

2015–2017 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ATASKAITA

Progimnazija 2015-2017 metais siekė įgyvendinti šiuos tikslus ir uždavinius:

Tikslai:

1. Realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės gerinimui.
2. Tobulinti gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas.
3. Saugios, kultūringos ir modernios mokyklos kūrimas.

Uždaviniai:

4. Siekiant realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui keliami uždaviniai:
 - 4.1. Pagerinti pradinio ugdymo programą baigiančių mokinių pasiekimus.
 - 4.2. Pagerinti pagrindinio ugdymo pirmąją pakopą baigiančių mokinių pasiekimus.
 - 4.3. Pagerinti mokyklos lankomumą.
5. Tobulinant gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas keliami uždaviniai:
 - 5.1. Pagerinti mokytojų IKT kompetencijas.
 - 5.2. Pagerinti gabių mokinių ugdymo kompetencijas.
 - 5.3. Taikyti aktyvius mokymo metodus ugdant mokinių kūrybiškumą.
6. Kuriant saugią, kultūringą ir modernią mokyklą keliami uždaviniai:
 - 6.1. Plėtoti prevencinę veiklą bei ugdymą karjerai.
 - 6.2. Turtinti mokymosi aplinką, plėsti neformaliojo ugdymo įvairovę.
 - 6.3. Efektyvinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą.

Siekiant realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui per 2015-2017 metų laikotarpį pasiekta: 2014–2015 mokslo metais pasiektas 33 proc. ugdymo (-osi) kokybės rodiklis, tačiau ugdymo (-osi) rezultatai 2015–2016 mokslo metų suprastėjo (29,73 proc.). Mokykloje mažėja gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 5–8 klasėse. Šiame konkurenciniame trūksta motyvacijos ir atsakomybės už mokymosi rezultatus.

Mokykloje daugelis mokytojų veda kokybiškas pamokas, sėkmingai įdiegta konsultacinė sistema, įgyvendinta mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui sistema 5-8 klasėse, o nuo 2017-2018 mokslo metų individualios pažangos

stebėsenos sistema įdiegta ir 1-4 klasėse. Mokomieji kabinetai nuolat praturtinami kompiuterine įranga, mokymo priemonėmis, reguliuojami mokymo krūviai, 5-8 klasių mokinių ugdymosi motyvacija gerėjo. Tai matyti iš 2016–2017 metų 1-8 klasių apibendrintų duomenų.

Progimnazijos ugdymo (-si) kokybės ir pažangumo palyginimas:

Mokslo metai	Pažangumas 1–4 kl.	Pažangumas 5–8 kl.	Mokymosi kokybė 1–4 kl.	Mokymosi kokybė 5–8 kl.
2014-2015m.m	96,17 %	94,01 %	59,57 %	33 %
2015-2016m.m	96,21 %	89,58 %	61,14 %	29,73 %
2016-2017m.m	94,31 %	93,51 %	57,82 %	33,91 %

Progimnazijos ugdymo (-si) kokybės ir pažangumo metinis palyginimas:

Mokslo metai	Pažangumas	Kokybė
2014-2015m.m	95,09 %	46,29 %
2015-2016m.m	92,90 %	45,44 %
2016-2017m.m	93,91 %	45,87 %

Išvada: 2015–2017 metų strateginio plano pirmasis tikslas pasiektas dalinai, nes nepakankami mokymosi rezultatai 5–8 klasėse. Mokinių ugdymosi kokybės siekiamybė išlieka ir 2018–2020 metų strategijoje, numatant tobulinimo tikslus, uždavinius, priemones kaip realizuoti priemonių kompleksą ugdymo kokybės pagerinimui

Tobulinant gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo, IKT naudojimo profesines ir bendrąsias mokytojų kompetencijas buvo išskirti trys uždaviniai.

