

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos  
 direktoriaus 201... m. .... d.  
 įsakymu Nr. ĮV-.....

PRITARTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos  
 tarybos 2017 m. gruodžio 28 d.  
 protokoliniu nutarimu Nr. 1

PRITARTA

Vilkaviškio rajono savivaldybės  
 Administracijos direktoriaus  
 201... m. .... d.  
 įsakymu Nr. B-ĮV-.....

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS,  
 ĮSTAIGOS KODAS 295471890,  
 2018–2020-ŪJŲ METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**TURINYS**

I SKYRIUS.....	4
ĮVADAS.....	4
II SKYRIUS .....	4
PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA.....	4
PIRMASIS SKIRSNIS .....	4
MISIJA .....	4
ANTRASIS SKIRSNIS.....	4
VIZIJA.....	4
TREČIASIS SKIRSNIS .....	4
FILOSOFIJA .....	4
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	5
VERTYBĖS .....	5
III SKYRIUS .....	5
VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ .....	5
PIRMASIS SKIRSNIS .....	5
TEISINĖ BAZĖ.....	5
ANTRASIS SKIRNIS .....	5
ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA .....	5
TREČIASIS SKIRSNIS .....	5
MOKYTOJAI IR KITI DARBUOTOJAI.....	5
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	5
MOKINIAI.....	5
PENKTASIS SKIRSNIS.....	6

MOKYMOSI APLINKA .....	6
ŠEŠTASIS SKIRSNIS .....	6
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI.....	6
SEPTINTASIS SKIRSNIS .....	6
RYŠIŲ SISTEMA, INFORMACINĖS IR KOMUNIKAVIMO SISTEMOS.....	6
AŠTUNTASIS SKIRSNIS .....	7
VIDAUS DARBO KONTROLĖS SISTEMA .....	7
DEVINTASIS SKIRSNIS .....	7
PLANAVIMO SISTEMA .....	7
DEŠIMTASIS SKIRSNIS .....	7
FINANSINIAI IŠTEKLIAI.....	7
VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS .....	7
VIDAUS DARBO KONTROLĖ .....	7
IV SKYRIUS.....	8
2015–2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ .....	8
PIRMASIS SKIRSNIS .....	8
TKSLAI IR UŽDAVINIAI .....	8
ANTRASIS SKIRSNIS .....	8
PROGIMNAZIJOS UGDYMO (SI) KOKYBĖS IR PAŽANGUMO PALYGINIMAS .....	8
TREČIASIS SKIRSNIS .....	9
PROGIMNAZIJOS UGDYMO (SI) KOKYBĖS IR PAŽANGUMO METINIS PALYGINIMAS ..	9
V SKYRIUS .....	11
ĮSIVERTINIMAS.....	11
PIRMASIS SKIRSNIS .....	11
SSGG ANALIZĖ.....	11
ANTRASIS SKIRSNIS .....	14
SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS).....	14
TREČIASIS SKIRSNIS .....	15
SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ.....	15
KETVIRTASIS SKIRSNIS.....	16
ANALIZĖS IŠVADOS .....	16
PENKTASIS SKIRSNIS .....	16
PROGIMNAZIJOS TOBULINTINOS PUSĖS .....	16
VI SKYRIUS.....	16
VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	16
PIRMASIS SKIRSNIS .....	16
VEIKLOS PRIORITETAI .....	16
ANTRASIS SKIRSNIS .....	16

TIKSLAI.....	16
TREČIASIS SKIRSNIS .....	17
UŽDAVINIAI .....	17
VII SKYRIUS .....	18
STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	18
VIII SKYRIUS .....	28
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖJIMAS .....	28

## **I SKYRIUS ĮVADAS**

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos strateginis planas 2018–2020 metams sudarytas remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014–2020 metų nacionalinė pažangos programa, Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu „Dėl bendrojo ugdymo mokyklos kaitos gairių patvirtinimo“, Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginiu planu, Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos nuostatais.

Progimnazijos strateginis planas pagrįstas veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis, progimnazijos veiklos ataskaita, progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais bei rekomendacijomis.

Progimnazijos 2018–2020 metų strateginis planas parengtas Kybartų „Saulės“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. IV-88 patvirtintos darbo grupės:

Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius, grupės koordinatorius,  
Daiva Leonavičienė, progimnazijos tarybos pirmininkė,  
Jolanta Kairaitienė, progimnazijos tėvų atstovas,  
Vaidas Byla, progimnazijos tėvų komiteto pirmininkas,  
Jolanta Zovienė, progimnazijos vyriausioji buhalterė,  
Vilija Murinienė, mokytoja,  
Ilona Galeckienė, mokytoja,  
Aldona Mateikienė, mokytoja,  
Vilija Bagušauskienė, pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja,  
Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė,  
Mokinių Tarybos atstovai.

## **II SKYRIUS PROGIMNAZIJS STRATEGIJA**

### **PIRMASIS SKIRNIS MISIJA**

Užtikrinti Valstybės ir Vilkaviškio rajono savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą progimnazijoje, formuoti ugdytinių vertybines nuostatas, plėtoti gebėjimus išlaikant turimus pasiekimus ir tobulinant ugdymo procesą, visiems ugdytiniams ir darbuotojams garantuoti lygias galimybes.

### **ANTRASIS SKIRSNIS VIZIJA**

Aukštos kultūros, aprūpinta moderniomis technologijomis, atvira naujovėms ir pozityvioms idėjoms progimnazija, užtikrinanti ugdymosi kokybišką aplinką, padedanti įgyti mokiniams reikiamas kompetencijas, kad jie gebėtų darniai gyventi sparčiai kintančioje visuomenėje.

### **TREČIASIS SKIRSNIS FILOSOFIJA**

Šiuolaikiška, inovaciniais ieškojimais pagrįsta progimnazija, kurioje visos bendruomenės pastangomis formuojamas laisvai mąstantis, kuriantis ir ieškantis, išsilavinęs ateities žmogus.

Progimnazijos filosofija – rekonstrukcinė (kaitos) filosofija – mokomės gyventi tarp žmonių, mokomės, kad gyventume.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS VERTYBĖS

Bendravimas ir bendradarbiavimas. Tarpusavio pagarba ir pagalba. Lygios galimybės ir prieinamumas.

### III SKYRIUS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

#### PIRMASIS SKIRSNIS TEISINĖ BAZĖ

1. Lietuvos Respublikos Švietimo Įstatymas.
2. Progimnazijos nuostatai.
3. Progimnazijos vidaus darbo tvarkos taisyklės.
4. Progimnazijos etikos kodeksas

#### ANTRASIS SKIRSNIS ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA

1. Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės: 10 komplektų).
2. Pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programa (5–8 klasės: 9 komplektai).
3. 1–4 klasių pailgintos darbo dienos grupė (25 mokiniai).

#### TREČIASIS SKIRSNIS MOKYTOJAI IR KITI DARBUOTOJAI

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijoje 2017–2018 mokslo metais mokosi 424 mokiniai, yra 19 klasių komplektų. Progimnazijos direktorius ir pavaduotojai turi antrą vadybinę kategoriją. Progimnazijoje dirba socialinė pedagogė, psichologo asistentė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekos vedėja, bibliotekininkė, pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja, logopedas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas ir 39 kvalifikuoti mokytojai: 9 mokytojai metodininkai, 28 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Progimnazijos personalą sudaro direktoriaus pavaduotojas ūkiui, raštinės vedėja, vyriausioji buhalterė, laborantė, 13 valytojų, rūbininkas-budėtojas, kiemsargis, sporto įrangos priežiūros specialistas, pastatų ir statinių einamojo remonto darbininkai. Tai labai darbštus ir darnus kolektyvas.

#### KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIAI

Progimnazijoje mokosi 424 mokiniai (19 klasių komplektų: 9 pradinio ir 10 pagrindinio pirmosios dalies).

Mokiniai, gaunantys nemokamą maitinimą	113 (rugsėjo 1 d. – 82)
Gyvena globos namuose	18
Abu tėvai gyvena ir dirba užsienyje	9
Mokiniai, gyvenantys su oficialiais globėjais	9
Mokiniai, gyvenantys socialinės rizikos šeimose	19
Romų tautybės mokiniai	18
Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių	31
Pilnos šeimos.	323 mokiniai

Vaikai gyvena su abiem tėvais	
Nepilnos šeimos. Vaikai gyvena tik su vienu iš tėvų.	90 mokiniai
Mokiniai, gyvenantys daugiavaikėse šeimose (3 ir daugiau vaikų)	39 mokiniai

## **PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI APLINKA**

Progimnazijoje veiksmingai ir funkcionaliai naudojama vidinė ir išorinė edukacinė aplinka, sudarytos sąlygos taikyti įvairias ugdymo (si) formas, metodus, būdus, informacines komunikacines technologijas ir įgyti unikalios ugdymo (si) patirties. Atnaujintas mokyklos muziejus, pritaikytas edukacinei veiklai: pamokoms, susitikimams, konferencijoms įrengta konferencijų salė, kuri naudojama pamokoms, susirinkimams, susitikimams, renginiams vesti. Vidinis kiemas reikalui esant yra įgarsinamas, yra galimybė organizuoti masinius renginius. Įrengta kino aparatūra aktų salėje. Mokyklos sporto salės naudojamos įvairiems rajono sporto renginiams. Visi kabinetai aprūpinti kompiuteriais ir kita reikalinga organizacine technika; IT ir organizacinė technika naudojama pamokose, popamokinėje veikloje, bendravimui su mokiniais, kolegomis ir tėvais: [Tamo.lt](http://Tamo.lt), pirmojo aukšto fojė – švieslentė.

