir skrajutės. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu (2017 m. kovo 22 d. Nr. V-190), progimnazijoje sudaryta darbo grupė prevencinių programų vykdymui koordinuoti.

Mokymuisi palankus klimatas sudarė galimybes tobulėti kiekvienam mokiniui: vykdytos individualios logopedės ir socialinės pedagogės konsultacijos ugdė gebėjimą svarstyti, valdyti savo emocijas, padėjo spręsti ugdymosi ir socializacijos problemas. Vykdytas individualus prevencinis darbas su mokiniais turinčiais elgesio problemų, pasitelkiant į pagalbą mokinių tėvus, progimnazijos administraciją. Gerai vykdytas komandinis darbas su socialinės rizikos grupės šeimose gyvenančiais mokiniais ir jų tėvais (pokalbiai, iškvietimai į mokyklą, lankymasis namuose, bendradarbiavimas su Kybartų seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, policijos pareigūnais, esant reikalui – su VTAS).

Kryptingai veikė visos progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos, siekdamos bendrų tikslų. Daugumos bendruomenės narių įsitraukimas į bendras veiklas padėjo tobulinti pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.

3.2. Uždavinys. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas, įsitraukimas į rajono, miesto, regiono kontekstą.

Šiam uždaviniui įgyvendinti buvo kreipiamas dėmesys į progimnazijos tradicijų puoselėjimą. Tradicinės progimnazijoje organizuojamos šventės, organizuojami renginiai ir projektai, kuriuose dalyvavo ir juos stebėjo mokinių tėvai / globėjai / rūpintojai, plėtojo mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystę, saviraišką, ugdė bendruomeniškumo, pasididžiavimo savo progimnazija jausmą: „Mokslo ir žinių diena“, „Savivaldos diena“, „Kaziuko mugė“, „Užgavėnės pasitinkant“, pradinė klasių mokslo metų pabaigos šventiniai renginiai, aštuntokų išleistuvės, „Atvirų durų diena“, karjeros dienos, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“ ir kt.

Progimnazijoje vyko renginiai (viktoriai, projektai, konkursai, koncertai, akcijos), skirti pažymėti valstybines šventes (Lietuvos Valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena ir kt.), atmintinas dienas (Konstitucijos diena, Laivės gynėjų diena, Lietuvos karių diena, Knygnešių diena, Gedulo ir vilties diena, kt.), Lietuvos 100-mečiui skirti renginiai ugdė pagarbą Tėvynės gynėjams, pilietiškumą ir patriotizmo jausmus, skatino domėtis Lietuvos istorija, puoselėjo nacionalines vertybes.

Bendruomenės narių bendravimas buvo grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. principais, todėl mokytojų kolektyvą stiprino išvykos, išvažiuojamieji seminarai, o visą progimnazijos bendruomenę (darbuotojus, mokytojus) sutelkė bendra veikla: mokytojų kolektyvo išvyka į teatrą Mokytojo dienos proga, lankymasis kasmetinėje Vilniaus knygų mugėje, dalyvavimas edukacinėse išvykose (Zyplių, Kidulių, Gelgaidišio dvaruose ir kt.) ir seminaruose sustiprino pedagogų bendruomeniškumo jausmą, „Adventinė popietė“ formavo tradicijas, skatino pozityvų bendravimą.

Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose („Kings“, „Kengūra“, „Tavo žvilgsnis“), e-Twinning ir kituose projektuose („Erasmus+“ mokyklų mainų partnerystės projektas „Music to All“, Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas „Kokybės krepšelis“, sporto varžybos įtraukė progimnazijos bendruomenę į regiono ir visos šalies kontekstą.

Progimnazijoje vyko organizuojami konkursai, olimpiados (rajoninis matematikos čempionatas, rajoninė fizikos olimpiada 8 klasių mokiniams, rajoninė technologijų olimpiada, mažųjų geografų olimpiada „Délionė“, ir kt.), progimnazijos atstovai dalyvavo kitose mokyklose organizuojamuose renginiuose ir taip viešino progimnaziją, prisidėjo prie jos įvaizdžio gerinimo.

Svečių priėmimas sudarė sąlygas ir mokytojams, ir mokiniams bendradarbiauti, dalintis patirtimi, kurti bendrus projektus (respublikinis pradinių klasių mokinių projektas „Aplink Saulę“, bendri pradinių klasių mokinių projektai su bendraamžiais iš Marijampolės Marijonų gimnazijos).

Progimnazija organizavo ir vykdė renginius miesto gyventojams, bendradarbiavo su įstaigomis, organizacijomis: koncertai (adventinės muzikos, Kalėdų, Motinos dienos proga, kt.), akcijos („Žvakelė ant apleisto kapo“, „Gerumo Angelai“, „Velykinis sveikinimas senjorams“, „Vienybės grandinė“ kt.), ilgalaikiai projektai su kitais socialiniais partneriais (knygynais, įstaigomis, institucijomis ir kt.).

Išvada: Išanalizavus progimnazijos 2018–2020 metų vykdytą veiklą, galima teigti, kad būtina ir toliau skatinti progimnazijos bendruomeniškumą, ugdant pilietišką progimnazijos bendruomenę ir puoselėjant progimnazijos tradicijas, stiprinant sveikatinimo programų įgyvendinimą, įtraukiant visas savivaldos institucijas, nes kai kurių veiklų nepavyko įgyvendinti nuo 2020 m. kovo 16 d. paskelbus visoje šalyje karantiną ir vykdant mokymą nuotoliniu būdu nuo 2020 m. kovo 30 d., teko atsisakyti ir nukelti vėlesniam laikotarpiui kai kuriuos renginius bei seminarus, išvykas ir kt.

