

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS  
2018 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**TURINYS**

|   |    |
|---|----|
| I SKYRIUS.....  | 1  |
| BENDROSIOS NUOSTATOS .....  | 1  |
| II SKYRIUS .....  | 2  |
| PROGIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA .....  | 2  |
| III SKYRIUS .....   | 2  |
| 2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ.....  | 2  |
| IV SKYRIUS.....   | 14 |
| BIUDŽETO PANAUDOJIMAS 2017 METAIS .....   | 14 |
| V SKYRIUS .....   | 15 |
| MOKINIO KREPŠELIO LĖŠŲ PANAUDOJIMO 2018 METAIS PRIORITETAI.....   | 15 |
| VI SKYRIUS.....   | 15 |
| STIPRIŲJŲ IR SILPNŲJŲ PUSIŲ IR GALIMYBIŲ BEI GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG).....  | 15 |
| VII SKYRIUS.....  | 16 |
| 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS.....  | 16 |
| VIII SKYRIUS .....  | 17 |
| MOKINIŲ UGDYMO (SI) KOKYBĖS TOBULINIMO, ORIENTUOTO Į KIEKVIENO<br>MOKINIO PAŽANGĄ (UGDYMOSI ŪGTĮ) PROGRAMA.....   | 17 |
| IX SKYRIUS.....   | 29 |
| SAUGIOS, JAUKIOS, PALANKIOS DARNIOS ASMENYBĖS UGDYMO (UISI) APLINKOS<br>UŽTIKRINIMO, GERINANT PREVENCINĘ VEIKLĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ SU<br>MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAIS, RŪPINTOJ AIS), PROGRAMA..... | 29 |
| X SKYRIUS .....   | 39 |
| PLANO ĮGYVENDINIMO KOORDINAVIMAS, ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS<br>INFORMAVIMO TVARKA .....  | 39 |

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

2018 metų progimnazijos veiklos planas parengtas Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 23 d. įsakymu Nr. IV-87 patvirtintos darbo grupės:

Aldona Strakauskaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, grupės koordinatorė;  
Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, grupės koordinatorės pavaduotojas;  
Rasa Šilkauskienė, kūno kultūros mokytoja;  
Oksana Kriaučiūnienė, pradinio ugdymo mokytoja;  
Rimutė Jalinskienė, matematikos mokytoja;  
Darius Vaitkevičius, technologijų mokytojas, metodinės tarybos pirmininkas.

Jolanta Liorančienė, pradinio ugdymo mokytoja;  
 Inga Vaitkevičienė, pradinio ugdymo mokytoja, mokyklos tarybos narė;  
 Ilona Paužienė, mokinių tėvų atstovė;  
 Vaidas Byla, mokinių tėvų atstovas;  
 Jolanta Zovienė, vyriausioji buhalterė.

Vadovaujamosi progimnazijos 2018–2020 metų strateginiu planu, 2016 – 2017 mokslo metais progimnazijos plačiojo įsivertinimo ir 2017 metais atlikto vidaus įsivertinimo duomenimis bei atsižvelgiama į 2017 metų progimnazijos veiklos plano įgyvendinimo analizę, laikantis viešumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Šiame plane apžvelgti svarbiausi praėjusių metų pasiekimai, problemos, apibrėžti 2018 metų veiklos prioritetai, tikslai ir uždaviniai, numatytos priemonės.

Šis planas, sudarytas iš dviejų dalių (programų):

1. Mokinių ugdymo (osi) kokybės tobulinimas, orientuojantis į kiekvieno mokinio pažangą (ugdymosi ūgtį).

2. Saugios, palankios darnios asmenybės ugdymui (uisi) aplinkos užtikrinimas, gerinant prevencinę veiklą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

Programas įgyvendins progimnazijos administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).

Programose vartojamos santrumpos: IKT – informacinės komunikacinės technologijos, VGK – Vaiko gerovės komisija, IT – informacinės technologijos, MK – mokinio krepšelis.

## **II SKYRIUS PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, FILOSOFIJA**

### **PIRMASIS SKIRSNIS VIZIJA**

Aukštos kultūros, aprūpinta moderniomis technologijomis, atvira naujovėms ir pozityvioms idėjoms progimnazija, užtikrinanti ugdymo (si) kokybišką aplinką, padedanti įgyti mokiniams reikiamas kompetencijas, kad jie gebėtų darniai gyventi sparčiai kintančioje visuomenėje.

### **ANTRASIS SKIRSNIS MISIJA**

Užtikrinti valstybės ir Vilkaviškio rajono savivaldybės deleguotų funkcijų ir švietimo prioritetų įgyvendinimą progimnazijoje, formuoti ugdytinių vertybines nuostatas, plėtoti gebėjimus išlaikant turimus pasiekimus ir tobulinant ugdymo procesą, visiems ugdytiniais ir darbuotojams garantuoti lygias galimybes.