Progimnazijos erdvės puošiamos mokinių darbais, veikia laikinos ir nuolatinės parodos.

## **ŠEŠTASIS SKIRSNIS TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI**

Valstybinės švietimo strategijos nuostatose yra akcentuojama švietimo plėtotės kokybė, kuri turi būti užtikrinama ir modernizuojant bendrąjį ugdymą, atnaujinant mokyklas ir pagerinant švietimo aprūpinimą. Viena iš modernizavimo kryptių yra informacijos ir komunikacijos technologijų diegimo programa. Progimnazijoje yra du IT kabinetai, kuriuose yra po 16 darbo vietų mokiniams, 30 darbo vietų planšetinių kompiuterių klasė, 7 kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis. Visi dalykų kabinetai aprūpinti kompiuteriais (technologijų kabinetas, fizikos, istorijos, lietuvių kalbos, prailgintos darbo dienos grupės). Visi mokytojai ir specialistai aprūpinti kompiuterine technika su prieiga prie interneto. Mokyklos koridoriuose įrengta Teo Wi-fi. Progimnazijoje šiuo metu yra pakankamai kompiuterinės technikos. Veikia ekstranetas. Bibliotekoje veikia 4 darbo vietų internetinė skaitykla. Iš viso progimnazijoje yra 143 kompiuteriai, visi sujungti į vidinį tinklą, veikia mokyklos serveris.

Prieigą prie interneto turi apie 80 % mokinių tėvų: gali naudotis elektroniniu dienynu, rasti informaciją mokyklos internetinėje svetainėje. Įrengta ir veikia 14 vaizdo kamerų progimnazijos išorėje ir viduje. Veikia progimnazijos interneto svetainė, dirbama su elektroniniu dienynu, mokinių registru, pedagogų registru, KELTAS, ŠVIS.

## **SEPTINTASIS SKIRSNIS RYŠIŲ SISTEMA, INFORMACINĖS IR KOMUNIKAVIMO SISTEMOS**

1. Progimnazijoje yra vidinis kompiuterių tinklas (į tinklą pajungti 143 kompiuteriai). Įrengti du informacinių technologijų kabinetai, internetinė skaitykla, planšetinių kompiuterių klasė. Visi kompiuteriai turi internetines prieigas.

2. Mokiniai internetu naudojami informacinių technologijų kabinetuose ir internetinėje skaitykloje, mokykloje įrengtu bevielio interneto ryšiu visose mokyklos erdvėse.

3. Mokytojai internetu naudojami mokomuosiuose kabinetuose, administracija – savo darbo vietose.

4. Progimnazija turi savo internetinį puslapį [www.kybartupagmok.com](http://www.kybartupagmok.com).

## **AŠTUNTASIS SKIRSNIS VIDAUS DARBO KONTROLĖS SISTEMA**

Darbuotojai dirba pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintus pareigybių aprašymus, Darbo tvarkos taisykles, nuostatus, darbo sutartis bei darbo planus. Vidaus darbo kontrolė organizuojama pagal administracijos suskirstytas kuruojamas veiklos sritis, jų darbo individualius planus ir vykdoma pagal metinį veiklos planą, pedagoginės priežiūros planą ir mėnesinius veiklos planus. Mokytojai stebi kolegų pamokas, aptaria jas individualiai ir metodinėse grupėse, dalijasi gerąja patirtimi. Vidaus darbo kontrolės rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, administracijos posėdžiuose, metodinių tarybų posėdžiuose. Mokslo metų pabaigoje rengiamos metodinių grupių veiklos, neformaliojo ugdymo, visų pedagoginių darbuotojų veiklos ataskaitos. Apibendrintą informaciją, išvadas ir pasiūlymus veiklai tobulinti pateikia direktoriaus pavaduotojas ugdymui mokytojų tarybos posėdyje prieš naujus mokslo metus.

Kas dveji metai atliekamas progimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas. Pagal gautus rezultatus, kurie pristatomi progimnazijos bendruomenei, progimnazijos taryba priima sprendimą, kurią sritį, temą ar rodiklį tirti giliau. Kasmet, atlikus giluminį įsivertinimą, nutariama, kaip bus tobulinama veikla, teikiami siūlymai veiklos ir strateginiams bei ugdymo planams.

## **DEVINTASIS SKIRSNIS PLANAVIMO SISTEMA**

1. Strateginis planas.
2. Ugdymo planas.
3. Metinis veiklos planas
4. Dalykų ilgalaikiai planai ir programos.
5. Metodinių grupių ir metodinės tarybos veiklos planai.
6. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
7. Savivaldos institucijų veiklos planai.
8. Bibliotekos veiklos planai.
9. Mėnesio progimnazijos veiklos planai.
10. Progimnazijos finansinės veiklos programa.

## **DEŠIMTASIS SKIRSNIS FINANSINIAI IŠTEKLIAI**

1. Mokinio krepšelio lėšos.
2. Vilkaviškio rajono savivaldybės biudžeto lėšos.
3. Rėmėjų lėšos.
4. Lėšos, gautos iš įvairių programų projektų.

## **VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS VIDAUS DARBO KONTROLĖ**

1. Progimnazijos taryba.
2. Direktorius.
3. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir ūkiui
4. Vyriausiasis buhalteris
5. Mokytojų taryba.
6. Vidaus įsivertinimo darbo grupė.
7. Darbuotojų komitetas.
8. Mokyklos veiklos planavimo darbo grupės.

## IV SKYRIUS 2015–2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

### PIRMASIS SKIRSNIS TKSLAI IR UŽDAVINIAI

Progimnazija 2015–2017 metais siekė įgyvendinti šiuos tikslus ir uždavinius:

*Tikslai:*

1. Realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės gerinimui.
2. Tobulinti gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas.
3. Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas.

*Uždaviniai:*

1. Siekiant realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui keliami uždaviniai:
  - 1.1. Pagerinti pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimus.
  - 1.2. Pagerinti pagrindinio ugdymo pirmąją pakopą baigiančių mokinių pasiekimus.
  - 1.3. Pagerinti mokyklos lankomumą.
2. Tobulinant gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas keliami uždaviniai:
  - 2.1. Pagerinti mokytojų IKT kompetencijas.
  - 2.2. Pagerinti gabių mokinių ugdymo kompetencijas.
  - 2.3. Taikyti aktyviuosius mokymo metodus ugdant mokinių kūrybiškumą.
3. Kuriant saugią, kultūringą ir modernią mokyklą keliami uždaviniai:
  - 3.1. Plėtoti prevencinę veiklą bei ugdymą karjerai.
  - 3.2. Turtinti mokymosi aplinką, plėsti neformaliojo ugdymo įvairovę.
  - 3.3. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.

Siekiant realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui per 2015–2017 metų laikotarpį pasiekta: 2014–2015 mokslo metais pasiektas 33 proc. ugdymo (si) kokybės rodiklis, tačiau ugdymo (si) rezultatai 2015–2016 mokslo metų suprastėjo (29,73 proc.). Progimnazijoje mažėja gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 5–8 klasėse. Šiame konkurenciniame trūksta motyvacijos ir atsakomybės už mokymosi rezultatus.

Progimnazijoje daugelis mokytojų veda kokybiškas pamokas, sėkmingai įdiegta konsultacinė sistema, įgyvendinta mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui sistema 5–8 klasėse, o nuo 2017–2018 mokslo metų individualios pažangos stebėsenos sistema įdiegta ir 1–4 klasėse. Mokomieji kabinetai nuolat praturtinami kompiuterine įranga, mokymo priemonėmis, reguliuojami mokymo krūviai, 5-8 klasių mokinių ugdymosi motyvacija gerėja. Tai matyti iš 2016–2017 metų 1–8 klasių apibendrintų duomenų.

### ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO (SI) KOKYBĖS IR PAŽANGUMO PALYGINIMAS

Mokslo metai	Pažangumas 1–4 kl.	Pažangumas 5–8 kl.	Mokymosi kokybė 1–4 kl.	Mokymosi kokybė 5–8 kl.
2014–2015 m. m	96,17 %	94,01 %	59,57 %	33 %
2015–2016 m. m	96,21 %	89,58 %	61,14 %	29,73 %
2016–2017 m. m	94,31 %	93,51 %	57,82 %	33,91 %



**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**PROGIMNAZIJOŠ UGDYMO (SI) KOKYBŠ IR PAŽANGUMO METINIS**  
**PALYGINIMAS**

<b>Mokslo metai</b>	<b>Pažangumas</b>	<b>Kokybė</b>
2014–2015 m. m	95,09 %	46,29 %
2015–2016 m. m	92,90 %	45,44 %
2016–2017 m. m	93,91 %	45,87 %

**Išvada:** 2015–2017 metų strateginio plano pirmasis tikslas pasiektas dalinai, nes nepakankami mokymosi rezultatai 5–8 klasėse. Mokinių ugdymosi kokybės siekiamybė išlieka ir 2018–2020 metų strategijoje, numatant tobulinimo tikslus, uždavinius, priemones kaip realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui

Tobulinant gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas buvo iškelti trys uždaviniai:

1. Pagerinti mokytojų IKT kompetencijas;
2. Pagerinti gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kompetencijas.
3. Taikyti aktyviuosius mokymo metodus ugdant mokinių kūrybiškumą.

Progimnazijoje atnaujinamos ir modernizuojamos mokinių ir mokytojų darbo vietos. Mokykloje yra 143 kompiuteriai su interneto prieiga, yra planšetinių kompiuterių kabinetas – 30 darbo vietų, 7 interaktyvios lentos. Modernizuota aktų salė naudojama kaip mini kino teatras, įrengta konferencijų salė, kurioje vyksta seminarai mokytojams ir bendruomenės nariams, renginiai mokiniams ir mokytojams, vyksta susitikimai su tėvais, į mokyklą atvykstančiais svečiais.

Pagal paskirtį mokomuosiuose kabinetuose naudojami muzikos centrai, grotuvai, spausdintuvai, daugialypės terpės projektoriai. Įrengtas bevielis VI-Wi internetas, kuriuo nemokamai gali naudotis visi bendruomenės nariai. Visa tai plačiai naudojama pamokose, namų darbams ruošti ir bendradarbiaujant su tėvais. Per el. Tamo dieną mokytojai teikia užduotis mokiniams, bendrauja ir bendradarbiauja su tėvais.

Mokykloje išnaudojamos vidinio tinklo galimybės dokumentų ir ataskaitų teikimui ir analizei, mokytojai moka naudotis vidinio tinklo galimybėmis, dalijasi savo paruoštomis metodinėmis priemonėmis, video medžiagomis, pateiktimis, testais ir t. t. Visa tai ugdymą daro patrauklesnį ir įdomesnį.

Mokytojai IKT kompetencijas kelia dalyvaudami kursuose ir seminaruose savarankiškai ir organizuojamuose mokykloje: 20 mokytojų dalyvavo projekte „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“. Mokykloje organizuotas leidyklos UAB „Šviesa“ mokymo centro seminaras „Išmaniųjų įrenginių panaudojimo ugdyme perspektyvos“. Taip pat dalis mokytojų dalyvauja nuotoliniuose mokymuose IKT ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti.

Mokytojai dalyvavo seminaruose apie gabių ir kitų specialiųjų poreikių ugdymą. Metodinėse grupėse dalinasi patirtimi apie darbą su ypatingų poreikių mokiniais. Mokyklos bibliotekoje yra 219 egzempliorių leidinių, skirtų darbui su specialiųjų poreikių mokiniais 1–8 klasėse (vadovėliai, pažintinės įgūdžių lavinimo kortelės ir pratybų sąsiuviniai). Sudarytos sąlygos vykdyti efektyvią pagalbą mokiniams, mokykloje veikia 34 mobilios konsultacinės grupės.

Gabūs mokiniai dalyvauja dalykinėse olimpiadose, mokinių kūrybos konkursuose, projektuose, renginiuose. Taip progimnazijoje organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai, protmūšiai, viktorinos. Tai suteikia galimybę realizuotis ir tobulėti. Pasibaigus trimestriui, padėkos raštais apdovanojami geriausi klasių mokiniai, o mokslo metų pabaigoje gabiems mokiniams tradiciškai organizuojama išvyka. Tai kelia mokinių mokymosi motyvaciją.

Pamokose taikomų metodų įvairovė skatina mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Progimnazijoje dalis pamokų skiriama kultūrinei, meninei ir sportinei veiklai. Moksleiviai mokymo žinias gali pajusti realiame gyvenime, ugdytis tyrinėti aplinką, ugdyti kūrybiškumą. Demokratiški mokytojų ir mokinių santykiai, savarankiškumas, laisvo pasirinkimo

galimybė sudaro sąlygas mokinių kūrybiškumui: mokykloje demokratiškai išrenkamas mokinių komitetas, kuris organizuoja renginius, iškelia idėjas, vykdo akcijas progimnazijoje.

**Išvada:** Siekiant užsibrėžtų tikslų progimnazijoje reikia tobulinti pedagogines kompetencijas ir plėtoti bendrąsias kompetencijas. Modernizuoti turimus IKT resursus, juos išnaudoti gabių ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui. Tobulinant duomenų analizę ir įsivertinimu grįstą valdymą, didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus, siekiant pagrindinio progimnazijos tikslo – teikti kokybišką ugdymą.

Kuriant saugią, kultūringą ir modernią mokyklą per 2015–2017 metų laikotarpį pasiekta:

- siekiant sumažinti lankomumo problemą, buvo sukurta progimnazijos „Darbo grupės mokinių lankomumui gerinti“ – posėdžiuose svarstomi mokiniai, per mėnesį be priežasties praleidę 10 ir daugiau pamokų. Dėl kylančių lankomumo problemų vyko glaudus bendradarbiavimas ir su mokinių tėvais (lankymasis mokinių namuose, bendravimas telefonu, pranešimai TAMO dienyne, o esant reikalui, – ir tėvų iškvietimas į progimnaziją). Vykdyta nuolatinė progimnazijos mokinių lankomumo apskaita (atsikaitoma kiekvieną savaitę, nurodant praleistų pamokų skaičių ir priežastis). Taikant minėtas priemones mokinių lankomumas pagerėjo;

- mokinių pažangos stebėjimas buvo vykdomas kiekvieno trimestro pabaigoje, suteikiant mokiniui pagerinti savo mokymosi rezultatus (sukurta darbo grupė progimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui);

- mokinių netinkamo elgesio ir/ar ugdymo problemos spręstos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kviečiant mokinių tėvus;

- vykdytas individualus prevencinis darbas su mokiniais turinčiais elgesio problemų, pasitelkiant į pagalbą mokinių tėvus, progimnazijos administraciją. Gerai vykdytas komandinis darbas su socialinės rizikos grupės šeimose gyvenančiais mokiniais ir jų tėvais (pokalbiai, iškvietimai į mokyklą, lankymasis namuose, bendradarbiavimas su Kybartų seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, policijos pareigūnais, esant reikalui – su VTAS);

- vykdytą patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevenciją – vykdyta „OLWEUS“ patyčių programa, nuo 2017 metų pradėtas programos tęstinis etapas – OPKUS. Spalio ir lapkričio mėnesiais paminėtos Psichinės sveikatos ir Tolerancijos dienos. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai ir sveikos gyvensenos propagavimui paruošti ir publikuoti stendai progimnazijos erdvėse, parengtos progimnazijos radijo laidos, pravestos klasių valandėlės, mokiniams ir jų tėvams (globėjams/rūpintojams) išdalinti lankstinukai ir skrajutės. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu (2017 m. kovo 22 d., Nr. V-190), progimnazijoje sudaryta darbo grupė prevencinių programų vykdymui koordinuoti;

- sveikos gyvensenos skatinimas buvo vykdomas minint Pasaulinės sveikatos organizacijos dienas, taip pat projektuose (tęstinis visuomenės sveikatos rėmimo ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektas „Aš galiu rinktis“, respublikinis sveikatinimo projektas „Sveikatiada“), konkursuose („Be tabako“, „Nerūkanti klasė“), sporto renginiuose, kurių veikloje sudarytos sąlygos dalyvauti kiekvienam mokiniui („Šiaurietiškas ėjimas“, „Taisyklingas kvėpavimas“, „Pirmos pagalbos mokymai“, „Pusryčių fiesta“, „Asmens Higiena“, „Traumatizmas“ ir kt.);

- didelis dėmesys skiriamas ugdyti mokinių socialinius ir gyvenimo įgūdžiams ir pilietiškumui ugdyti. Kasmet organizuota vaikų vasaros poilsio dieninės stovyklos programa – tęstinis projektas „Vasaros keliu“ (birželio mėn.). Vykdomas projektas „Būkim draugai“ (skirtas specialiųjų poreikių mokiniams), vykdytos kalėdinės akcijos „Gerumo angelai“. 2017m. pirmą kartą organizuotas renginys „Naktis mokykloje“. Mokinių pilietiškumas buvo ugdomas minint Lietuvos Respublikos valstybines šventes (Sausio 13-ąją, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją), rengiant viktorinas, protmūšius, į renginius kviečiant buvusius mokinius;