Rekomenduojama numatyti:

1. Plėtoti progimnazijos tradicijas.
2. Stiprinti prevencinį darbą įtraukiant visas savivaldos institucijas.
3. Tęsti OPKUS programą.
4. Spręsti mokyklos lankomumo problemas.

SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS)

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	1. Bendras mokinių pažangumas, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 1–5 klasėse. 2. Sportiniai pasiekimai. 3. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose. 4. Mokinio ūgties pamatavimas, fiksavimas ir skatinimas.	1. Atsakomybė už mokymąsi. 2. Lėta atskirų mokinių pažanga, nenoras siekti aukštesnių rezultatų. 3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija. 4. Mokėjimas mokytis.	1. Mokinių savivokos ir savivertės formavimas. 2. Mokinio asmenybės ugdymosi skatinimas.	1. Orientacija į minimalų pažangos lygį. 2. Tėvų abejingumas, pažangos ignoravimas.
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	1. Tvarkaraščių pritaikymas mokiniui. Ugdymo planai. 2. Pagalbos mokiniui specialistų komanda. 3. Vertinimo kriterijų aiškumas. 4. Tikėjimas mokinio galiomis. 5. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas per konsultacinę sistemą. 6. Konsultacinės sistemos plėtojimas.	1. Mokinių dalyvavimas vertinime. 2. Blogai besimokantys nelanko konsultacijų spragoms naikinti. 3. Dalis tėvų nesirūpina ugdymosi pasiekimais.	1. Įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą, praplėsti konsultacijų galimybes. 2. Pagalbos specialistų komandos plėtojimas.	1. Daugėja mokinių iš asocialių šeimų. 2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, daugėjimas. 3. Tėvų įtakos mažėjimas vaikų auklėjimui.

	7. Prailgintos darbo dienos grupė 5–8 klasių mokiniams.			
3. Ugdymo(si) aplinkos	1. Geras kabinetų aprūpinimas IKT. 2. Tinkamos erdvės. 3. Gera sporto bazė 4. Estetiškumas, šiuolaikiškumas. 5. Edukacinės išvykos. 6. IKT kabinetų išnaudojimas įvairių dalykų pamokose. 7. Lėšų pritraukimas iš projektų.	1. Kabinetų ergonomiškumas. 2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. 3. Bendrakūra.	1. IKT panaudojimas. 2. Virtualios aplinkos naudojimas mokymuisi. 3. Mokinių įtraukimas į aplinkų bendrakūrą. 4. Kas metai mažėjantis finansavimas.	1. Sensta įsigyta IKT. 2. Ne visi mokytojai nori interaktyvių klasių. 3. Mokinių abejingumas esamos aplinkos turtinimui, esamos aplinkos tyčinis gadinimas.
4. Lyderystė ir vadyba	1. Veiklos kryptingumas. 2. Išteklių paskirstymas. 3. Komandinis darbas. 4. Skaidrumas ir atvirumas. 5. Sprendimų pagrįstumas. 6. Bendradarbiavimas su partneriais. 7. Ryškėja lyderystė, bendradarbiavimas, dalijimasis gerąja patirtimi.	1. Pasidalinta lyderystė (daugelyje veiklų aktyvūs tie patys darbuotojai). 2. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje.	1. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. 2. Lyderystės skatinimas. 3. Savivaldos stiprinimas, atsakomybės už rezultatus perkėlimas visiems.	1. Mažėja lėšos kvalifikacijai kelti. 2. Senstantis pedagogų personalas. 3. Dalis mokytojų dirba ir kitose mokyklose.

SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS)

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	1. Bendras mokinių pažangumas, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 1–8 klasėse. 2. Sportiniai pasiekimai. 3. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose.	1. Mokymosi kokybė 5–8 klasėse 2. Lėta atskirų mokinių pažanga, nenoras siekti aukštesnių rezultatų. 3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija. 4. Mokėjimas mokyti ir planuoti veiklas. 5. Dalies mokinių neprognozuojamas elgesys.	1. Mokinių savivokos ir savivertės formavimas. 2. Mokinio asmenybės ugdymosi skatinimas. 3. Mokinio ūgties pamatavimas, fiksavimas ir skatinimas. 4. Išplėtoti ugdymą karjerai.	1. Orientacija į minimalų pažangos lygį. 2. Tėvų abejingumas, pažangos ignoravimas. 3. Mokymosi motyvacijos silpnėjimas.
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	1. Tvarkaraščių pritaikymas mokiniui. Ugdymo planai. 2. Pagalbos mokiniui specialistų komanda.	1. Mokinių dalyvavimas vertinime ir įsivertinime. 2. Globos namų auklėtinių valdymas.	1. Pailgintos darbo dienos grupė 5–8 klasių mokiniams.	1. Daugėja mokinių iš asocialių šeimų. 2. Specialiųjų poreikių turinčių