2.1. Pagerinti mokytojų IKT kompetencijas:

2.2. Pagerinti gabių ir kitų specialiųjų poreikių mokinių ugdymo kompetencijas:

2.3. Taikyti aktyviuosius mokymo metodus ugdant mokinių kūrybiškumą.

Mokykla atnaujina ir modernizuoja mokinių ir mokytojų darbo vietas. Mokykloje yra 143 kompiuteriai su interneto prieiga, yra planšetinių kompiuterių kabinetas- 30 darbo vietų, 7 interaktyvios lentos. Modernizuota aktų salė naudojama kaip mini kino teatras, įrengta konferencijų salė, kurioje vyksta seminarai mokytojams ir bendruomenės nariams, renginiai mokiniams ir mokytojams, vyksta susitikimai su tėvais, į mokyklą atvykstančiais svečiais.

Pagal paskirtį mokomuosiuose kabinetuose naudojami muzikos centrai, grotuvai, spausdintuvai, daugialypės terpės projektoriai. Įrengtas bevielis VI-Wi internetas, kuriuo nemokamai gali naudotis visi bendruomenės nariai. Visa tai plačiai naudojama pamokose, namų darbams ruošti ir bendradarbiaujant su tėvais. Per Tamo dieną mokytojai teikia užduotis mokiniams, bendrauja ir bendradarbiauja su tėvais.

Mokykloje išnaudojamos vidinio tinklo galimybės dokumentų ir ataskaitų teikimui ir analizei, mokytojai moka naudotis vidinio tinklo galimybėmis, dalinasi savo paruoštomis metodinėmis priemonėmis, video medžiagomis, pateiktimis, testais ir t.t. Visa tai ugdymą daro patrauklesnį ir įdomesnį.

Mokytojai IKT kompetencijas kelia dalyvaudami kursuose ir seminaruose savarankiškai ir organizuojamuose mokykloje: 20 mokytojų dalyvavo projekte „Ugdymo turinio naujovių sklaidos modelis“. Mokykloje organizuotas leidyklos „Šviesa“ mokymo centro seminaras „Išmaniųjų įrenginių panaudojimo ugdyme perspektyvos“. Taip pat dalis mokytojų dalyvauja nuotoliniuose mokymuose IKT ir bendrosioms kompetencijoms tobulinti.

Mokytojai dalyvavo seminaruose apie gabių ir kitų specialiųjų poreikių ugdymą. Metodinėse grupėse dalinasi patirtimi apie darbą su ypatingų poreikių mokiniais. Mokyklos bibliotekoje yra 219 egzempliorių leidinių, skirtų darbui su specialiųjų poreikių mokiniais 1-8 klasėse (vadovėliai, pažintinės įgūdžių lavinimo kortelės ir pratybų sąsiuviniai). Sudarytos sąlygos vykdyti efektyvią pagalbą mokiniams, mokykloje veikia 34 mobilios konsultacinės grupės.

Gabūs mokiniai dalyvauja dalykinėse olimpiadose, mokinių kūrybos konkursuose, projektuose, renginiuose. Taip mokykloje organizuojamos dalykinės olimpiados, konkursai, protmūšiai, viktorinos. Tai suteikia galimybę realizuotis ir tobulėti. Pasibaigus trimestrui padėkos raštais

apdovanojami geriausi klasių mokiniai, o mokslo metų pabaigoje gabiems mokiniams tradiciškai organizuojama išvyka. Tai kelia mokinių mokymosi motyvaciją.

Pamokose taikomų metodų įvairovė skatina mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Mokykloje dalis pamokų skiriama kultūrinei, meninei ir sportinei veiklai. Moksleiviai mokymo žinias gali pajusti realiame gyvenime, ugdytis tyrinėti aplinką, ugdyti kūrybiškumą. Demokratiški mokytojų ir mokinių santykiai, savarankiškumas, laisvo pasirinkimo galimybė sudaro sąlygas mokinių kūrybiškumui: mokykloje demokratiškai išrenkamas mokinių komitetas, kuris organizuoja renginius, iškelia idėjas, vykdo akcijas progimnazijoje.

Išvada: Siekiant užsibrėžtų tikslų progimnazijoje reikia tobulinti pedagogines kompetencijas ir plėtoti bendrąsias kompetencijas. Modernizuoti turimus IKT resursus, juos išnaudoti gabių ir spec. poreikių mokinių ugdymui. Tobulinant duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą valdymą, didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus, siekiant pagrindinio progimnazijos tikslo - teikti kokybišką ugdymą.