- ugdymas karjerai plėtotas konsultuojant mokinius, teikiant informaciją užsiėmimuose ugdymo karjerai kabinete ir progimnazijos bibliotekoje. Karjeros kompetencijoms ugdyti vykdytas projektas „Diena tėvų darbovietėje“, „Savivaldos diena“. Mokiniams suteikta galimybė susipažinti su įvairiais amatais edukacinėse išvykose ir t. t. Sukurta darbo grupė dėl ugdymo karjerai programos įgyvendinimo 2017–2018 mokslo metais;

- įgyvendintas uždavinys turtinti mokymosi aplinką: įrengta mokinių dailės bei keramikos būrelių dalyvių darbais papuošta konferencijų salė. Įrengtas mini kino teatras progimnazijos aktu salėje. Pradėta įrenginėti lauko klasė. Edukacinės aplinkos nuolat puošiamos ir atnaujinamos mokinių darbais. Iš planuotų aplinkos turtinimo priemonių neįvykdytas muzikinio skambučio įrengimas;

- sėkmingai įgyvendintas uždavinys plėsti neformaliojo ugdymo įvairovę: 2015–2017 metais veikė net 23 neformaliojo ugdymo būreliai (sekcijos, ansambliai) – sporto, muzikos, dailės ir dizaino, keramikos, fotografijos ir kino meno, folkloro, muziejinių, siuvimo, drožėjų, keramikos, saugaus eismo, šokių, karjeros ugdymo;

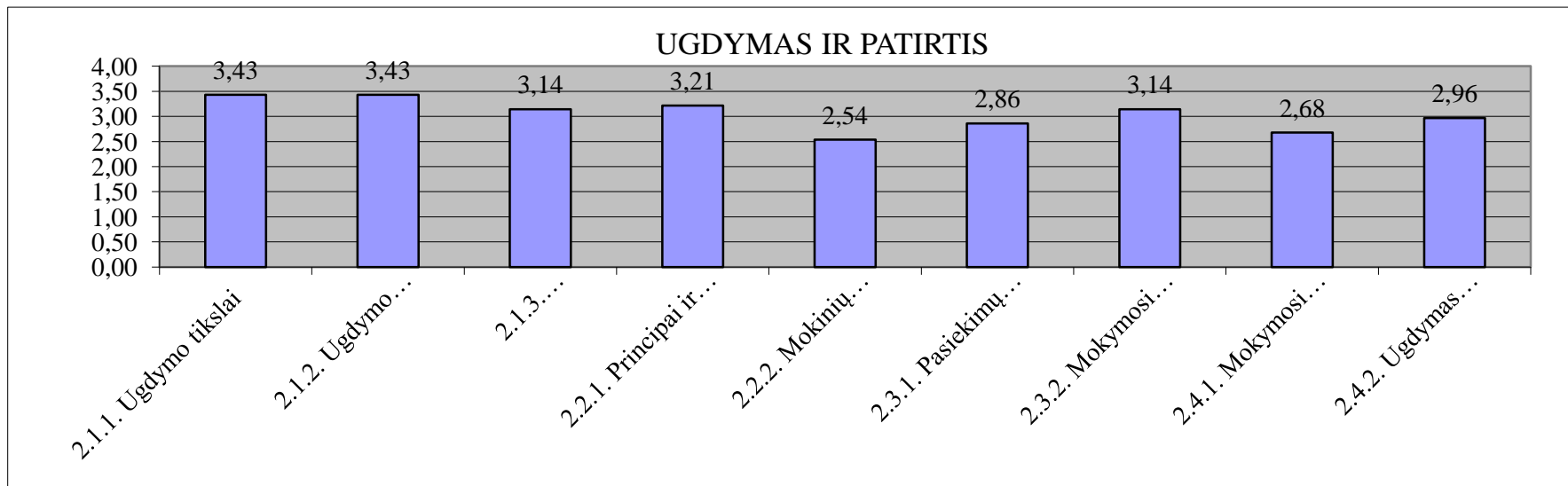
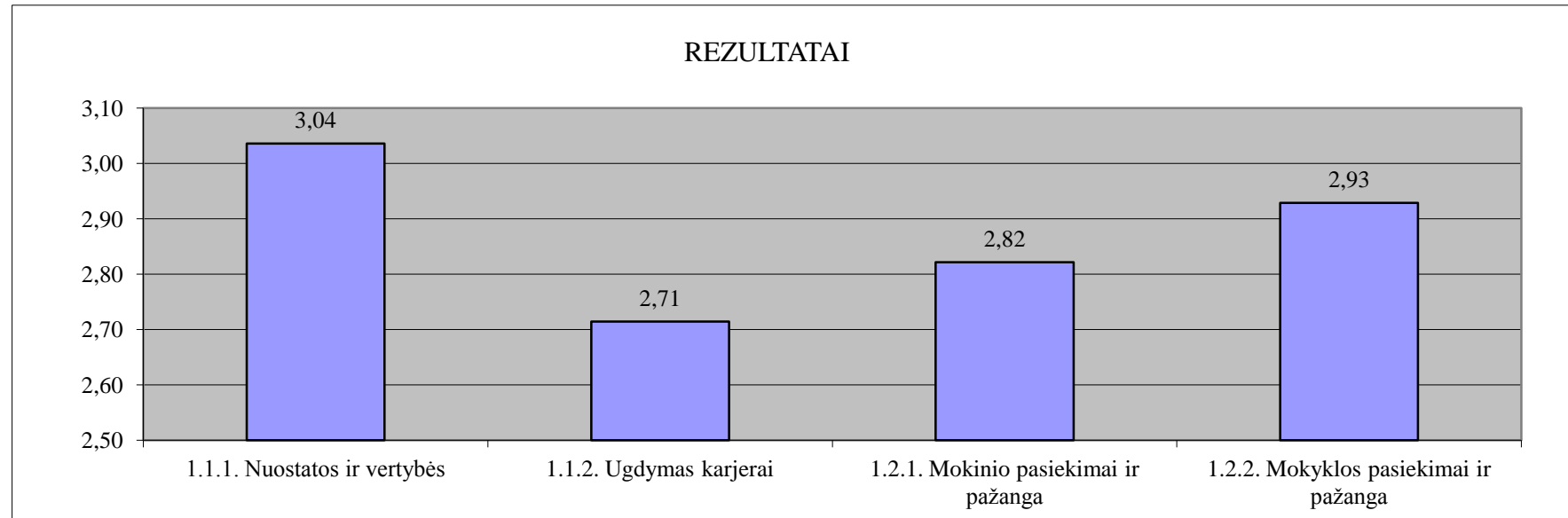
- iš dalies įgyvendintas uždavinys „efektyvinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą“. Bendradarbiavimas tarp mokyklos ir tėvų skatintas rengiant „Savivaldos dieną“ (spalio mėnesį), „atvirų durų“ dienas (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje), visuotinius pirmokų ir penktokų tėvų susirinkimus (rugsėjo mėnesį – „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“), klasių tėvų susirinkimus. Klasių ir klasių grupių tėvų susirinkimuose buvo teikiamos reikiamos pedagoginės ir psichologinės žinios tėvams (specialistų pranešimai tėvams). Mokinių tėvų susidomėjimo sulaukė 2017 metais progimnazijoje organizuotas seminaras „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas“, kuriame dalyvavo mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai). Skatintas tėvų komiteto aktyvumas, tėvai buvo kviečiami į mokyklos kultūrinius renginius, šventes. Mokinių bendradarbiavimas aktyvintas per mokinių tarybos veiklą, projektinę veiklą, kultūrinę pažintinę ir socialinę veiklą.