	3. Vertinimo kriterijų aiškumas. 4. Tikėjimas mokinio galiomis. 5. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas per konsultacinę sistemą.	3. Blogai besimokantys nelanko konsultacijų spragoms naikinti. 4. Dalis tėvų nesirūpina ugdymosi pasiekimais.	2. Praplėsti konsultacijų galimybes.	mokinių skaičiaus didėjimas. 3. Tėvų įtakos mažėjimas vaikų auklėjimui.
3. Ugdymo(si) aplinkos	1. Geras kabinetų aprūpinimas IKT. 2. Tinkamos erdvės. 3. Gera sporto bazė 4. Estetiškumas, šiuolaikiškumas. 5. Edukacinės išvykos.	1. Kabinetų ergonomiškumas. 2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. 3. Bendrakūra.	1. IKT panaudojimas. 2. Virtualios aplinkos panaudojimas mokymuisi. 3. IKT kabinetų išnaudojimas įvairių dalykų pamokose. 4. Mokinių įtraukimas į aplinkų bendrakūrą. 4. Kas metai mažėjantis finansavimas.	1. Sensta įsigyta IKT. 2. Ne visi mokytojai nori interaktyvių klasių. 3. Mokinių abejingumas esamos aplinkos turtinimui, esamos aplinkos tyčinis gadinimas. 4. Lėšų pritraukimas iš projektų.
4. Lyderystė ir vadyba	1. Veiklos kryptingumas. 2. Išteklių paskirstymas. 3. Komandinis darbas. 4. Skaidrumas ir atvirumas. 5. Sprendimų pagrįstumas. 6. Bendradarbiavimas su partneriais.	1. Pasidalyta lyderystė (daugelyje veiklų aktyvūs tie patys darbuotojai). 2. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje.	1. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. 2. Lyderystės skatinimas. 3. Savivaldos stiprinimas, atsakomybės už rezultatus perkėlimas visiems.	1. Mažėja lėšos kvalifikacijai kelti. 2. Senstantis pedagogų personalas. 3. Dalis mokytojų dirba ir kitose mokyklose.

IŠORĖS VERTINIMO ANALIZĖ PAGAL TEMINIO VERTINIMO RODIKLIUS

1. Rodikliai ir jų vertinimas:

1. Rezultatai progimnazijoje geri (3 lygis):
 - 1.1. Mokyklos pasiekimai ir pažanga vertinami gerai (3 lygis).
2. Ugdymasis ir mokinių patirtys:
 - 2.1. Ugdymosi organizavimas tinkamas (3 lygis);
 - 2.2. Ugdymo(si) įvairovė yra vidutiniška (2 lygis) ir išskirta kaip tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas yra potencialus.
3. Lyderystė ir vadyba:
 - 3.1. Progimnazijos perspektyva ir bendruomenės susitarimai paveikūs (3 lygis), o optimalus išteklių paskirstymas vertinamas labai gerai (4 lygis) ir yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas;
 - 3.2. Lyderystė progimnazijoje paveiki (3 lygis) ir tai yra stiprusis progimnazijos veiklos aspektas;
 - 3.3. Mokyklos savivalda. Progimnazijos savivalda vertinama gerai (3 lygis);
 - 3.4. Veikimas kartu progimnazijoje yra tinkamas (3 lygis). Mokymasis ir veikimas komandomis yra tinkamas (3 lygis);
 - 3.5. Bendradarbiavimas su tėvais globėjais yra patenkinamas (2 lygis).

3.6. Mokyklos tinklaveika yra potenciali (3 lygis). Mokyklos tinklaveika yra potenciali ir prasminga ir tai yra vienas stipriųjų mokyklos veiklos aspektų;

3.7. Kompetencija potenciali (3 lygis);

3.8. Nuolatinis profesinis tobulėjimas geras (3 lygis).

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys): NMVA vykdyto išorės vertinimo 2018 m. baladžio 9–13 dienomis ataskaita 2018-05-18, Nr. A-53, Vilnius.

ANALIZĖS IŠVADOS

Progimnazija siekia įgyvendinti kokybiškos progimnazijos viziją. Joje mokomi visi norintys, programos pritaikytos prie mokinių poreikių ir atitinka jų lygį. Progimnazijoje nuolat tobulinama įstaigos veikla, orientuojamasi į skirtingus mokinių poreikius. Skatinami pedagogai taikyti netradicinius ugdymo metodus, skatinamas mokinių kūrybiškumas per neformaliojo švietimo veiklas.

Orientuoti mokinius į veiklas ir atsakingą mokymąsi. Akcentuoti asmeninius mokinių pasiekimus. Skatinti mokinius mokytis gerai ir labai gerai.

Gerinti mokinių lankomumą, laiku žymėti nelankančius mokinius ir su jais dirbti prevencinį darbą.

Skatinti mokytojus dalintis gerąja patirtimi ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

Modernizuoti ir tobulinti edukacines aplinkas.

Skatinti progimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Pamokos kokybės gerinimas. Nuolatinis mokinio asmeninės ūgties stebėjimas ir aukštesniųjų gebėjimų ugdymas kuriant iniciatyvią bendruomenę bei užtikrinant programų įvairovę ir modernią, mokiniams tinkamą edukacinę aplinką.

2. Pažangaus, kokybiško valdymo diegimas, mokytojų kompetencijų tobulinimas, kūrybingumo išlaisvinimas, lyderystės skatinimas.

3. Prevencinio darbo su mokiniais, tėvais(globėjais) tobulinimas. Tėvų įtraukimas į veiklas.

2021–2023 METŲ STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslai:

1. Tobulinti pamokos kokybę, skirti dėmesį asmeninei mokinio ūgčiai ir mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui.

2. Telkti progimnazijos bendruomenę saugios ir modernios aplinkos kūrimui, bendruomeniškumo ir pilietiškumo ugdymui bei atsakomybei už rezultatus,

3. Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.

Uždaviniai tikslams pasiekti:

1. Pamokos kokybės gerinimas, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybių plėtojimas

2. Atpažinti ir ugdyti gabius mokinius per ugdomasias veiklas, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną mokinio sėkmei.

3. Turtinti ir modernizuoti edukacinės aplinkas, plėtoti pagalbą mokiniui dėl kiekvieno mokinio sėkmės.

4. Įtraukti tėvus į bendruomenės veiklas, nuosekliai vykdyti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą, didinant atsakomybę už pasiektus rezultatus.

5. Valdymą grįsti duomenų analize ir įsivertinimu didinant mokytojų atsakomybę už pasiektus rezultatus.
6. Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. TIKSLAS. TOBULINTI PAMOKOS KOKYBĘ, SKIRTI DĖMESĮ ASMENINEI MOKINIO ŪGČIAI IR MOKINIŲ AUKŠTESNIŲJŲ GEBĖJIMŲ UGDYMU.

Vadovaudamasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, atsižvelgdama į Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginį planą susijusį su žinių visuomenės plėtros programa, tikslu „Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose“, progimnazija rengia savo ugdymo planą ir įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, numato priemones turimos edukacinės aplinkos panaudojimui ugdymo procese ir jos modernizavimui, sudarydama sąlygas (didaktines, psichologines, kompetencines, materialiąsias, organizacines, sociokultūrinės) kiekvieno mokinio mokymosi galioms plėtoti ir pasiekimams gerinti.

1.1. Uždavinys. Pamokos kokybės gerinimas, užtikrinant mokymo(si) įvairovę, savivaldaus mokymosi galimybių plėtojimas.					
Priemonės pavadinimas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2021 m.	2022 m.	2023 m.
Pamokos kokybės tobulinimas	Projektas „Kolega – kolegai“ – 20 pamokų per mokslo metus stebėjimas ir aptarimas (įsivertinimas ir vertinimas, aktyvūs metodai). Atvirų pamokų vedimas, dalijimasis gerąja patirtimi, praktiniai metodiniai užsiėmimai.	Metodinė taryba, administracija pagal kuruojamus dalykus.	Žmogiškieji resursai. Kokybės krepšelio lėšos.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.
	Metodinės dienos Vilkaviškio rajono mokytojams „Mokytojų patirtis mokinių pažangai“ ir „IKT taikymo pamokose patirties sklaida“.	Administracija, Metodinė taryba.	MK, kokybė krepšelio lėšos.	MK	MK
	Pamokų vedimas laboratorijose, lauko klasėje, 3D klasėje. Darbas su interaktyviomis lentomis – savarankiškas, kūrybiškas, inovacinis, nuotolinis, progimnazijos sienas peržengiantis mokymas(is).	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai, metodinių grupių pirmininkai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.
	Lektorių kvietimas į mokyklą iš Švietimo centrų – keliama mokytojų kvalifikacija, kvalifikaciją kels 95 proc. mokytojų 4 dienas per metus (sudaryti	Direktorius, metodinės tarybos pirmininkas.	MK iki 2500 EUR.	MK iki 2500 EUR.	MK iki 2500 EUR.

	<p>sąlygas pedagogams kelti kvalifikaciją ir tobulinti savo kompetencijas).</p> <p>Individualios kvalifikacijos kėlimas seminaruose – asmeninių kompetencijų kėlimas – 1 diena per metus ir pagal poreikį.</p>				
Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas	<p>Vykdomos adaptacijos laikotarpio mokslo metų pradžioje, adaptacijos tyrimai, diagnostinių darbų panaudojimas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu – gerės mokinių ugdymo(si) rezultatai 5 klasėse iki 100 proc. pažangumas, 40 proc. kokybė.</p> <p>Diskusijos mokytojų taryboje ir su PPT specialistais, tėvų informavimas, pasiekimų analizės aptarimas bendruomenėje ir panaudojimas – didės visų atsakomybė už mokymosi rezultatus, trimestrų pažangumas sieks 96 proc., paliekamų kurso kartoti mokinių skaičius sieks 5–10.</p> <p>Mokinių asmeninės ūgties stebėseną ir fiksavimą bei aptarimą su mokiniais, mokytojais, tėvais – vyks pastovus asmeninės ūgties aptarimas, gerės mokymosi rezultatai.</p> <p>Mokinių ugdymosi rezultatų aptarimai – bendruomenėje nuosekliai aptarinėjami ugdymo (si) rezultatai, ieškoma būdų rezultatams gerinti.</p> <p>Projekto „Ištieskime pagalbos ranką“ tęsimas – mažės blogai besimokančių mokinių skaičius, kils mokymosi mokytis kompetencijos.</p>	<p>4 klasių mokytojai, pavaduotojai ugdymui.</p> <p>Metodinė taryba, administracija, dalykų mokytojai.</p> <p>1–8 klasių vadovai.</p> <p>1–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai.</p> <p>Administracija, 5–8 klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p>	<p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p>	<p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p> <p>Žmogiškieji resursai.</p>

Aktyvių ir inovatyvių mokymo(si) metodų bei priemonių naudojimas ugdymo procese.	80 procentų mokytojų taikys inovatyvius mokymo metodus pamokoje. Mokytojai sistemingai naudosis interaktyviomis mokymo priemonėmis ir aplinkomis. Dauguma mokinių praplės mokymosi ir įsivertinimo kompetenciją. Bus organizuojamos pamokos ir veiklos netradicinėse erdvėse. Apskritojo stalo diskusijos mokykloje „Inovatyvūs ugdymo metodai“. Mokytojai kartą per trimestrą aptars kaip sekasi išnaudoti virtualias aplinkas, kaip sudominami mokiniai darbui virtualioje aplinkoje, koks poveikis ugdymosi rezultatams.	Metodinė taryba, Mokytojai. Metodinė taryba, Mokytojai.	Projektinės lėšos. Projektinės lėšos.	Žmogiškieji resursai MK	Žmogiškieji resursai MK
Ugdymo(si) sąlygų optimizavimas	Pamokų tvarkaraščio tobulinimas – tvarkaraščiai bus pritaikomi mokinių poreikiams. Mokinių skaičiaus grupėse reguliavimas; ugdymosi tęstinumo užtikrinimas – optimizuojamas mokinių skaičius klasėse ir grupėse, mokytojams ir mokiniams gerinamos sąlygos mokytis mažesnėse grupėse. Konsultacinės sistemos tobulinimas ir plėtojimas – mokiniams sudaromos sąlygos gilinti atskiro dalyko žinias, galimybė mažinti mokymosi spragas, gerės testavimų rezultatai.	Pavadautojai ugdymui Administracija Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai ir MK. MK, projektinės lėšos.	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai ir MK. MK	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai ir MK. MK
Integruotų edukacinių-pažintinių projektų kūrimas ir įgyvendinimas	Integruotų pamokų, išvykų, renginių, projektų organizavimas. Pamokų vedimas už mokyklos ribų (edukacinės veiklos). Virtualių pamokų ir veiklų organizavimas.	Dalykų mokytojai pagal ilgalaikius planus.	MK pagal paskirstymą klasėms.	MK pagal paskirstymą klasėms.	MK pagal paskirstymą klasėms.