Kuriant saugią, kultūringą ir modernią mokyklą per 2015-2017 metų laikotarpį pasiekta: Siekiant sumažinti lankomumo problemą, buvo sukurta progimnazijos „Darbo grupės mokinių lankomumui gerinti“ - posėdžiuose svarstomi mokiniai, per mėnesį be priežasties praleidę 10 ir daugiau pamokų. Dėl kylančių lankomumo problemų vyko glaudus bendradarbiavimas ir su mokinių tėvais (lankymasis mokinių namuose, bendravimas telefonu, pranešimai TAMO dienyne, o esant reikalui - ir tėvų iškvietimas į progimnaziją). Vykdyta nuolatinė progimnazijos mokinių lankomumo apskaita (atsikaitoma kiekvieną savaitę, nurodant praleistų pamokų skaičių ir priežastis). Taikant minėtas priemones mokinių lankomumas pagerėjo.

Mokinių pažangos stebėjimas buvo vykdomas kiekvieno trimestro pabaigoje, suteikiant mokiniui pagerinti savo mokymosi rezultatus (sukurta darbo grupė progimnazijos mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimui)

Mokinių netinkamo elgesio ir/ar ugdymo problemos spręstos progimnazijos Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, kviečiant mokinių tėvus.

Vykdytas individualus prevencinis darbas su mokiniais turinčiais elgesio problemų, pasitelkiant į pagalbą mokinių tėvus, progimnazijos administraciją. Gerai vykdytas komandinis darbas su socialinės rizikos grupės šeimose gyvenančiais mokiniais ir jų tėvais (pokalbiai, iškvietimai į mokyklą, lankymasis namuose, bendradarbiavimas su Kybartų seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, policijos pareigūnais, esant reikalui – su VTAS).

Vykdytą patyčių, smurto ir žalingų įpročių prevenciją - vykdyta „OLWEUS“ patyčių programa, nuo 2017 metų pradėtas programos tęstinis etapas – OPKUS. Spalio ir lapkričio mėnesiais paminėtos Psichinės sveikatos ir Tolerancijos dienos. Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijai ir sveikos gyvensenos propagavimui paruošti ir publikuoti stendai progimnazijos erdvėse, parengtos progimnazijos radijo laidos,

pravestos klasių valandėlės, mokiniams ir jų tėvams (globėjams/rūpintojams) išdalinti lankstinukai ir skrajutės. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu (2017 m. kovo 22 d., Nr. V-190), progimnazijoje sudaryta darbo grupė prevencinių programų vykdymui koordinuoti.

Sveikos gyvensenos skatinimas buvo vykdomas minint Pasaulinės sveikatos organizacijos dienas, taip pat projektuose (tęstinis visuomenės sveikatos rėmimo ir psichoaktyvių medžiagų vartojimo projektas „Aš galiu rinktis“, respublikinis sveikatinimo projektas „Sveikatiada“), konkursuose („Be tabako“, „Nerūkanti klasė“), sporto renginiuose, kurių veikloje sudarytos sąlygos dalyvauti kiekvienam mokiniui („Šiaurietiškas ėjimas“, „Taisyklingas kvėpavimas“, „Pirmos pagalbos mokymai“, „Pusryčių fiesta“, „Asmens Higiena“, „Traumatizmas“ ir kt.).

Didelis dėmesys skiriamas ugdyti mokinių socialinius ir gyvenimo įgūdžiams ir pilietiškumui ugdyti. Kasmet organizuota vaikų vasaros poilsio dieninės stovyklos programa – tęstinis projektas „Vasaros keliu“ (birželio mėn.). Vykdomas projektas „Būkim draugai“ (skirtas specialiųjų poreikių mokiniams), vykdytos kalėdinės akcijos „Gerumo angelai“. 2017m. pirmą kartą organizuotas renginys „Naktis mokykloje“. Mokinių pilietiškumas buvo ugdomas minint Lietuvos Respublikos Valstybines šventes (Sausio-13-ąją, Vasario 16-ąją, Kovo 11-ąją), rengiant viktorinas, protmūšius, į renginius kviečiant buvusius mokinius.