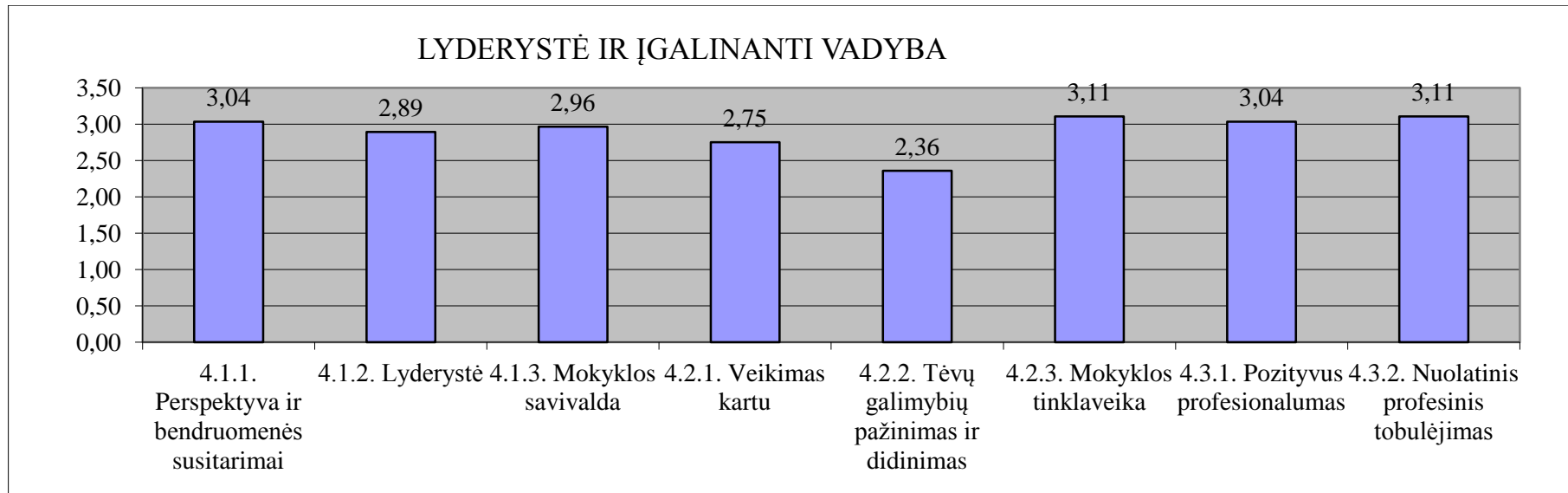
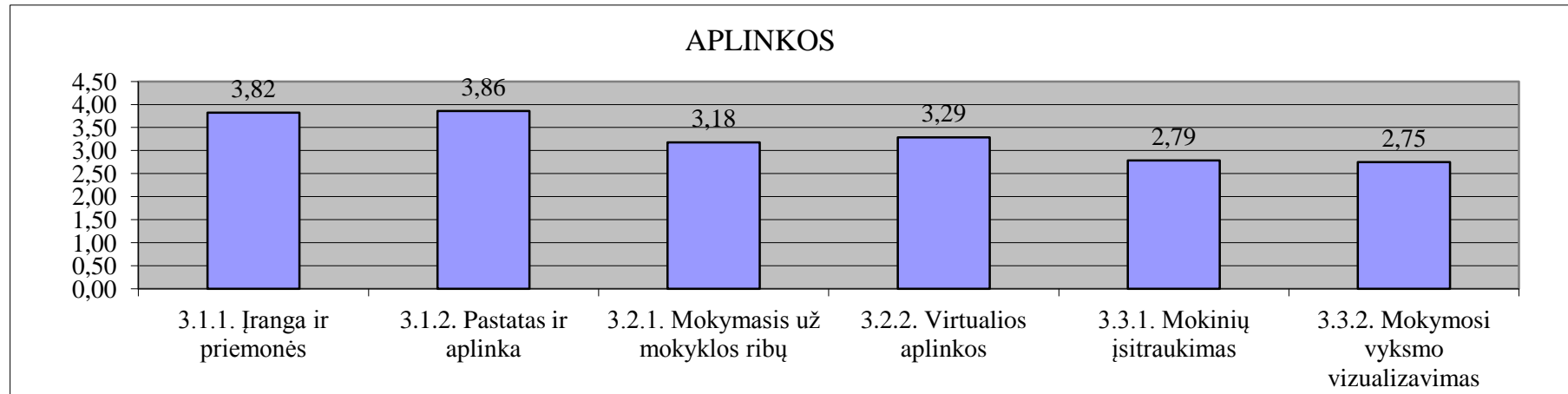
**Išvada:** Išanalizavus progimnazijos 2015–2017 metų vykdytą veiklą, galima teigti, kad būtina skatinti progimnazijos bendruomeniškumą, ugdant pilietišką progimnazijos bendruomenę ir puoselėjant progimnazijos tradicijas. Stiprinti sveikatinimo programų įgyvendinimą, įtraukiant visas savivaldos institucijas.

## V SKYRIUS ĮSIVERTINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS SSGG ANALIZĖ

Atsižvelgiant į plačiojo veikos kokybės įsivertinimo rezultatus (pateikiama žemiau), pagal veiklos sritis atliekama SSGG analizė:





**ANTRASIS SKIRSNIS**  
**SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS)**

<b>Veiklos sritys</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Rezultatai	<p>1. Bendras mokinių pažangumas, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 1–5 klasėse.</p> <p>2. Sportiniai pasiekimai.</p> <p>3. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose.</p>	<p>1. Mokymosi kokybė.</p> <p>2. Lėta atskirų mokinių pažanga, nenoras siekti aukštesnių rezultatų.</p> <p>3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija.</p> <p>4. Mokėjimas mokyti.</p> <p>5. Dalies mokinių neprognozuojamas elgesys (globos namų auklėtiniai).</p>	<p>1. Mokinių savivokos ir savivertės formavimas.</p> <p>2. Mokinio asmenybės ugdymosi skatinimas.</p> <p>3. Mokinio ūgties pamatavimas, fiksavimas ir skatinimas.</p> <p>4. Išplėtoti ugdymą karjerai.</p>	<p>1. Orientacija į minimalų pažangos lygį.</p> <p>2. Tėvų abejingumas, pažangos ignoravimas.</p> <p>3. Mokymosi motyvacijos silpnėjimas.</p>
2. Ugdymas (is) ir mokinių patirtys	<p>1. Tvarkaraščių pritaikymas mokiniui. Ugdymo planai.</p> <p>2. Pagalbos mokiniui specialistų komanda.</p> <p>3. Vertinimo kriterijų aiškumas.</p> <p>4. Tikėjimas mokinio galiomis.</p> <p>5. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas per konsultacinę sistemą.</p>	<p>1. Mokinių dalyvavimas vertinime.</p> <p>2. Globos namų auklėtinių valdymas.</p> <p>3. Blogai besimokantys nelanko konsultacijų spragoms naikinti.</p> <p>4. Dalis tėvų nesirūpina ugdymosi pasiekimais.</p>	<p>1. Prailgintos darbo dienos grupė 5–8 klasių mokiniams.</p> <p>2. Įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą-praplėsti konsultacijų galimybes.</p>	<p>1. Daugėja mokinių iš asocialių šeimų.</p> <p>2. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas.</p> <p>3. Tėvų įtakos mažėjimas vaikų auklėjimui.</p>
3. Ugdymo (si) aplinkos	<p>1. Geras kabinetų aprūpinimas IKT.</p> <p>2. Tinkamos erdvės.</p> <p>3. Gera sporto bazė</p> <p>4. Estetiškumas, šiuolaikiškumas.</p> <p>5. Edukacinės išvykos.</p>	<p>1. Kabinetų ergonomiškumas.</p> <p>2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.</p> <p>3. Mokinių įsitraukimas į aplinkų kūrimą.</p>	<p>1. IKT panaudojimas.</p> <p>2. Virtualio aplinkos panaudojimas mokymuisi.</p> <p>3. IKT kabinetų išnaudojimas įvairių dalykų pamokose.</p> <p>4. Mokinių įtraukimas į aplinkų bendrakūrą.</p>	<p>1. Sensta įsigyta IKT.</p> <p>2. Ne visi mokytojai nori interaktyvių klasių.</p> <p>3. Mokinių abejingumas esamos aplinkos turtinimui, esamos aplinkos tyčinis gadinimas.</p> <p>4. Lėšų pritraukimas iš projektų.</p>

			4. Kas metai mažėjantis finansavimas.	
4. Lyderystė ir vadyba	1. Veiklos kryptingumas. 2. Išteklių paskirstymas. 3. Komandinis darbas. 4. Skaidrumas ir atvirumas. 5. Sprendimų pagrįstumas. 6. Bendradarbiavimas su partneriais.	1. Pasidalyta lyderystė (daugelyje veiklų aktyvūs tie patys darbuotojai). 2. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje.	1. Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. 2. Lyderystės skatinimas. 3. Savivaldos stiprinimas, atsakomybės už rezultatus perkėlimas visiems.	1. Mažėja lėšos kvalifikacijai kelti. 2. Senstantis pedagogų personalas. 3. Dalis mokytojų dirba ir kitose mokyklose.

**TREČIASIS SKIRSNIS**  
**SSGG (STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ**

<b>Veiklos sritys</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
Progimnazijos vidinės analizės rezultatas.	Aprūpinimas IKT priemonėmis. Dirba visi pagalbos mokiniui specialistai. Aktyvi sportinė veikla, geroje bazėje. Geros sąlygos kvalifikacijos kėlimui. Mokinių pavežėjimas. Išteklių paskirstymas ir viešumas. Ugdymo planai ir jų galimybių pritaikymas. Siekiantys geriau dirbti mokytojai.	Mokymosi motyvacijos stoka. Mažai reprezentuojama mokyklos veikla ir pasiekimai. Nepakankamai efektyvi skatinimų sistema. Dalies tėvų abejingumas ugdymosi rezultatams ir mokyklos veikla.
<b>Veiklos sritys</b>	<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
Progimnazijos išorės aplinkos analizės rezultatas.	Galimybė dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiavimas su miesto bendruomene. Materialinės bazės stiprinimas, atnaujinimas ir gerinimas. Mokyklos erdvių panaudojimas įvairiai veiklai.	Gyventojų migracija (mažėjantis mokinių skaičius). MK skaičiavimo metodika, nepakankamas finansavimas UP galimybių įgyvendinimui. Nepakankamas savivaldybės funkcijų finansavimas. Specialųjų poreikių mokinių skaičiaus augimas.