1.2. Uždavinys. Atpažinti ir ugdyti gabius mokinius per ugdomasias veiklas, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną mokinio sėkmei.

Gabių ir turinčių mokymosi spragų mokinių ugdymas, siekiant geresnių rezultatų ir pažangos.	Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį. Ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas padės ugdyti asmenybės savitumą, padės atskleisti ir patobulins kiekvieno mokinio gebėjimus pasiekimus. Progimnazijos 5–8 klasių mokinių motyvacijos mokytis tyrimas. Bus nustatyti mokinių (5–8 klasių) mokymosi motyvaciją lemiantys veiksniai, išskirti tie veiksniai, kurie lemia mokinių motyvacijos stiprėjimą bei silpnėjimą mokinių požiūriu. Sudaromos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Didės gabių mokinių pasiekimai rajono konkursuose ir olimpiadose.	Dalykų mokytojai. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai. Žmogiškieji resursai.
Psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimas	Mokykloje pilnu etatu dirbs psichologas. Kilus ugdymosi, psichologinių problemų bei grėsmių, 100 proc. mokinių visuomet ir laiku sulauks tinkamos pagalbos. Bus suformuota pagalbos specialistų komanda. Mokykloje dirbs 5 etatai mokytojo padėjėjų. Kiekvienas spec. poreikių mokinytis patirs mokymosi pagal savo galias sėkmę. Mokymosi pažangumas 1–8 klasėse pakils nuo 96 proc. iki 98 proc., sumažės nepažangių mokinių 1–8 klasėse nuo 4 iki 2 proc. Visos dienos mokyklos steigimas 5–8 klasių mokiniams, kurie neturi tinkamų sąlygų mokytis namuose.	Psichologas. Pagalbos mokiniui specialistai. Administracija.	MK Žmogiškieji resursai. Projekto lėšos; DNR lėšos Projekto lėšos.	MK Žmogiškieji resursai. DNR lėšos. Projekto lėšos.	MK Žmogiškieji resursai. DNR lėšos.
Efektyvios ugdymo(si) pagalbos teikimas įvairių	Visi mokiniai pagal poreikius naudojami trumpalaikėmis konsultacijomis (po ligos, gabūs mokiniai – žinių ir gebėjimų pagilinimui). 100 proc. mokinių turinčių žemus mokymosi pasiekimus lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas.	Klasių auklėtojai. Dalykų mokytojai;	Žmogiškieji resursai. MK , projekto lėšos	Žmogiškieji resursai. MK , projekto lėšos	Žmogiškieji resursai. MK , projekto lėšos

poreikių mokiniams	Teikiamos papildomos konsultacijos gabiems mokiniams ruošiantis olimpiadoms, konkursams. Tikslingai teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams – 5 proc. padidėja mokinių įvertinimai. Mokiniai geba dirbti pagal savo galimybes, pasiekia sau aukščiausius rezultatus.	Pagalbos mokiniui specialistai, dalykų mokytojai.			
Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas pagal kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	Seminarai mokytojams „Individualios mokinio pažangos matavimo būdai“ – mokytojai kels kvalifikaciją diferencijavimo ir individualizavimo klausimais. Tarpusavio bendradarbiavimas rengiant tiriamuosius ir kūrybinius darbus, mokslinės tiriamosios veiklos plėtra, mentorių klubo steigimas ir veiklos plėtra – gerės mokymosi motyvacija, dalykų patrauklumas mokiniui.	Metodinė taryba, pavaduotojai ugdymui.	MK iki 500 EUR. Žmogiškieji resursai	MK iki 500 EUR. Žmogiškieji resursai	MK iki 500 EUR. Žmogiškieji resursai
Ugdymo karjerai veiklų organizavimas	Vykdomas mokinių, esant reikalui ir jų tėvų informavimas, konsultavimas ugdymo karjerai klausimais. Karjeros ugdymo programos integravimas į dalykus – per dalykų pamokas mokiniai susipažins su įvairiomis specialybėmis, skatinamas susidomėjimas atskirais mokomaisiais dalykais. Organizuojami susitikimai, išvykos mokiniams su įvairių profesijų atstovais. Testavimas psichologinėje tarnyboje profesinio tinkamumo klausimais.	Pavaduotojas ugdymui, 7–8 klasių vadovai. Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai. Pavaduotojas ugdymui. Klasių vadovai, IT mokytojas.	Žmogiškieji resursai. MK Žmogiškieji resursai. MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.	Žmogiškieji resursai. MK Žmogiškieji resursai. MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.	Žmogiškieji resursai. MK Žmogiškieji resursai. MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.

2.TIKSLAS. TELKTI PROGIMNAZIJOS BENDRUOMENĘ SAUGIOS IR MODERNIOS APLINKOS KŪRIMUI, BENDRUOMENIŠKUMO IR PILIETIŠKUMO UGDYMIUI BEI ATSAKOMYBEI UŽ REZULTATUS.

Tikslui pasiekti ir įgyvendinti bus skatinamas glaudesnis progimnazijos bendruomenės bei savivaldos institucijų bendravimas bei bendradarbiavimas. Tai itin svarbu užtikrinant mokinių saugumą, ugdant sveikatinimo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo kompetencijas. Bendruomeniškumas – tai progimnazijos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, tradicijų puoselėjimui.