Ugdymas karjerai plėtotas konsultuojant mokinius, teikiant informaciją užsiėmimuose ugdymo karjerai kabinete ir progimnazijos bibliotekoje. Karjeros kompetencijoms ugdyti vykdytas projektas „Diena tėvų darbovietėje“, „Savivaldos diena“. Mokiniams suteikta galimybė susipažinti su įvairiais amatais edukacinėse išvykose ir t.t. Sukurta darbo grupė dėl ugdymo karjerai programos įgyvendinimo 2017-2017 mokslo metais.

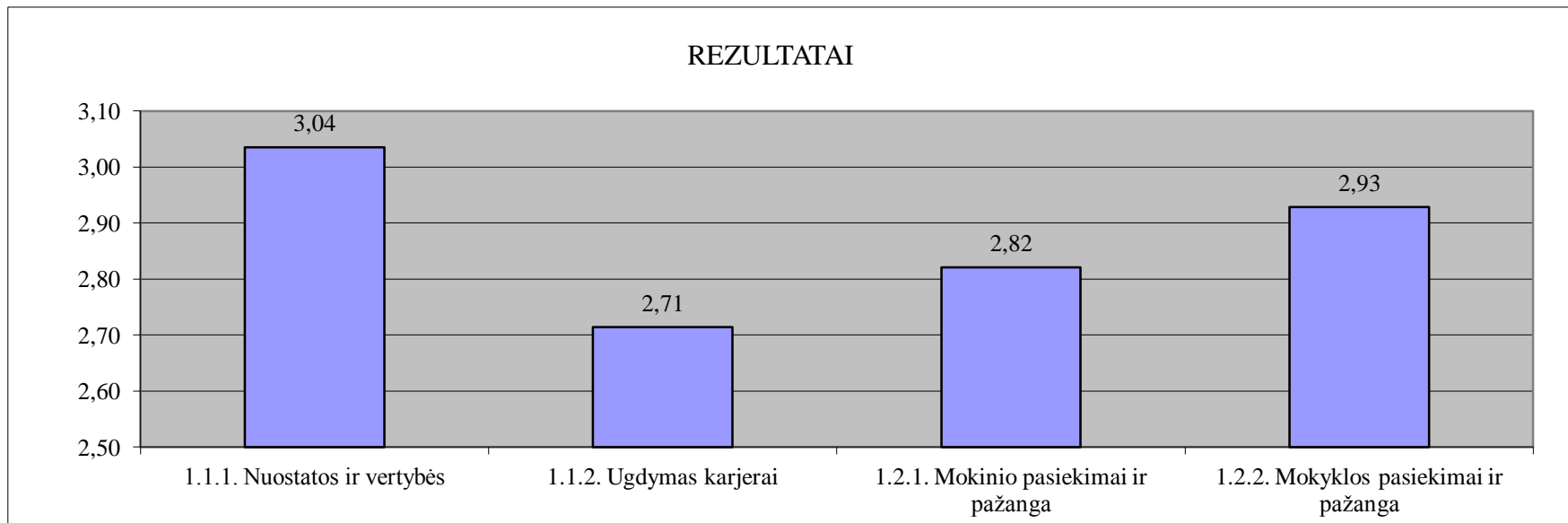
Įgyvendintas uždavinys turtinti mokymosi aplinką: įrengta mokinių dailės bei keramikos būrelių dalyvių darbais papuošta konferencijų salė. Įrengtas mini kino teatras progimnazijos aktų salėje. Pradėta įrenginėti lauko klasė. Edukacinės aplinkos nuolat puošiamos ir atnaujinamos mokinių darbais. Iš planuotų aplinkos turinimo priemonių neįvykdytas muzikinio skambučio įrengimas.