## **KETVIRTASIS SKIRSNIS ANALIZĖS IŠVADOS**

Progimnazija siekia įgyvendinti kokybiškos progimnazijos viziją, kad progimnazijos veiklos kokybę sudarytų jos sukuriama pridėtinė vertė: mokomi visi norintieji, programos pritaikomos prie mokinių poreikių ir atitinka jų lygį, tobulinama įprasta mokymo įstaigos veikla, orientuojamasi į skirtingus mokinių gebėjimus.

Siūloma kvalifikuotų ir patirtį turinčių progimnazijos pedagogų kolektyvui dažniau ir efektyviau taikyti netradicinius mokymo metodus, skatinti mokinių kūrybiškumą ir tikslingą informacinių technologijų panaudojimą mokymosi procese.

Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, akcentuojant individualius kiekvieno asmens pasiekimus.

Siekiant pagerinti mokinių lankomumą tobulinti e-dienyno administravimą, laiku žymėti visus vėluojančius ir neatvykusius į pamoką mokinius.

Turint gerą kompiuterinės įrangos bazę, e-forma parengtą mokomąją medžiagą daryti prieinamą visiems mokiniams.

Puoselėjant progimnazijos tradicijas skatinti aktyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą ir dalyvavimą įvairiuose projektuose, renginiuose, darbo grupių veikloje.

## **PENKTASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJS TOBULINTINOS PUSĖS**

1. Kokybiško ugdymo (si) užtikrinimas (kad didėtų gerai ir labai gerai besimokančių mokinių 5–8 klasėse).
2. Modernizuoti ir atnaujinti ugdymo aplinkas.
3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokytojų pedagoginių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.
4. Saugios, sveikos aplinkos kūrimas. Prevencinis darbas.
5. Bendruomenės narių atsakomybė už veiklos rezultatus.
6. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas.

## **VI SKYRIUS VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

### **PIRMASIS SKIRSNIS VEIKLOS PRIORITETAI**

1. Inicijatyvios bendruomenės kūrimas užtikrinant ugdymo (si) kokybę, programų įvairovę ir tinkamą, modernią ugdymo aplinką.
2. Pažangaus, kokybiško valdymo diegimas efektyvinant ugdymo (si) procesą, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas, išlaisvinant kūrybingumą.
3. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.

### **ANTRASIS SKIRSNIS TIKSLAI**

1. Užtikrinti kokybišką ugdymą (si) ir tinkamą, modernią ugdymo aplinką.
2. Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.
3. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.



**TREČIASIS SKIRSNIS  
UŽDAVINIAI**

1. Ugdyto (si) tobulinimas ir modernizavimas.
2. Pagalbos mokiniui tobulinimas, lygių galimybių užtikrinimas.
3. Tobulinti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą valdymą didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus.
4. Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.
5. Sėkmingas bendruomenės narių dvasinės, fizinės ir psichinės sveikatos ugdymas įtraukiant visas savivaldos institucijas į progimnazijos perspektyvos kūrimą.
6. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas, įsitraukimas į rajono, miesto, regiono kontekstą.

## VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**1. Tikslas.** Užtikrinti kokybišką ugdymą (si) ir tinkamą, modernią ugdymo aplinką.

Vadovaudamasi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, atsižvelgdama į Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginį planą susijusį su žinių visuomenės plėtros programa, tikslu „Gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose“, progimnazija rengia savo ugdymo planą ir įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, numato priemones turimos edukacinės aplinkos panaudojimui ugdymo procese ir jos modernizavimui, sudarydama sąlygas (didaktines, psichologines, kompetencines, materialiąsias, organizacines, sociokultūrinės) kiekvieno mokinio mokymosi galioms plėtoti ir pasiekimams gerinti.

<b>1.1. Uždavinys.</b> Ugdymo (si) tobulinimas ir modernizavimas.					
<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Lėšų šaltiniai*</b>		
			<b>2018 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2020 m.</b>
Pamokos kokybės tobulinimas	Inovatyvių ugdymo metodų, skatinančių mokinių kūrybingumą, taikymas, inovacijų perėmimas ir praktinis panaudojimas pamokose – pamokos taps įdomesnės, patrauklesnės, gerės mokinių motyvacija mokytis, tikslingai bus išnaudojamos IKT. Projektas „Kolega kolegai“ –mokytojai tobulins pamokos kokybę. Atvirų pamokų vedimas, dalijimasis gerąja patirtimi –skleidžiama geroji patirtis tarp mokytojų. Lektorių kvietimas į mokyklą iš Švietimo centrų – keliami mokytojų kvalifikacija, kvalifikaciją kels 95 proc. mokytojų 4 dienas į metus. Individualios kvalifikacijos kėlimas seminaruose – asmeninių kompetencijų kėlimas – 1 diena į metus ir pagal poreikį.	Metodinių grupių pirmininkai, Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.
			Metodinė taryba. Administracija pagal kuruojamus dalykus.	Žmogiškieji resursai.	Žmogiškieji resursai.
		Direktorius, metodinės tarybos pirmininkas.	MK 2100 Eur	MK 1500 Eur	MK 1200 Eur
		Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai suderinus su administracija.	MK iki 500Eur	MK iki 500Eur	MK iki 500Eur

<p>Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tobulinimas</p>	<p>Vykdomos adaptacijos laikotarpio mokslo metų pradžioje, adaptacijos tyrimai, diagnostinių darbų panaudojimas, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu – gerės mokinių ugdymo (si) rezultatai 5 klasėse iki 100 proc. pažangumas, 40 proc. kokybė.</p> <p>Diskusijos mokytojų taryboje ir su PPT specialistais, su tėvais, tėvų informavimas, pasiekimų analizės aptarimas bendruomenėje ir panaudojimas – didės visų atsakomybė už mokymosi rezultatus, trimestrų pažangumas sieks 96 proc., paliekamų kurso kartoti mokinių skaičius sieks 5–10.</p> <p>Mokinių asmeninės ūgties stebėseną ir fiksavimą bei aptarimą su mokiniais, mokytojais, tėvais – vyks pastovus asmeninės ūgties aptarimas, gerės mokymosi rezultatai.</p> <p>Mokinių ugdymosi rezultatų aptarimai – bendruomenėje nuosekliai aptarinėjami ugdymo (si) rezultatai, ieškoma būdų rezultatams gerinti.</p> <p>Projekto „Ištieskime pagalbos ranką“ tęsimas – mažės blogai besimokančių mokinių skaičius, kils mokymosi mokytis kompetencijos, mokiniai skatinami naudotis konsultacinių valandų paslaugomis.</p>	<p>4 klasių vadovai, pavaduotojai ugdymui</p> <p>Metodinė taryba, administracija, Dalykų mokytojai.</p> <p>1–8 klasių vadovai.</p> <p>1–8 klasių vadovai, dalykų mokytojai.</p> <p>Administracija, 5–8 klasių vadovai.</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>
<p>Integruotų edukacinių–pažintinių projektų kūrimas ir įgyvendinimas</p>	<p>Integruotų pamokų, išvykų, pažintinių kelionių organizavimas. Pamokų vedimas už mokyklos ribų.</p>	<p>Dalykų mokytojai pagal ilgalaikius planus.</p>	<p>MK pagal paskirstymą klasėms.</p>	<p>MK pagal paskirstymą klasėms.</p>	<p>MK pagal paskirstymą klasėms.</p>

Ugdymo (si) sąlygų optimizavimas	Pamokų tvarkaraščio tobulinimas – tvarkaraščiai bus pritaikomi tik mokinių poreikiams. Mokinių skaičiaus grupėse reguliavimas; ugdymosi tęstinumo užtikrinimas – optimizuojamas mokinių skaičius klasėse ir grupėse, mokytojams ir mokiniams gerinamos sąlygos mokytis mažesnėse grupėse. Konsultacinės sistemos tobulinimas ir plėtojimas – mokiniams sudaromos sąlygos gilinti atskiro dalyko žinias, galimybė mažinti mokymosi spragas, gerės testavimų rezultatai.	Pavaduotojai ugdymui  Administracija  Administracija, dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai  Žmogiškieji resursai ir MK.  MK	Žmogiškieji resursai ir MK.  MK	Žmogiškieji resursai ir MK.  MK
Aprūpinimas vadovėliais ir reikiama literatūra.	Turtės bibliotekos fondai. Visi mokiniai bus aprūpinti reikiama literatūra.	Bibliotekos vedėja, metodinės grupės suderinus su administracija.	MK 3000 Eur	MK 2600 Eur	MK 2500 Eur
Kompiuterinės technikos atnaujinimas kabinetuose.	Nuolat atnaujinama IKT.	Administracija	MK iki 1000 Eur Projektinės lėšos.	MK iki 1000 Eur Projektinės lėšos.	MK iki 1000 Eur Projektinės lėšos.
Mokymosi aplinkos modernizavimas. Aktyvių klasių įrengimas. 3D klasės įrengimas.	Pradinių klasių kabinetai aprūpinami interaktyviomis lentomis ir programine įranga. Įrengtas modernus, šiuolaikiškas kabinetas įvairių dalykų mokymui, patrauklumui.	Administracija  Administracija.	MK 3000 Eur  MK 3200 Eur	MK 2500 Eur	MK 2500 Eur
<b>1.2. Uždavinys.</b> Pagalbos mokiniui tobulinimas, lygių galimybių užtikrinimas.					
Ugdymo turinio individualizavimas ir diferencijavimas	Konsultacinės valandos, pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams, turintiems spec. poreikių, konsultacijos gabiems mokiniams ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – didesnis dėmesys gerai	Pagalbos mokiniui specialistai, Mokytojai, turintys papildomas konsultacines valandas.	MK	MK	MK