### **TREČIASIS SKIRSNIS FILOSOFIJA**

Šiuolaikiška, inovaciniais ieškojimais pagrįsta progimnazija, kurioje visos bendruomenės pastangomis formuojamas laisvai mąstantis, kuriantis ir ieškantis, išsilavinęs ateities žmogus.

Progimnazijos filosofija – rekonstrukcinė (kaitos) filosofija – mokomės gyventi tarp žmonių, mokomės, kad gyventume.

## **III SKYRIUS 2017 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ**

### **PIRMASIS SKIRSNIS 2017 METŲ VEIKLOS PROGRAMOJE KELTI TIKSLAI**

1. Užtikrinti ugdymo (si) kokybę didinant mokytojų, mokinių ir jų tėvų (globėjų) atsakomybę už pasiektus rezultatus.
2. Kurti saugią ir jaukią aplinką, laiduojančią ugdymo (osi) kokybę, gerinant prevencinį darbą, plėtojant tėvų pedagoginį švietimą.

### **ANTRASIS SKIRSNIS 2017 METŲ KELTI UŽDAVINIAI TIKSLAMS PASIEKTI**

1. Tobulinti pamokos vadybą.
2. Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui sistemą
3. Teikti savalaikę pagalbą mokiniui, tėvams (globėjams, rūpintojams).
4. Užtikrinti fizinį ir psichologinį mokinių saugumą.
5. Įtraukti tėvus į progimnazijos bendruomenės gyvenimą atsakingai ir aktyviai veiklai.
6. Kurti jaukią ir modernią ugdymo (osi) aplinką.

### **TREČIASIS SKIRSNIS METŲ VEIKLOS PLANO DALIŲ SIEKIAMYBĖS IR REZULTATAI**

#### **1. Tobulinti pamokos vadybą.**

Pamokos vadybos sėkmė priklauso nuo mokytojų kompetencijų, gero mokinių pažinimo ir tinkamo planavimo. Siekiant pasidalinti gerą pedagoginę patirtimi, 2017 metais metodinėse grupėse vyko pasitarimai – praktikumai „Pamokų planavimo ir vedimo geroji patirtis“. Beveik visi mokytojai (95 proc.) dalijosi pamokų vadybos sėkmę lemiančia pedagogine patirtimi. Išanalizavę ir reflektavę pamokas, mokytojai įgijo naujų patirčių, jas pritaikė savo pamokose, parengė kokybiškus ilgalaikius pamokų planus.

Vyko tarpdalykinė integracija. Pradinių klasių mokytojai integravo apie 25 proc. savo vedamų pamokų, dalykininkai – apie 15 proc. Daug pamokų vyko netradicinėse edukacinėse aplinkose.

Tobulinant pamokos vadybą, siekta, kad mokytojai kuo geriau pažintų savo mokinių pomėgius, individualius poreikius bei gebėjimus. Apie 90 proc. 1–8 klasių mokytojų susidarė savo mokinių charakteristikas, įgalinančias sėkmingiau pamokose dirbti diferencijuotai ir individualizuotai, parinkti mokymo (si) būdus, metodus, užduotis, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius.

Didelis dėmesys skirtas pamokose mokinių mokymuisi bendradarbiaujant. Pasiiekta, kad apie 75 proc. mokinių geba bendradarbiauti įvairios sudėties ir dydžio grupėse kalbų, tikslųjų, socialinių ir gamtos mokslų pamokose. Daugiau kaip 50 proc. mokinių padeda vieni kitiems mokytis.

Buvo nuosekliai skatinama ir palaikoma mokinių mokymosi motyvacija. 75 proc. 3–8 klasių mokinių sistemingai atliko namų darbus. Apie 80 proc. 1–8 klasių mokinių buvo aktyvūs mokymo (si) dalyviai.