2.1. Uždavinys. Turtinti ir modernizuoti edukacinės aplinkas, plėtoti pagalbą mokiniui vardan kiekvieno mokinio sėkmės.					
Priemonės pavadinimas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2021 m.	2022 m.	2023 m.
Saugių poilsio zonų ir edukacinių aplinkų turtinimas ir modernizavimas.	Progimnazijos erdvių pritaikymas poilsiui ir mokymuisi įvairiose aplinkose patobulinus mokiniams skirtas poilsio zonas: įsigyta kompiuterinė technika informaciniam centrui, įrengti lauko treniruokliai vaikų aktyviam poilsiui, nupirkta minkštasuoliai mokinių poilsiui II ir III aukšto fojė, pastatyti stalo teniso stalai, įsigyta įvairių stalo žaidimų ir t. t. Mokiniams bus sukurtos tinkamos poilsio ir mokymosi zonos.	Progimnazijos administracija.	Projekto lėšos	MK, rėmėjų lėšos	MK, rėmėjų lėšos
Pagalbos mokiniui vardan kiekvieno mokinio sėkmės plėtojimas.	Inovatyvių mokymo priemonių tikslingas naudojimas ugdymo(si) tikslams pasiekti, pamokos tobulinimui, mokinių dalyko žinių gilinimui. Skaitmeninio mokymo(si) įvedimas geografijos, istorijos, gamtos mokslų, technologijų ir kitiems dalykams (kompiuterinės technikos pastovus atnaujinimas). Visos pradinės klasės bus aprūpintos interaktyviomis lentomis. Pradinių klasių mokiniai patirs mokymąsi su išmaniaisiais ekranais. Dalykų kabinetuose bus atnaujinta moraliai nusidėvėjusi technika (įsigyta nauji kompiuteriai). Mokiniai išbandys įvairius mokymosi būdus ir formas, įvairių rūšių užduotis. Kils mokinių ugdymo(si) pažanga ir kokybė.	Progimnazijos administracija.	Projekto lėšos	MK	MK

Prevenicinė veikla.	<p>Mokinių laisvalaikio užimtumas ugdytų kūrybiškumą, komunikacinius ir komandinio darbo gebėjimus (dieninė stovykla „Vasaros keliu“, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams „Tolerancijos dienos“ renginiai).</p> <p>Susitikimai su buvusiais progimnazijos mokiniais, skatins domėtis aktualiomis gyvenimo kelio pasirinkimo, pozityvios veiklos, bendro gėrio kūrimo temomis. Stiprės bendruomeniškumo jausmas, ugdomos socialinės kompetencijos, savęs pažinimo galimybės.</p> <p>Dalyvavimas Olweus programos (OPKUS) įgyvendinime (pagal atskirą planą) sumažins patyčių mastą.</p> <p>Mokymuisi palankus klimatas sudarys galimybes tobulėti kiekvienam mokiniui.</p> <p>Individualios spec. pedagogės, logopedės ir socialinės pedagogės konsultacijos ugdytų gebėjimą svarstyti, valdyti savo emocijas, padės spręsti ugdomosi ir socializacijos problemas.</p>	<p>Socialinė pedagogė, spec. pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.</p> <p>Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai.</p> <p>OPKUS koordinatorius, koordinacinė grupė.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai.</p>	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai
Sveikatinimo ugdymas.	<p>Mokinių sveikatinimo įgūdžių ugdymas skatins progimnazijos bendruomenės narių psichinę, fizinę ir dvasinę sveikatą.</p> <p>Mokinių dalyvavimas įvairiuose sveikatinimo projektuose, konkursuose, varžybose, viktorinose ugdytų jų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenimą.</p> <p>Dalyvavimas respublikiniame sveikatinimo projekte „Sveikatiada“ („Pusryčių fiesta“, „Vaiškinimės vandeniu“, „Šok ir nesustok“, „Mankštiada“, „Rudens gėrybės“ ir kt.), Konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“.</p>	<p>Visuomenės sveikatos specialistė, socialinė pedagogė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.</p>	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos

	<p>Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akcijos „Apibėk aplink mokyklą“, „Košės diena“.</p> <p>Konkursas „Aš galiu rinktis“.</p> <p>Viktorina „Ką žinai apie psichoaktyvias medžiagas“.</p> <p>Akcija „Pūsk balioną, o ne dūmą“, akcija „Obuolys vietoj cigaretės“.</p> <p>Protmūšis „AIDS: Geriau žinoti“.</p> <p>Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos fizinio aktyvumo skatinimas – projektas „Aš galiu rinktis“.</p>				
Bendruomeniškumą ir pilietiškumą ugdančių ir puoselėjančių renginių organizavimas.	<p>Lietuvos įsimintinoms dienoms skirti renginiai ugdydys pagarbą Tėvynės gynėjams, pilietiškumą ir patriotizmo jausmus, skatins domėtis Lietuvos istorija, puoselėti nacionalines vertybes.</p> <p>Renginiai (viktorinos, projektai, konkursai, koncertai, akcijos), skirti pažymėti valstybines šventes (Lietuvos Valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena ir kt.), atmintinas dienas (Konstitucijos diena, Laivės gynėjų diena, Lietuvos karių diena, Knygnešių diena, Gedulo ir vilties diena, kt.).</p>	Progimnazijos administracija, istorijos mokytojai, klasių vadovai, būrelių vadovai.	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos
Savivaldos institucijų įtraukimas	<p>Visos progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos veiks kryptingai, siekdamos bendrų tikslų.</p> <p>Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas padės tobulinti pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.</p>	Progimnazijos administracija, progimnazijos Taryba, Metodinė taryba, klasių vadovų grupė, Mokiniių taryba.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

2.2. Uždavinys. Įtraukti tėvus į bendruomenės veiklas, nuosekliai vykdyti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą, didinant atsakomybę už pasiektus rezultatus.