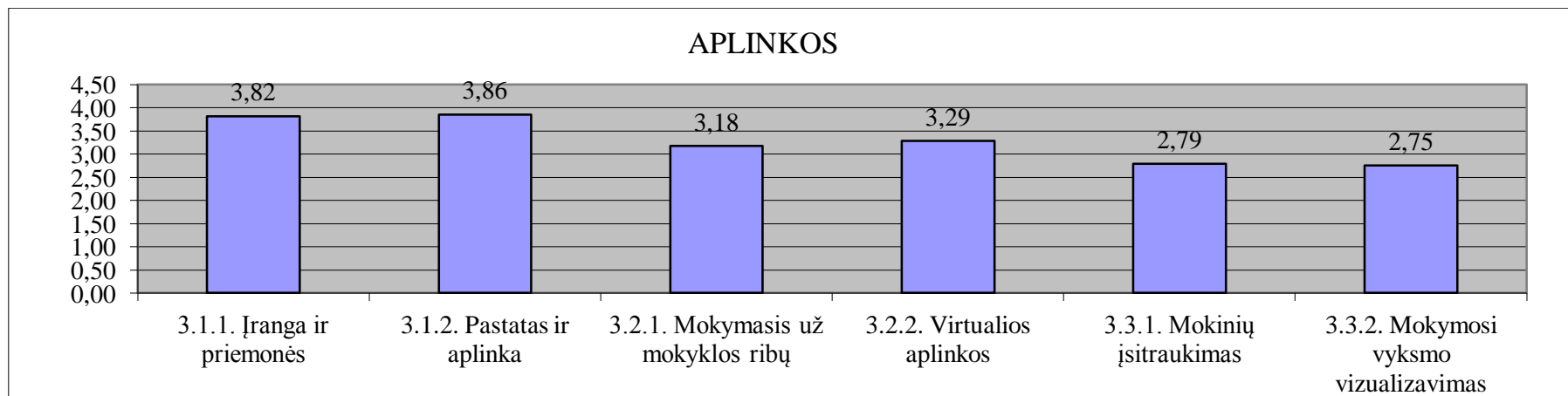
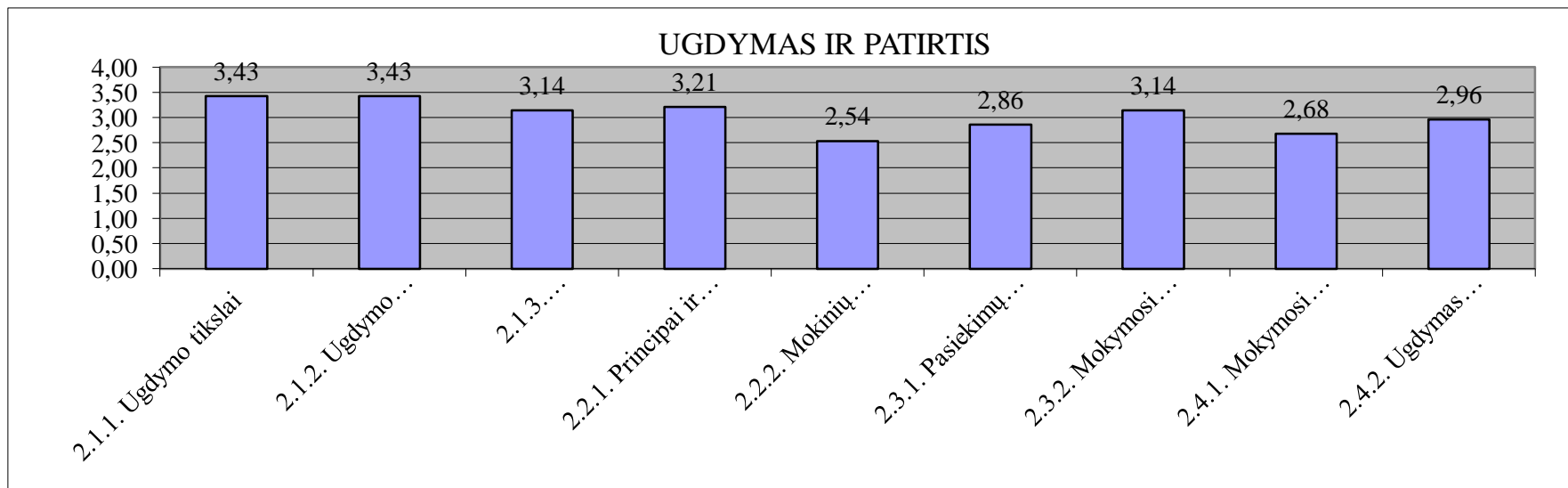
Sėkmingai įgyvendintas uždavinys plėsti neformaliojo ugdymo įvairovę: 2015-2017 metais veikė net 23 neformaliojo ugdymo būreliai (sekcijos, ansambliai) - sporto, muzikos, dailės ir dizaino, keramikos, fotografijos ir kino meno, folkloro, muziejinių, siuvimo, drožėjų, keramikos, saugaus eismo, šokių, karjeros ugdymo.