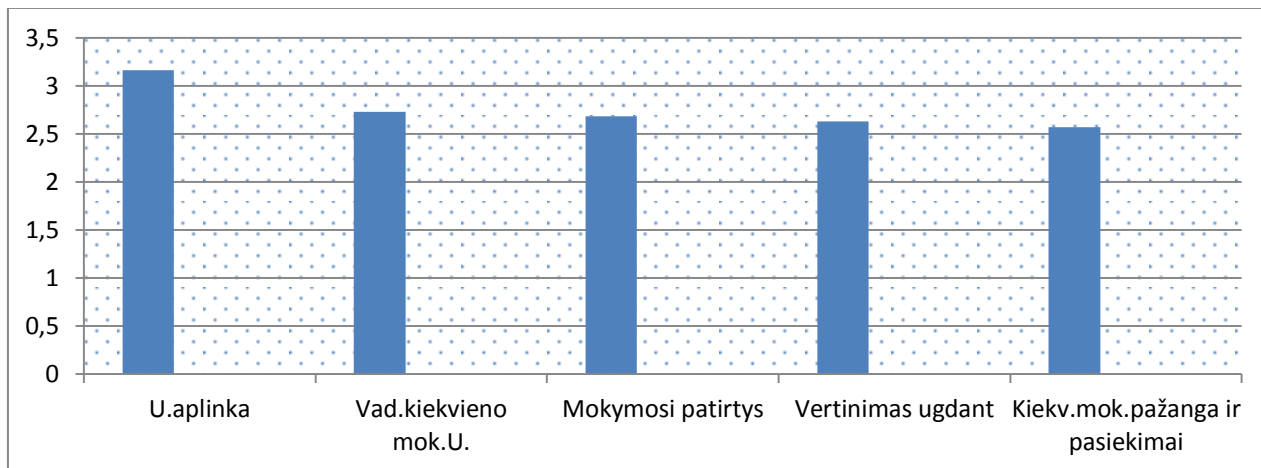
Tam tikras dėmesys buvo skiriamas klasės valdymo tobulinimui: mokytojai dalyvavo mokymuose-paskaitoje „Geras klasės valdymas ir pamokos sėkmė“ bei diskusijoje „Mokinių nepaklusnumo pamokose priežastys ir būdai joms šalinti“. Apie 10 proc. sumažėjo elgesio normų pažeidimų pamokose.

Siekiant dažniau taikyti grįžtamojo ryšio procedūras ir gautą informaciją panaudoti vaiko pažangai bei pagal poreikį koreguoti ilgalaikius planus, panaudotas mokymosi sėkmės matavimo procedūrų pamokose taikymas. Buvo įvertinami ir aptariami savaitės, mėnesio, trimestrų ir mokslo metų pabaigos pasiekimai, numatytos problemų šalinimo procedūros ir veiklos perspektyva.

Gana sėkmingai taikytas mokytojų veiklos pamokose įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis. Lyginami trimestrų rezultatai, analizuota, kokia mokytojų ir mokinių veiklos pamokose pažanga (nepažanga).

Pamokos vadybos tobulinimo klausimais vyko mokytojų ir pamokas stebėjusių administracijos atstovų pokalbiai. Administracijos atstovai teikė mokytojams pedagoginę paramą, konsultacijas. Atlikus lankytų pamokų analizę išryškėjo, jog geresni rodikliai galėtų būti

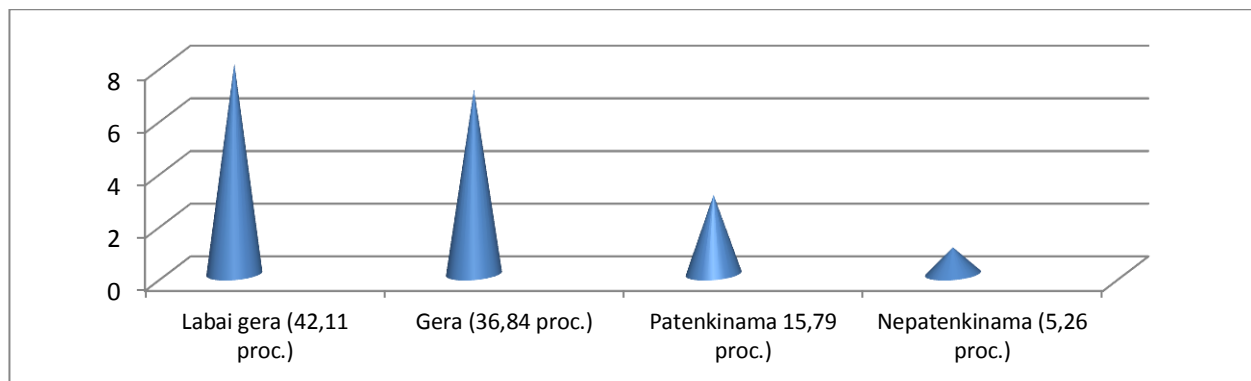
vadovaujant kiekvieno mokinio ugdymuisi bei įgyjant pamokose mokymosi patirtis, tobulintinas vertinimas ugdant ir kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokose, kas akivaizdu tyrimo rodiklių diagramoje, atspindinčioje pamokos vertinimo lygius (žr. 1 paveikslėlį): ugdymosi aplinka – 3,16 (3 lygis), vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi – 2,73 (3 lygis), mokymosi patirtys – 2,68 (3 lygis), vertinimas ugdant – 2,63 (3 lygis), kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai – 2,57 (2 lygis):