mas pagal kiekvieno vaiko galias ir poreikius.	<p>besimokantiems, gerės ugdymosi kokybė iki 40 proc.</p> <p>Seminarai mokytojams „Individualios mokinio pažangos matavimo būdai“ – mokytojai kels kvalifikaciją diferencijavimo ir individualizavimo klausimais.</p> <p>Tarpusavio bendradarbiavimas rengiant tiriamuosius ir kūrybinius darbus, mokslinės tiriamosios veiklos plėtra, mentorių klubo steigimas ir veiklos plėtra – gerės mokymosi motyvacija, dalykų patrauklumas mokiniui.</p>	<p>Metodinė taryba.</p> <p>Metodinė taryba, pavaduotojai ugdymui.</p>	<p>MK 500</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>MK 500</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>	<p>MK 500</p> <p>Žmogiškieji resursai</p>
Karjeros kompetencijų ugdymas	<p>Bendradarbiavimas su mokslo ir studijų institucijomis, profesinio mokymo įstaigomis, verslo institucijomis- plėtojamas ugdymas karjerai suteikiant galimybę mokiniams tiesiogiai susipažinti su kitomis mokymo įstaigomis.</p> <p>Karjeros ugdymo programos integravimas į dalykus- per dalykų pamokas mokiniai susipažins su įvairiomis specialybėmis, skatinamas susidomėjimas atskirais mokomaisiais dalykais dalykais.</p> <p>Ugdymo karjerai veiklų gerinimas – organizuojami susitikimai su įvairių specialybių žmonėmis, skatins geriau mokytis siekiant tikslų.</p> <p>Testavimas psichologinėje tarnyboje profesinio tinkamumo klausimais.</p> <p>Ugdymo karjerai kabineto įrengimas – UK kaip pasirenkamo dalyko įsteigimas.</p>	<p>Pavaduotojas ugdymui, 7–8 klasių vadovai.</p> <p>Pavaduotojas ugdymui, dalykų mokytojai.</p> <p>Pavaduotojas ugdymui.</p> <p>Klasių vadovai, IT mokytojas.</p> <p>Administracija</p>	<p>Žmogiškieji resursai MK</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.</p> <p>MK 500 Eu.</p>	<p>Žmogiškieji resursai MK</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.</p> <p>MK 100 Eu.</p>	<p>Žmogiškieji resursai MK</p> <p>Žmogiškieji resursai</p> <p>MK, projektų lėšos, rėmėjų lėšos.</p> <p>MK 100 Eu.</p>
Neformaliojo švietimo pasirinkimo	<p>Didėja būrelių pasiūla, mokinių, lankančių neformaliojo švietimo būrelius, skaičius – tenkinami mokinių saviraiškos poreikiai, iki 80</p>	<p>Administracija</p>	<p>Pagal galimybes MK</p>	<p>Pagal galimybes MK</p>	<p>Pagal galimybes MK</p>

galimybių didinimas	proc. mokinių dalyvaus NŠ.				
Formaliojo ir neformaliojo švietimo tarpusavio papildomumo didinimas	Vykdomos formalųjį švietimą papildančios ugdymo programos – ieškoma būdų kaip sumažinti atskirų mokinių darbo krūvius atsižvelgiant į jų užimtumą ir pasiekimus NŠ.	Administracija.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

**2. Tikslas.** Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą sudarant sąlygas mokytojams nuolat tobulinti pedagogines, dalykines bei bendrąsias kompetencijas.

<b>2.1. Uždavinys.</b> Tobulinti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymą didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus.					
Priemonės pavadinimas	Vertinimo kriterijai	Atsakingi asmenys	Lėšų šaltiniai*		
			2018 m.	2019 m.	2020 m.
Skatinti pedagogų savęs įsivertinimą.	Analizuoti kiekvieno dalyko ugdymo kokybės, diagnostinių testų, kontrolinių darbų rezultatus. Skatinti mokytojus sėkmingai realizuoti įvairius lyderystės veiklos aspektus. Motyvuoti mokytojus organizuojant bent po vieną išvyką .	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, dalykų mokytojai	Žmogiškieji resursai  2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK	Žmogiškieji resursai  2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK	Žmogiškieji resursai  2 proc. lėšos, rėmėjų lėšos, MK
Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo formas su mokinių tėvais	Atvirų durų dienų, individualių konsultacijų, susirinkimų, bendrų tėvų ir mokytojų paskaitų organizavimą.( po du seminarus į metus). Klasės tėvų veikla ir indėlis į progimnazijos gyvenimą, tėvų dalyvavimas vykdant klasės veiklas, kontroliuojant vaikų mokymąsi ir pamokų lankymą, ugdant vaikų atsakomybę už mokymąsi, progimnazijos lankymą ir neįlavinimą į pamokas Įdiegti gerai besimokančių vaikų tėvų ir aktyvių tėvų skatinimo sistemą.	Mokyklos administracija, Mokyklos taryba, Mokyklos metodinė taryba, Klasės vadovų metodinė grupė.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

Individualios mokinių pažangos stebėjimas, pokyčių fiksavimas ir matavimas bei rezultatų analizavimas ir panaudojimas	Bus renkami, sisteminami ir analizuojami duomenys apie ugdymo proceso būklę ir kaitą, aptariami metodinių grupių posėdžiuose, mokytojų tarybos posėdžiuose, klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose. Skatinti ir vertinti gabius vaikus už mokymosi sporto, meno pasiekimus, laimėjimus konkursuose ir olimpiadose.	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, Klasės vadovai	Žmogiškieji resursai  Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai  Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai  Žmogiškieji resursai
<b>2.2. Uždavinys.</b> Pedagoginės kompetencijos tobulinimas ir bendrųjų kompetencijų plėtojimas.					
Skatinti mokytojus įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai organizuoti.	Mokytojai tobulina dalykines ir pedagogines kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas per metus įvairiuose seminaruose, kursuose šalyje ir užsienyje, mokosi nuotoliniu būdu. Kviečiami „Šviesos“ lektoriai pagal poreikius. Suprantama ir įvertinama mokymosi visą gyvenimą svarba.	Mokyklos administracija, dalykų mokytojai.	MK lėšos Pagal sutartis.	MK lėšos Pagal sutartis.	MK lėšos Pagal sutartis.
Mokymasis su kitais ir iš kitų.	Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi su kolegomis: rengiami seminarai, pranešimai kolegoms. Stebimos ir aptariamos kolegų pamokos.	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, Dalykų mokytojai.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai
Skatinti tarpusavio bendradarbiavimą ir pedagoginę, psichologinę pagalbą kolegoms.	Tobulinti pedagoginę ir psichologinę paramą mokytojams. Pagarbaus bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas progimnazijos bendruomenėje. Įtraukti bendruomenės narius į projektinę veiklą, skatinančią bendrųjų kompetencijų tobulinimą, suteikiančią sėkmę kintančioje žinių visuomenėje.	Mokyklos administracija, Mokyklos metodinė taryba, Dalykų mokytojai, psichologo asistentas.	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai	Žmogiškieji resursai

### 3. Tikslas. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.

Tikslui pasiekti ir įgyvendinti bus skatinamas glaudesnis progimnazijos bendruomenės bei savivaldos institucijų bendravimas bei bendradarbiavimas. Tai itin svarbu užtikrinant mokinių saugumą, ugdant sveikatinimo, pilietiškumo ir bendruomeniškumo kompetencijas. Bendruomeniškumas – tai progimnazijos bendruomenės sutelkimas prasmingiems darbams, tradicijų puoselėjimui.