Iš dalies įgyvendintas uždavinys „efektyvinti mokyklos bendruomenės bendradarbiavimą“. Bendradarbiavimas tarp mokyklos ir tėvų skatintas rengiant „Savivaldos dieną“ (spalio mėnesį), atvirų durų dienas (mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje), visuotinius pirmokų ir penktokų tėvų susirinkimus (rugsėjo mėnesį - „Pirmokų adaptacija“, „Penktokų adaptacija“), klasių tėvų susirinkimus. Klasių ir klasių grupių tėvų susirinkimuose buvo teikiamos reikiamos pedagoginės ir psichologinės žinios tėvams (specialistų pranešimai tėvams). Mokinių tėvų susidomėjimo sulaukė 2017 metais progimnazijoje organizuotas seminaras „Tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas“, kuriame dalyvavo mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai/rūpintojai). Skatintas tėvų komiteto aktyvumas, tėvai buvo kviečiami į mokyklos kultūrinius renginius, šventes. Mokinių bendradarbiavimas aktyvintas per mokinių tarybos veiklą, projektinę veiklą, kultūrinę pažintinę ir socialinę veiklą.

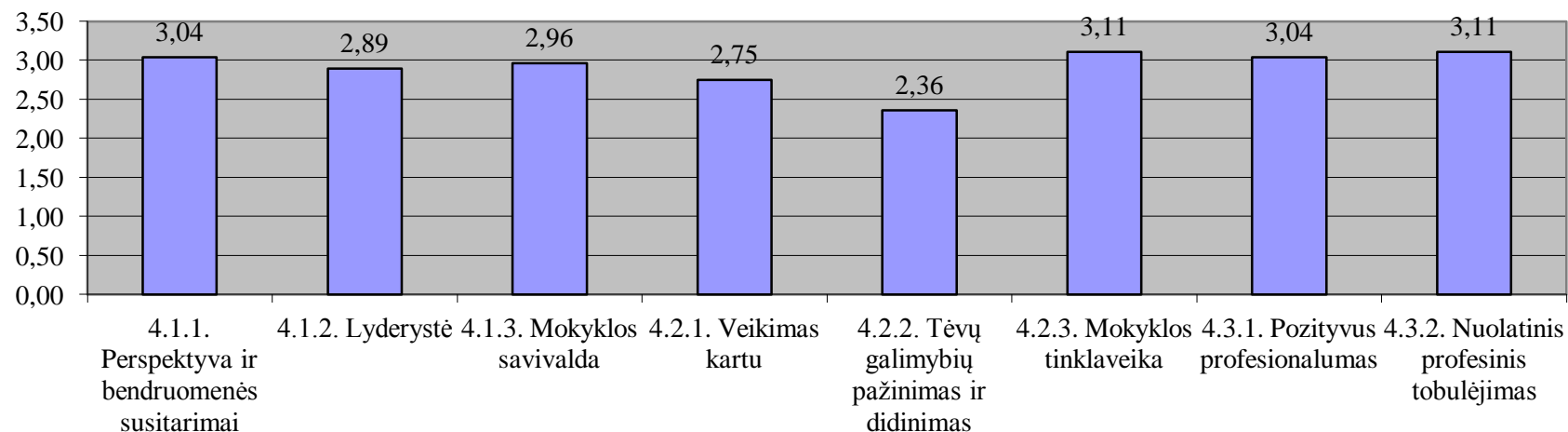
Išvada: išanalizavus progimnazijos 2015-2017 metų vykdytą veiklą, galima teigti, kad būtina skatinti progimnazijos bendruomeniškumą, ugdant pilietišką progimnazijos bendruomenę ir puoselėjant progimnazijos tradicijas. Stiprinti sveikatinimo programų įgyvendinimą, įtraukiant visas savivaldos institucijas.