**1 paveikslėlis. Pamokos vertinimo lygiai**

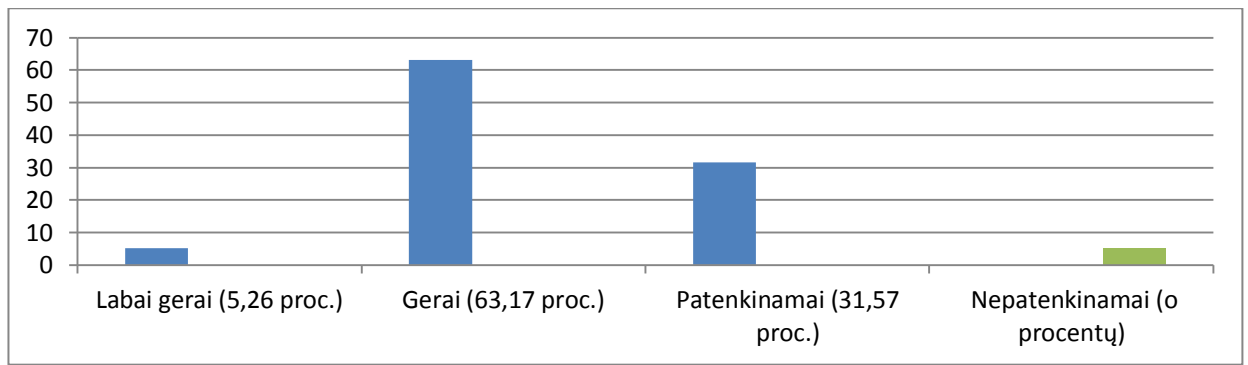
Mokytojai pamokose stengėsi sukurti gerus santykius, tačiau ne visiems sekėsi kokybiškai formuluoti bei nusakyti pamokos uždavinį.

Situacijas, remiantis stebėtų pamokų duomenimis bei išvadomis, iliustruoja diagramos (žr. 2 paveikslėlis):



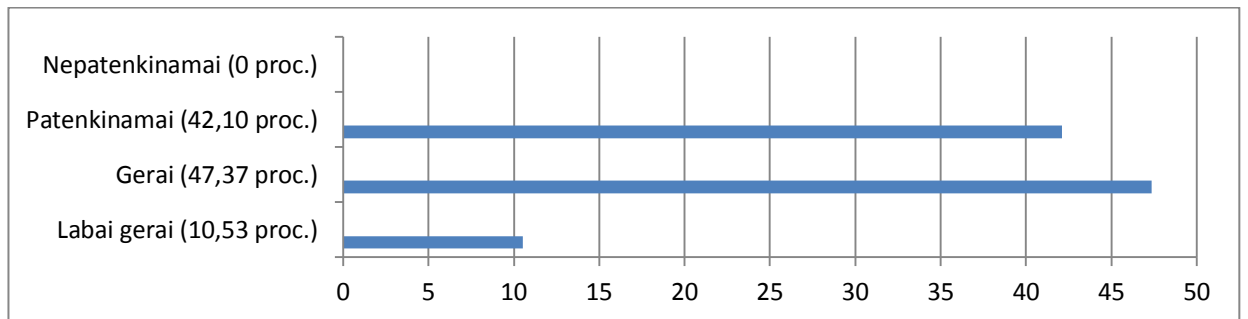
**2 paveikslėlis. Mokymosi aplinka pamokose**

Nustatyta stebėtose pamokose, kad mokytojai stengiasi vadovauti kiekvieno mokinio ugdymui (uisi) tačiau trečdaliui mokytojų tai pavyksta tik patenkinamu lygiu. Priežastys: sudėtingas klasės kontingentas, vadovavimo kiekvienam mokiniui ugdymui kompetencijos stoka, nepakankamai apgalvotas pamokos planavimas ir kt. Mokymosi pasiekimų pamokose lygius procentais atspindi diagrama (žr. 3 paveikslėlis):



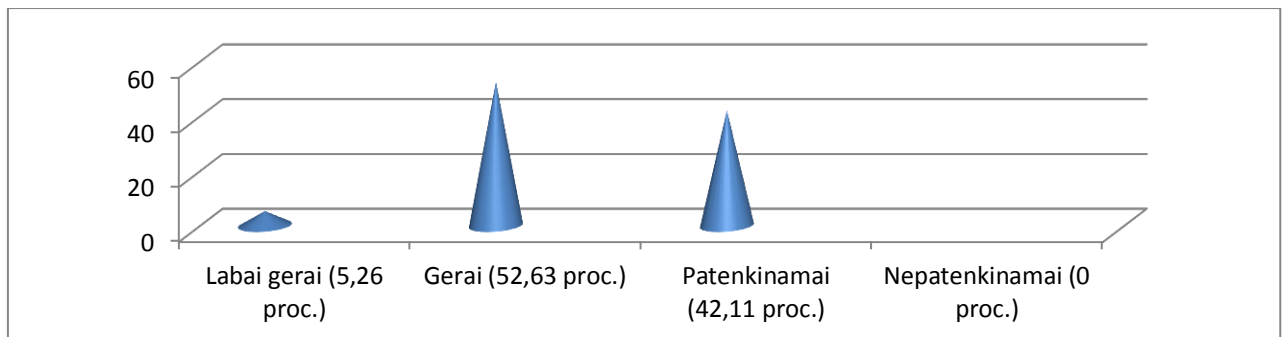
**3 paveikslėlis. Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi**