Tradicinių progimnazijos renginių, skirtų visai bendruomenei (mokytojams, mokiniams ir jų tėvams / globėjams / rūpintojams), organizavimas	Tradicinės progimnazijoje organizuojamos šventės, organizuojami renginiai ir projektai, kuriuose dalyvaus ir / ar juos stebės mokinių tėvai / globėjai / rūpintojai, plėtos mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystę, saviraišką, ugdys bendruomeniškumo, pasididžiavimo savo mokykla jausmą: „Mokslo ir žinių diena“, „Savivaldos diena“, „Kaziuko mugė“, „Užgavėnės pasitinkant“, pradinių klasių mokslo metų pabaigos šventiniai renginiai, aštuntokų išleistuvės, „Atvirų durų diena“, karjeros dienos, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“ ir kt.	1–8 klasių vadovai, tėvų komitetas, progimnazijos administracija, progimnazijos taryba.	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos
Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Bendradarbiavimas su tėvais ir miesto bendruomene per edukacines išvykas, bendruomenės renginius. Tėvų įtraukimas į karjeros ugdymą tėvų darbo vietose, tėvų įtraukimas į tradicinius ir šventinius mokyklos renginius. Sporto dienos visai bendruomenei (1 kartą metuose).	Visi progimnazijos bendruomenės nariai.	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos Projekto lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiškieji resursai Rėmėjų lėšos
Nuoseklus tėvų pedagoginis ir psichologinis švietimas.	Paskaitų-seminarų tėvams organizavimas, (2 kartus per mokslo metus) mokyklos atvirų durų dienos. Tęsimas projektas STEP 6–12 metų amžiaus vaikus auginantiems tėvams. Psichologo (STEP programa) paskaitos tėvams apie vaiko amžiaus tarpsnius ir su tuo susijusias problemas.	Progimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji resursai MK Projekto lėšos	Žmogiškieji resursai MK	Žmogiškieji resursai MK
Tėvų įtraukimas, didinant atsakomybę už mokinių	Bendri metodinės tarybos, mokyklos tarybos ir tėvų komiteto pokalbiai „Išgirskime vieni kitus“, individualūs pokalbiai su tėvais apie mokinio pažangą ir socialumą (2 kartus per mokslo metus).	Progimnazijos administracija, metodinė taryba, progimnazijos taryba, tėvų komitetas, klasių auklėtojai.	Žmogiškieji resursai MK Projekto lėšos	Žmogiškieji resursai MK	Žmogiškieji resursai MK

pasiektus rezultatus.	Aktyvių tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių, mokinių, kurie padarė didžiausią pažangą, pagerbimo renginys mokslo metų pabaigoje su ekskursija po šalį 50 mokinių.				
Tėvų informavimas	<p>Tėvams (globėjams, rūpintojams) laiku teikiama informacija apie vaikų pasiekimus, lankomumą. Tėvų klasės susirinkimai, tėvų komiteto susirinkimai.</p> <p>Informacijos šaltiniai įvairūs (progimnazijos internetinė svetainė, progimnazijos radijas, progimnazijoje rengiami lankstinukai, klasės valandėlės, kt.).</p> <p>Progimnazijoje internetinėje svetainėje, laiku skelbiama apie progimnazijos naujoves.</p> <p>Apie vaikų pažangą, pasiekimus, elgesį ir lankomumą tėvai informuojami ne tik tėvų susirinkimuose, bet informacija pateikiama ir elektroniniame dienyne. Klasių auklėtojai ieškos naujų bendravimo su tėvais būdų, pasitelkdami socialinių tinklų (pvz.: Facebook) teikiamus privalumus: sukurs uždaras klasės grupes, kur operatyviai pateiks tėvams informaciją apie klasės mokinių veiklas, renginius, susirinkimus ir kt.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai skatins tėvų dalyvavimą, domėjimąsi teikiama pagalba mokiniams, siekiant spręsti mokymosi, psichologines ir socialines problemas. Mokinių tėvams kolektyviai bei individualiai bus teikiamos įvairios konsultacijos (pagal poreikį).</p>	Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji resursai MK	Žmogiškieji resursai MK	Žmogiškieji resursai MK

3. TIKSLAS. TOBULINTI DUOMENŲ ANALIZE IR ĮSIVERTINIMU GRĮSTĄ VALDYMĄ SUDARANT SĄLYGAS MOKYTOJAMS NUOLAT TOBULINTI PEDAGOGINES, DALYKINES BEI BENDRĄSIAS KOMPETENCIJAS.

3.1. Uždavinys. Valdymą grįsti duomenų analize ir įsivertinimu didinant mokytojų atsakomybę už pasiektus rezultatus.					
Priemonės pavadinimas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2021 m.	2022 m.	2023 m.
Skatinti pedagogų savęs įsivertinimą, lyderystę.	Analizuoti kiekvieno dalyko ugdymo kokybės, kontrolinių darbų rezultatus. Analizuoti asmeninę mokinių ūgtį. Skatinti mokytojus sėkmingai realizuoti įvairius lyderystės veiklos aspektus. Motyvuoti mokytojus organizuojant edukacines išvykas.	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai Kokybės krepšelio lėšos 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijos lėšos 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijos lėšos 2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK
Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais	Atvirų durų dienų, individualių konsultacijų, susirinkimų, bendrų tėvų ir mokytojų paskaitų organizavimą.(po du seminarus į metus). Tėvų dalyvavimas vykdant klasės veiklas, kontroliuojant vaikų mokymąsi ir pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už mokymąsi, progimnazijos lankymą ir neįlavinimą į pamokas Įdiegti gerai besimokančių vaikų tėvų ir aktyvių tėvų skatinimo sistemą.	Mokyklos administracija, Mokyklos taryba, Mokyklos metodinė taryba, Klasės vadovų metodinė grupė.	Žmogiškieji resursai Kokybės krepšelis 1000 EUR	Žmogiškieji resursai Kvalifikacijos lėšos.	Žmogiškieji resursai
Tarpinių mokinių ugdymo(si) rezultatų aptarimas, analizė.	Kartą į mėnesį aptarti tarpinius mokinių pažangos rezultatus administracijos ir mokytojų tarybos posėdžiuose.	Mokyklos administracija klasių vadovai.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