Atsižvelgiant į plačiojo veikos kokybės įsivertinimo rezultatus (pateikiama žemiau), pagal veiklos sritis atliekama SSGG analizė





LYDERYSTĖ IR ĮGALINANTI VADYBA



SSGG ANALIZĖ (PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO SRITIS)

Veiklos sritys	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
1. Rezultatai	1. Bendras mokinių pažangumas, gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius 1-5 klasėse. 2. Sportiniai pasiekimai. 3. Dalyvavimas konkursuose ir olimpiadose.	1. Mokymosi kokybė. 2. Lėta atskirų mokinių pažanga, nenoras siekti aukštesnių rezultatų. 3. Atskirų mokinių mokymosi motyvacija. 4. Mokėjimas mokytis. 5. Dalies mokinių neprognozuojamas elgesys (globos namų auklėtiniai).	1. Mokinių savivokos ir savivertės formavimas. 2. Mokinio asmenybės ugdymosi skatinimas. 3. Mokinio ūgties pamatavimas, fiksavimas ir skatinimas. 4. Išplėtoti ugdymą karjerai.	1. Orientacija į minimalų pažangos lygį. 2. Tėvų abejingumas, pažangos ignoravimas. 3. Mokymosi motyvacijos silpnėjimas.
1. Ugdymas(is)	1. Tvarkaraščių pritaikymas	1. Mokinių dalyvavimas	1. Prailgintos darbo	1. Daugėja mokinių iš

ir mokinių patirtys	mokiniui. Ugdymo planai. 2.Pagalbos mokiniui specialistų komanda. 3. Vertinimo kriterijų aiškumas. 4. tikėjimas mokinio galiomis. 5. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas per konsultacinę sistemą.	vertinime. 2. Globos namų auklėtinių valdymas. 3. Blogai besimokantys nelanko konsultacijų spragoms naikinti. 4.Dalis tėvų nesirūpina ugdymosi pasiekimais.	dienos grupė 5-8 klasių mokiniams. 2.Įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą-praplėsti konsultacijų galimybes.	asocialių šeimų. 2.Specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičiaus didėjimas. 3.Tėvų įtakos mažėjimas vaikų auklėjimui.
2. Ugdymo(si) aplinkos	1.Geras kabinetų aprūpinimas IKT. 2.Tinkamos erdvės. 3. Gera sporto bazė 4. Estetiškumas, šiuolaikiškumas. 5.Edukacinės išvykos.	1.Kabinetų ergonomiškumas. 2.Mokymasis virtualioje aplinkoje. 3.Mokinių įsitraukimas į aplinkų kūrimą.	1.IKT panaudojimas. 2.Virtualio aplinkos panaudojimas mokymuisi. 3.IKT kabinetų išnaudojimas įvairių dalykų pamokose. 4.Mokinių įtraukimas į aplinkų bendrakūrą. 4.Kas metai mažėjantis finansavimas.	1.Sensta įsigyta IKT. 2.Ne visi mokytojai nori interaktyvių klasių. 3.Mokinių abejingumas esamos aplinkos turtinimui, esamos aplinkos tyčinis gadinimas. 4.Lėšų pritraukimas iš projektų.
3. Lyderystė ir vadyba	1.Veiklos kryptingumas. 2. Išteklių paskirstymas. 3. Komandinis darbas. 4.Skaidrumas ir atvirumas. 5.Sprendimų pagrįstumas. 6.Bendradarbiavimas su partneriais.	1.Pasidalyta lyderystė (daugelyje veiklų aktyvūs tie patys darbuotojai). 2. Tėvų aktyvumas mokyklos veikloje.	1.Tėvų įtraukimas į mokyklos veiklą. 2.Lyderystės skatinimas. 3.Savivaldos stiprinimas, atsakomybės už rezultatus perkėlimas visiems.	1.Mažėja lėšos kvalifikacijai kelti. 2.Senstantis pedagogų personalas. 3.Dalis mokytojų dirba ir kitose mokyklose.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
--	--------------------------	-------------------------