Mokytojai suprato, kaip svarbu, kad pamokoje mokinys įgytų reikiamas mokymosi patirtis, tačiau praeitais mokslo metais labai gerai sekėsi kas dešimtam mokytojui ir nebuvo tokių mokytojų, kuriems visiškai nepavyko įdiegti mokiniams mokymosi patirčių. Rezultatus, remiantis stebėtomis pamokomis, iliustruoja diagrama (žr. 4 paveikslėlis):



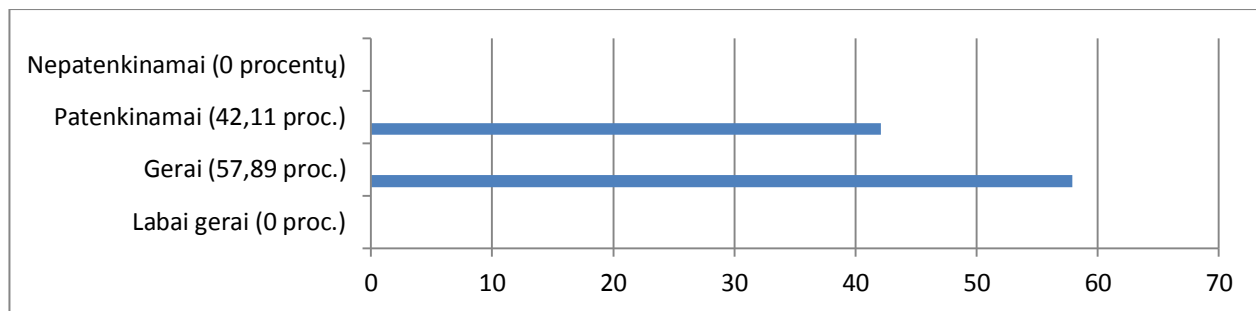
**4 paveikslėlis. Mokymosi patirtys**

Mokytojai dalyvavo susijusiuose su mokinių pažangos ir pasiekimų vertimu progimnazijoje vykusiuose seminaruose: „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ir įšivertinimas pamokoje“ (2017-01-20), „Mokykla tėvų akimis. Kaip vieniems kitus prisijaukinti?“ (2017-04-12), „Mokinių pasiekimų vertinimas formaliajame švietime“. 2017 m. birželio mėnesio 13–14 dienomis mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulinosi edukacinėje išvykoje Lenkijoje. Tačiau akivaizdu, kad daliai mokytojų dar būtina mokytis, kad galėtų iš esmės dirbti šiuolaikiškai, o nuolatinis vertinimas pamokoje mokiniams būtų kaip mokymosi motyvacijos didinimas. Tyrimo rodiklius atspindi diagrama (žr. 5 paveikslėlis):



**5 paveikslėlis. Vertinimas ugdant pamokose**

Svarbiausias geros pamokos rodiklis – išmokymas pamokoje. Mokytojams šiuo klausimu dar reikia tobulintis (stebėtose pamokose 4 lygio niekas nepasiekė). Diagramoje pateikiami kiti lygiai (žr. 6 paveikslėlis):



**6 paveikslėlis. Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje**

Reikiamas dėmesys skirtas mokinių mokymosi krūvio optimizavimui pamokose: sėkmingai derintas kontrolinių darbų laikas, atsižvelgta į namų darbų apimtį. Daugumoje pamokų siekta patraukliai pateikti mokymo (si) turinį. Nustatyta, kad apie 75 proc. mokinių namų darbus vertina kaip tinkamus. Tačiau apie 10 proc. mokinių neįgijo reikiamų kompetencijų pamokose.