<b>3.1. Uždavinys. Sėkmingas bendruomenės narių dvasinės, fizinės ir psichinės sveikatos ugdymas, įtraukiant visas savivaldos institucijas į progimnazijos perspektyvos kūrimą.</b>					
<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Vertinimo kriterijai</b>	<b>Atsakingi asmenys</b>	<b>Lėšų šaltiniai*</b>		
			<b>2018 m.</b>	<b>2019 m.</b>	<b>2020 m.</b>
Prevencinė veikla:	Socialinių ir gyvenimo įgūdžių ugdymas skatins progimnazijos bendruomenės narių psichinės, fizinės ir dvasinės sveikatos ugdymą: Pedagoginės, psichologinės ir prevencinės paskaitos mokiniams ir tėvams/globėjams/rūpintojams. Seminarai mokytojams ir mokinių tėvams.	Progimnazijos administracija, klasių vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, pagalbos mokiniui specialistai	MK	MK	MK
Sveikatinimo ugdymas. Fizinės sveikatos ugdymas.	Dalyvavimas respublikiniame sveikatinimo projekte „Sveikatiada“ („Pusryčių fiesta“, „Vaišinkimės vandeniu“, „Šok ir nesustok“, „Mankštiada“, „Rudens gėrybės“ ir kt.), Konkursas „Sveikuolių sveikuoliai“ Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro akcijos „Apibėk aplink mokyklą“, „Košės diena“ Konkursas „Aš galiu rinktis“ Viktorina „Ką žinai apie psichoaktyvias medžiagas“ Akcija „Pūsk balioną, o ne dūmą“, akcija „Obuolys vietoj cigaretės“ Protmūšis „AIDS: Geriau žinoti“	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Proj. lėšos Žmogiški resursai.	Proj. lėšos Žmogiški resursai.	Proj. lėšos Žmogiški resursai.



Psichinės, dvasinės sveikatos ugdymas.	<p>Visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos fizinio aktyvumo skatinimas – projektas „Aš galiu rinktis“</p> <p>Mokinių laisvalaikio užimtumas ugdys kūrybiškumą, komunikacinius ir komandinio darbo gebėjimus (dieninė stovykla „Vasaros keliu“, programa-projektas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams „Būkim draugai“, „Tolerancijos dienos“ renginiai).</p> <p>Susitikimai su buvusiais progimnazijos mokiniais skatins domėtis aktualiomis gyvenimo kelio pasirinkimo, pozityvios veiklos, bendro gėrio kūrimo temomis. Stiprės bendruomeniškumo jausmas, ugdomos socialinės kompetencijos, savęs pažinimo galimybės.</p> <p>Dalyvavimas Olweus programos (OPKUS) įgyvendinime (pagal atskirą planą) sumažins patyčių mastą.</p> <p>Mokymuisi palankus klimatas sudarys galimybes tobulėti kiekvienam mokiniui:</p> <p>Individualios psichologo asistentės, logopedės ir socialinės pedagogės konsultacijos ugdys gebėjimą svarstyti, valdyti savo emocijas, padės spręsti ugdymosi ir socializacijos problemas.</p> <p>Visos mokykloje veikiančios savivaldos institucijos veiks kryptingai, siekdamos bendrų tikslų.</p> <p>Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas padės tobulinti pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.</p>	<p>Socialinė pedagogė, psichologė, logopedė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė</p> <p>Istorijos mokytoja, klasių vadovai, progimnazijos administracija</p> <p>Pavadootojas ugdymui, koordinacinė grupė</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistai</p> <p>Progimnazijos administracija, progimnazijos taryba, metodinė taryba, klasių vadovų grupė, mokinių taryba</p>	<p>Projekt. lėšos.</p> <p>Žmogiški resursai</p> <p>Žmogiški resursai MK</p> <p>MK</p> <p>Žmogiški resursai</p>	<p>Projekt. lėšos</p> <p>Žmogiški resursai</p> <p>Žmogiški resursai MK</p> <p>MK</p> <p>Žmogiški resursai</p>	<p>Projekt. lėšos.</p> <p>Žmogiški resursai</p> <p>Žmogiški resursai MK</p> <p>MK</p> <p>Žmogiški resursai</p>
Savivaldos institucijų įtraukimas					

<b>3.2. Uždavinys.</b> Progimnazijos tradicijų puoselėjimas, išitraukimas į rajono, miesto, regiono kontekstą.					
Tradicinių progimnazijos renginių, skirtų visai bendruomenei (mokytojams, mokiniams ir jų tėvams/globėjams/rūpintojams), organizavimas	Tradicinės progimnazijoje organizuojamos šventės, organizuojami renginiai ir projektai, kuriuose dalyvaus ir/ar juos stebės mokinių tėvai/globėjai/rūpintojai, plėtos mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystę, saviraišką, ugdys bendruomeniškumo, pasididžiavimo savo mokykla jausmą: „Mokslo ir žinių diena“, „Savivaldos diena“, „Kaziuko mugė“, „Užgavėnės pasitinkant“ pradinių klasių mokslo metų pabaigos šventiniai renginiai, aštuntokų išleistuvės, „Atvirų durų diena“, karjeros dienos, „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“ ir kt.	1–8 klasių vadovai, tėvų komitetas, progimnazijos administracija, progimnazijos taryba	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos
Pilietiškumą ir tautiškumą ugdančių ir puoselėjančių renginių organizavimas	Renginiai (viktorinos, projektai, konkursai, koncertai, akcijos), skirti pažymėti valstybines šventes (Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena ir kt.), atmintinas dienas (Konstitucijos diena, Laivės gynėjų diena, Lietuvos karių diena, Knygnešių diena, Gedulo ir vilties diena, kt.), Lietuvos 100-mečiui skirti renginiai ugdys pagarbą Tėvynės gynėjams, pilietiškumą ir patriotizmo jausmus, skatins domėtis Lietuvos istorija, puoselėti nacionalines vertybes.	Istorijos mokytoja, klasių vadovai	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai
Progimnazijos bendruomenę stiprinantys renginiai.	Bendruomenės narių bendravimas grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. principais, todėl mokytojų kolektyvą stiprins išvykos, išvažiuojamieji seminarai, o visą progimnazijos bendruomenę (darbuotojus, mokytojus) sutelks bendra veikla: Mokytojų kolektyvo išvyka į teatrą Mokytojo dienos proga, lankymasis kasmetinėje Vilniaus	Visi progimnazijos darbuotojai	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos

	knygų mugėje, dalyvavimas edukacinėse išvykose ir seminaruose sustiprins pedagogų bendruomeniškumo jausmą, „Adventinė popietė“ formuos tradicijas, skatins pozityvų bendravimą.				
Progimnazijos atstovavimas šalyje ir už jos ribų.	Dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose („Kengūra“, „Tavo žvilgsnis“), e-Twinning projektuose, sporto varžybose įtrauks progimnazijos bendruomenę į regiono ir visos šalies kontekstą.	Dalykų mokytojai, progimnazijos administracija	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai
Rajoninių konkursų, olimpiadų organizavimas progimnazijoje, progimnazijos mokinių dalyvavimas kitose mokyklose organizuojamuose renginiuose darys progimnaziją matomą, prisidės prie jos įvaizdžio gerinimo. Svečių priėmimas sudarys sąlygas ir mokytojams, ir mokiniams bendradarbiauti, dalintis patirtimi, kurti bendrus projektus.	Progimnazijoje organizuojami konkursai, olimpiados (rajoninis matematikos čempionatas, rajoninė fizikos olimpiada 8 klasių mokiniams, mažųjų geografinių olimpiada „Delionė“, „Šviesoforo“ konkursas ir kt.) bei progimnazijos atstovų dalyvavimas kitose mokyklose organizuojamuose renginiuose darys progimnaziją matomą, prisidės prie jos įvaizdžio gerinimo. Svečių priėmimas sudarys sąlygas ir mokytojams, ir mokiniams bendradarbiauti, dalintis patirtimi, kurti bendrus projektus.	Dalykų mokytojai, progimnazijos administracija	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai	Žmogiški resursai
Renginių organizavimas miesto gyventojams, bendradarbiaavimas su įstaigomis, organizacijomis.	Koncertų (Adventinės muzikos, Kalėdų, Motinos dienos proga, kt.), akcijų („Žvakelė ant apleisto kapo“, „Gerumo Angelai“, „Velykinis sveikinimas senjorams“, kt.), ilgalaikiai projektai su kitais socialiniais partneriais (knygynais, įstaigomis, institucijomis ir kt.) darys progimnaziją matomą, aktyvią, iniciatyvią.	Muzikos, lietuvių kalbos, dailės, technologijų, tikybos ir etikos mokytojai, klasių vadovai, socialinė pedagogė	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos	Žmogiški resursai Rėmėjų lėšos

## **VIII SKYRIUS**

### **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖJIMAS**

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta viso proceso metu (2018–2020 metais).
  2. Pasibaigus kalendoriniams metams koreguojamas progimnazijos strateginis planas. Koregavimą atlieka strateginio plano sudarymo komanda.
  3. Strateginio planavimo komanda pristato progimnazijos strateginį planą progimnazijos Mokytojų tarybai, progimnazijos Tarybai, Tėvų komitetui, skelbia projektą ir suderintą bei patvirtintą planą progimnazijos interneto puslapyje, todėl progimnazijos bendruomenė žino strateginius tikslus ir uždavinius, gali stebėti bei vertinti, kaip įgyvendinamos strategijos, gali teikti pasiūlymus, pageidavimus.
  4. Progimnazijos taryba, direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui stebi ir įvertina, ar progimnazijos bendruomenė pasiekė numatytus tikslus, ar darbuotojai įvykdė numatytus uždavinius.
  5. Strateginio plano įgyvendinimo ataskaita rengiama 2020 metų gruodžio mėnesį.
-