Progimnazijos vidinės analizės rezultatas.	Aprūpinimas IKT priemonėmis. Dirba visi pagalbos mokiniui specialistai. Aktyvi sportinė veikla, geroje bazėje. Geros sąlygos kvalifikacijos kėlimui. Mokinių pavežėjimas. Išteklių paskirstymas ir viešumas. Ugdymo planai ir jų galimybių pritaikymas. Siekiantys geriau dirbti mokytojai.	Mokymosi motyvacijos stoka. Mažai reprezentuojama mokyklos veikla ir pasiekimai. Nepakankamai efektyvi skatinimų sistema. Dalis tėvų abejingumas ugdymosi rezultatams ir mokyklos veikla.
	Galimybės	Grėsmės
Progimnazijos išorės aplinkos analizės rezultatas.	Galimybė dalyvauti tarptautiniuose projektuose. Bendradarbiavimas su miesto bendruomene. Materialinės bazės stiprinimas, atnaujinimas ir gerinimas. Mokyklos erdvių panaudojimas įvairiai veiklai.	Gyventojų migracija (mažėjantis mokinių skaičius). MK skaičiavimo metodika, nepakankamas finansavimas UP galimybių įgyvendinimui. Nepakankamas savivaldybės funkcijų finansavimas. Specialųjų poreikių mokinių skaičiaus augimas.

Analizės išvados

Progimnazija siekia įgyvendinti kokybiškos mokyklos viziją, kad progimnazijos veiklos kokybę sudarytų jos sukuriama pridėtinė vertė: mokomi visi norintieji, programos pritaikomos prie mokinių poreikių ir atitinka jų lygį, tobulinama įprasta mokymo įstaigos veikla, orientuojamasi į skirtingus mokinių gebėjimus.

Siūloma kvalifikuotų ir patirtį turinčių progimnazijos pedagogų kolektyvui dažniau ir efektyviau taikyti netradicinius mokymo metodus, skatinti mokinių kūrybiškumą ir tikslingą informacinių technologijų panaudojimą mokymosi procese.

Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, akcentuojant individualius kiekvieno asmens pasiekimus.

Siekiant pagerinti mokinių lankomumą tobulinti e-dienyno administravimą, laiku žymėti visus vėluojančius ir neatvykusius į pamoką mokinius.

Turint gerą kompiuterinės įrangos bazę, e-forma parengtą mokomąją medžiagą daryti prieinamą visiems mokiniams.

Puoselėjant progimnazijos tradicijas skatinti aktyvų bendruomenės narių bendradarbiavimą ir dalyvavimą įvairiuose projektuose, renginiuose, darbo grupių veikloje.

Progimnazijos tobulintinos pusės:

1. Kokybiško ugdymo(-si) užtikrinimas (kad didėtų gerai ir labai gerai besimokančių mokinių 5-8 klasėse).
2. Modernizuoti ir atnaujinti ugdymo aplinkas.
3. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, mokytojų pedagoginių ir bendrųjų kompetencijų tobulinimas.
4. Saugios, sveikos aplinkos kūrimas. Prevencinis darbas.
5. Bendruomenės narių atsakomybė už veiklos rezultatus.
6. Progimnazijos tradicijų puoselėjimas.

Atsižvelgiant į 2015-2017 metų strateginio plano analizės išvadas, vidaus įsivertinimo išvadas, ugdymo(-si) rezultatų analizę, 2018-2020 metų strateginiam planui keliami prioritetai, tikslai ir uždaviniai yra šie:

VEIKLOS PRIORITETAI

1. Inicijatyvios bendruomenės kūrimas užtikrinant ugdymo(si) kokybę, programų įvairovę ir tinkamą, modernią ugdymo aplinką.
2. Pažangaus, kokybiško valdymo diegimas efektyvinant ugdymo(si) procesą, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas, išlaisvinant kūrybingumą.
3. Sveikatingumo, bendruomeniškumo, pilietiškumo ir tautiškumo ugdymas.