Tikslingiau koreguoti ir tobulinti pamokos vadybą paskatino ir 2017 metų pavasarį progimnazijoje vykęs 2, 4, 6, 8 klasių Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas. Kadangi progimnazijos bendruomenei labiausiai rūpi pamokų vadybos ir mokinių ugdymosi kokybė, pateikiami palyginimui pasiekti pagrindinio ir aukštesniojo lygių rezultatai:

| 2 klasės<br>(palyginimas: pasiektų pagrindinio ir aukštesniojo lygių rodikliai procentais) |               |           |               |                             |               |  |               |
|--|---------------|-----------|---------------|-----------------------------|---------------|--|---------------|
| Matematika   |               | Skaitymas |               | Rašymas<br>(teksto kūrimas) |               | Rašymas<br>(kalbos sandaros pažinimas) |               |
| Šalies   | Progimnazijos | Šalies    | Progimnazijos | Šalies                      | Progimnazijos | Šalies                                 | Progimnazijos |
| 60,50  | 51,40         | 60,80     | 65,70         | 62,70                       | 67,60         | 59,10                                  | 54,30         |

**Išvada:** 2 klasių mokiniams sunkiausiai sekėsi atlikti matematikos ir rašymo (kalbos sandaros pažinimas) testų užduotis.

| 4 klasės<br>(palyginimas: pasiektų pagrindinio ir aukštesniojo lygių rodikliai procentais) |               |           |               |         |               |                    |               |
|--|---------------|-----------|---------------|---------|---------------|--------------------|---------------|
| Matematika   |               | Skaitymas |               | Rašymas |               | Pasaulio pažinimas |               |
| Šalies   | Progimnazijos | Šalies    | Progimnazijos | Šalies  | Progimnazijos | Šalies             | Progimnazijos |
| 68,80  | 69,10         | 37,30     | 44,40         | 41,90   | 80,90         | 70,60              | 87,20         |

**Išvada:** 4 klasių mokinių pasiekimai geri. Sunkiau sekėsi atlikti matematikos ir skaitymo užduotis.

| 6 klasės<br>(palyginimas: pasiektų pagrindinio ir aukštesniojo lygių rodikliai procentais) |               |           |               |         |               |
|--|---------------|-----------|---------------|---------|---------------|
| Matematika   |               | Skaitymas |               | Rašymas |               |
| Šalies   | Progimnazijos | Šalies    | Progimnazijos | Šalies  | Progimnazijos |
| 64,70  | 60,50         | 63,90     | 55,60         | 41,90   | 42,20         |

**Išvada:** 6 klasių mokinių pagrindinio ir aukštesniojo lygių pasiekimai tokie, kokių ir tikėtasi, nes šiose klasėse nemažai ugdymosi motyvacijos stokojančių bei specialiųjų poreikių mokinių.

| 8 klasės<br>(palyginimas: pasiektų pagrindinio ir aukštesniojo lygių rodikliai procentais) |         |           |          |         |          |                |          |                     |          |
|--|---------|-----------|----------|---------|----------|----------------|----------|---------------------|----------|
| Matematika   |         | Skaitymas |          | Rašymas |          | Gamtos mokslai |          | Socialiniai mokslai |          |
| Šalies   | Progim. | Šalies    | Progimn. | Šalies  | Progimn. | Šalies         | Progimn. | Šalies              | Progimn. |
| 43,60  | 40,80   | 50,90     | 40,40    | 52,40   | 46,10    | 65,10          | 92,70    | 61,10               | 87,20    |

**Išvada:** 8 klasių mokiniams geriausiai sekėsi pasiekti kokybiškų rezultatų gamtos mokslų ir socialinių mokslų testavime. Matematikos, skaitymo ir rašymo testų rezultatai parodė, kad yra problemų, siekiant aukštesnių ugdymosi pažangos rodiklių.

2016–2017 m. m. pasiektas metinis mokinių pažangumas: 1–4 klasėse – 94,31 proc., 5–8 klasių – 93,91 proc., 1–8 klasių metinis pažangumas – 94,10 procentų (tai nepilnai atitinka planuotus 95 proc.).

Didelis dėmesys, tobulinant pamokos vadybą, buvo skiriamas asmeninei mokinio ūgčiai, mokymosi rezultatų pokyčio matavimui. Pradinių klasių mokytojos pildė rezultatų suvestines, jas analizavo su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), stebėjo kiekvieno mokinio ugdymosi ūgtį. 5–8 klasių mokiniai pildė asmens pažangos (lūkesčių ir rezultatų) bei refleksijos lenteles, pasiekimus aptarė su dalykų mokytojais, klasių auklėtojais, tėvais (globėjais, rūpintojais). Patys mokiniai, dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai matavo ugdymosi ūgtį (buvo lyginami trimestrų rezultatai). Mokinių pažangos rodikliai aptarti klasėse, Mokytojų tarybos posėdžiuose, mokinių tėvų susirinkimuose.