Mokinių asmeninės ūgties analizė.	Kartą per trimestrą aptarti mokinių asmeninę pažangą su klasių vadovais, mokiniais, tėvais (globėjais).	Mokyklos administracija, klasių vadovai.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai
Mokinių poreikių pažinimo tyrimas – kokias kompetencijas yra įvaldę mokiniai. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai.	Mokslo metų pradžioje atliekami tyrimai dėl mokinių poreikių ir jų įvaldytų kompetencijų. Mokytojų taryboje aptariami tyrimų rezultatai ir priimami sprendimai dėl ugdymo(si) proceso korekcijų.	Pagalbos mokiniui specialistai, metodinė taryba.	Žmogiškieji resursai SF lėšos	Žmogiškieji resursai SF lėšos	Žmogiškieji resursai SF lėšos
Progimnazijos 5–8 klasių mokinių motyvacijos mokytis tyrimas (Perspektyva ir bendruomenės susitarimai. Kompetencija).	Kartą per mokslo metus bus nustatyti mokinių (5–8 klasių) mokymosi motyvaciją lemiantys veiksniai, išskirti tie veiksniai, kurie lemia mokinių motyvacijos stiprėjimą bei silpnėjimą mokinių požiūriu.	Klasių vadovai.	Žmogiškieji resursai SF lėšos	Žmogiškieji resursai SF lėšos	Žmogiškieji resursai SF lėšos
3.2. Uždavinys. Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.					
Skatinti mokytojus įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai organizuoti.	Mokytojai tobulina dalykines ir pedagogines kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus įvairiuose seminaruose, kursuose šalyje ir užsienyje, mokosi nuotoliniu būdu. Pagal poreikį kviečiami į mokyklą lektoriai, 4 kartus metuose, 1 seminaras – mokytojams dalykininkams pagal poreikį. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi. Suprantama ir įvertinama mokymosi visą gyvenimą svarba.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai.	MK lėšos Pagal sutartis	MK lėšos Pagal sutartis	MK lėšos Pagal sutartis

Mokymasis su kitais ir iš kitų.	Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis, vykdomas projektas „Kolega kolegai“, organizuojamos išvykos į šalies mokyklas. Kartą į mėnesį (paskutinį mėnesio ketvirtadienį dalijasi gerosiomis patirtimis), apskritojo stalo diskusijos apie sėkmes ugdyme.	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai Kokybės krepšelio lėšos 600 EUR	Žmogiškieji resursai Projektinės lėšos	Žmogiškieji resursai
Skatinti tarpusavio bendradarbiavimą ir pedagoginę, psichologinę pagalbą kolegoms.	Tobulinti pedagoginę ir psichologinę paramą mokytojams. Pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas progimnazijos bendruomenėje. Įtraukti bendruomenės narius į projektinę veiklą, skatinančią bendrųjų kompetencijų tobulinimą, suteikiančią sėkmę kintančioje žinių visuomenėje.	Mokyklos administracija, mokyklos Metodinė taryba, dalykų mokytojai, psichologo asistentas.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai
Apskritojo stalo diskusijos mokykloje „Inovatyvūs ugdymo metodai“ (nuolatinis profesinis tobulėjimas, ugdymo(si) organizavimas, veikimas kartu).	Mokytojai kartą per trimestrą aptars kaip sekasi išnaudoti virtualias aplinkas, kaip sudominami mokiniai darbui virtualioje aplinkoje, koks poveikis ugdymosi rezultatams.	Metodinė taryba.	Žmogiškieji resursai, kokybės krepšelio lėšos	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai
Bendri metodinės tarybos, mokyklos tarybos ir tėvų komiteto pokalbiai „Išgirs kime vieni kitus“, individualūs pokalbiai su tėvais apie mokinio pažangą ir socialumą .	Iki 50 proc. tėvų aktyviai dalyvaus pokalbiuose (dalyvaudavo apie 30 proc.) vyks pedagoginis tėvų švietimas. 100 proc. mokytojų ir 50 proc. tėvų bendradarbiaus (skirs laiko pokalbiams ir kt.) palaikys ir skatins mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.	Mokyklos administracija, Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai.	Žmogiškieji resursai, Kokybės krepšelio lėšos	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖJIMAS

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta viso proceso metu (2018–2020 metais).
 2. Pasibaigus kalendoriniams metams koreguojamas progimnazijos strateginis planas. Koregavimą atlieka strateginio plano sudarymo komanda.
 3. Strateginio planavimo komanda pristato progimnazijos strateginį planą progimnazijos Mokytojų tarybai, progimnazijos Tarybai, Tėvų komitetui, skelbia projektą ir suderintą bei patvirtintą planą progimnazijos interneto puslapyje, todėl progimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus ir uždavinius, gali stebėti bei vertinti, kaip įgyvendinamos strategijos, gali teikti pasiūlymus, pageidavimus.
 4. Progimnazijos taryba, direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar progimnazijos bendruomenė pasiekė numatytus tikslus, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius.
 5. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2023 metų gruodžio mėnesį.
-