Lyginant 5–8 klasių mokinių pasiekimų rezultatus 2016–2017 mokslo metų pradžioje ir mokslo metų pabaigoje, nustatyta, kad pažangumo rezultatai gerėjo (atitinkamai nuo 85,65 iki 93,91 proc.). Tokių pokyčių padėjo pasiekti atsakingai daugumos mokytojų vedamos pamokos. Dalis 5–8 klasių mokinių stokojo reikiamos mokymosi motyvacijos, bet 5–8 klasėse kas trečias mokinyš praėjusio mokslo metus baigė gerai ir labai gerai:

| 5–8 klasių metiniai rezultatai (mokinių skaičius/proc.) |                   |                  |                 |                |
|---|-------------------|------------------|-----------------|----------------|
| 1–3 balai   | 4–6 balai         | 7–8 balai        | 9–10 balų       | Neatestuota    |
| 9 (3,91 proc.)  | 138 (60,00 proc.) | 56 (24,34 proc.) | 22 (9,65 proc.) | 5 (2,17 proc.) |

Mokytojams parengtos atmintinės „Kokia pamoka yra gera?“. Teiktos pagalbos mokytojui specialistų konsultacijos (paskaitos „Geras klasės valdymas ir pamokos sėkmė“, „Mokinių nepaklusnumo priežastys ir būdai joms šalinti“ ir kt.).

#### **Išvados:**

- tobulinti mokytojų kompetencijas planuojant, organizuojant ir įsivertinant pamokas;
- tikslingai panaudoti turimas edukacines aplinkas, IKT, dalijantis sukaupta mokomąja medžiaga;
- reikiamą dėmesį skirti pamokose gabiems mokiniams, mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymui;
- nuolat mokytojams naudotis virtualios mokymo (si) aplinkos galimybėmis ([www.vma.lt](http://www.vma.lt), [www.tinklas.lt](http://www.tinklas.lt) ir kt.) keliant bendrąsias, profesines ir IKT naudojimo kompetencijas;
- pasiekti, kad mokinių pasiekimų vertinimas pamokose skatintų mokymosi motyvaciją.

## **2. Mokinio individualios pažangos stebėsenos, fiksavimo ir rezultatų naudojimo asmenybės augimui sistemos įgyvendinimas.**

Kiekvienas 1–8 mokinyš pildė asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo formą.

Trimestro pradžioje (rugsėjo, gruodžio ir kovo mėn.) mokiniai kartu su klasės auklėtojais ir mokomųjų dalykų mokytojais aptarė, kokios sieks asmeninės pažangos, kokius numato mokymosi rezultatus.

Klasių auklėtojai kartą per mėnesį peržiūrėjo ugdytinių mokymosi rezultatus, lankomumo ataskaitas, pagyrimus/pastabas, komentarus ar kitus elgesį fiksuojančius dokumentus ir su mokiniais aptarė, kaip sekasi siekti asmeninės pažangos, numatytų rezultatų. Jei mokiniui kilo

mokymosi, elgesio, lankomumo problemų, buvo priimti nauji susitarimai dėl asmeninės pažangos (mokiniai buvo įtraukti į projektą „Ištieskime pagalbos ranką“), rezultatai buvo aptariami dalyvaujant mokomojo dalyko mokytojui, kviečiami tėvai (globėjai, rūpintojai), kreiptasi pagalbos į progimnazijos Vaiko gerovės komisiją.

Po signalinio trimestro (spalio, sausio, balandžio mėn.) organizuoti Mokytojų tarybos posėdžiai – pasitarimai, aptarta mokinių mokymosi sėkmės, nesėkmės, elgesio, lankomumo problemos, tikslinamas pagalbos mokiniui teikimas. Mokiniai, kurių signalinio trimestro rezultatai buvo nepatenkinami, t. y. mokinių pasiekimai žemi, įtraukti į progimnazijos projektą „Ištieskime pagalbos ranką“.

Pasibaigus trimestrui, mokiniai su klasių auklėtojais tęsė asmeninės pažangos stebėsenos lapų (ataskaitų) pildymą.

Klasės auklėtojai mokslo metų pabaigoje su mokiniais aptarė mokinių pasiekimų ūgties pažangą ir progimnazijos administracijai teikė informaciją, kiek mokinių klasėje, palyginus trimestrų rezultatus, padarė mokymosi pažangą, bei siūlė didžiausią pažangą klasėje padariusius mokinius paskatinti.

Per mokinių atostogas (rudens, žiemos ir pavasario) mokomųjų dalykų mokytojai ir klasių auklėtojai tėvams teikė individualias konsultacijas apie mokinių asmeninę pažangą (pokalbiai, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, mokinių lankymas namuose ir kt). Apie mokinių pasiekimų ūgties rezultatus buvo informuojama ir elektroniniame dienyne, kalbama atvirų durų dienų renginiuose.

Progimnazijos administracija vykdė sistemingą mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, ūgties analizę ir pagalbos teikimo priežiūrą, vieną kartą per trimestrą aptarė mokinių asmeninę pažangą su 1–8 klasių mokytojais, po signalinių trimestrų organizavo VGK posėdžius mokiniams, turintiems mokymosi, elgesio ir lankomumo problemų.

Mokytojai stebėjo, fiksavo ir analizavo kiekvieno mokinio ūgties pažangą. Stengėsi daugiau dėmesio skirti tinkamam pasiekimų vertinimui ir įsivertinimui pamokoje bei, baigus mokytį (s) plačią temą, skyrių, o, pasibaigus trimestrui, analizavo viso laikotarpio rezultatus. Po signalinių trimestrų rezultatų aptarimo apie daromą pažangą informavo mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) elektroniniame dienyne ir kitais būdais.

Mokinių pasiekimų ūgties matavimas padėjo pasiekti planuotų galutinių ugdymo (si) rezultatų.

| STIPRYBĖS  | SILPNYBĖS  |
|--|--|
| Pildomi mokinio individualios pažangos (ugdymosi ūgties) fiksavimo lapai (5–8 kl., nuo 2017 spalio mėn. – ir 1–4 kl.) – mokiniams įpareigojimas atsiskaityti, nuolatinis mokymosi savistabos skatinimas. | Ne visi tėvai (globėjai, rūpintojai) domėjosi mokinių asmenine mokinio pažanga arba domėjosi pavėluotai.                                 |
| Daugelis mokinių pagal asmeninės pažangos fiksavimo lapus, įpareigojančius atsiskaityti, pasiekė užsibrėžto tikslo.  | Ne visi mokiniai pasiekė planuotų asmeninės pažangos lapuose rezultatų (dalies mokinių blogas lankomumas ir mokymosi motyvacijos stoka). |
| Tėvai (globėjai, rūpintojai) tinkamai informuoti apie mokinių asmeninę pažangą   | Dalis mokinių neatsakingai elgėsi ignoruodami numatytus atsiskaitymo terminus.   |
| Kiekvieno dalyko mokytojai aptaria su mokiniais jų asmeninę pažangą ir pasiekimus kartą per mėnesį.  | Elgesio problemų turintys mokiniai sunkiai priėmė VGK bei mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, klasių auklėtojų pagalbą.             |
| Planingai vyksta VGK posėdžiai, teikiama pagalba mokiniams įsivertinant individualius gebėjimus, mokymosi pasiekimus.  |  |

**Išvados:**



- gerinti bendradarbiavimą su tėvais (globėjais, rūpintojais), kurie nepakankamai domisi vaiko pasiekimų pažanga;
- ieškoti efektyvesnių būdų dirbant su mokiniais, nepasiekiančiais užsibrėžtų mokymosi pasiekimų tikslų;
- ignoruojančius siūlomą pagalbą mokinius (kartu su tėvais) kviesti į VGK posėdžius, taikyti individualias pedagogines auklėjimo priemones (psichologo pagalbą ir kt.).

### 3. Savalaikės pagalbos mokiniams ir jų tėvams analizė.

Išplėsta konsultavimo, kaip pagalbos progimnazijos įvairių gebėjimų mokiniams, veikla.

Vieną kartą per savaitę pagal mokiniams teikiamą grafiką buvo vedamos konsultacijos: lietuvių kalbos ir matematikos – 4 klasių, lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, gamtos mokslų (atskirai gabiesiems ir turintiems mokymosi sunkumų), istorijos – 5–8 klasių mokiniams.

Progimnazijoje pakankamai veiksmingai diferencijuojamas ugdymo procesas visų mokinių ugdymo pažangai užtikrinti. Dalykų mokytojai ugdymo uždavinius ir metodus derino su mokinių individualiais ugdymosi poreikiais. Sistemingai ir efektyviai buvo teikiama įvairiapusė pedagoginė pagalba: papildomai dirbama su gabiaisiais, mokymosi sunkumų turinčiais, iš jų – ir specialiųjų poreikių mokiniais. Mokiniais buvo teikiamos grupinės ir individualios konsultacijos rengiantis įvairioms olimpiadoms, konkursams, varžyboms. Sėkmingai įgyvendintas projektas „Ištieskime pagalbos ranką“ (vykdyta ne tik mokytojų pagalba mokiniams, bet ir mokinių tarpusavio pagalba)

Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo aptariamas mokinių elgesys, priimamos veiksmingos priemonės sprendžiant mokinių mokymosi, bendravimo ir bendradarbiavimo problemas, pasitelkiami į pagalbą mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai). Nuosekliai buvo vykdoma mokinių nusižengimų registracija. Kylandčios problemos buvo sprendžiamos kartu su klasės auklėtojais, mokiniais, o esant reikalui, – ir su mokinių tėvais, mokytojais, progimnazijos administracija.

Progimnazijos pagalbos mokiniui specialistai taip pat teikė konsultacijas mokiniams, turintiems elgesio problemų, specialiųjų poreikių mokiniams bei jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Didelis dėmesys buvo skiriamas mokymosi motyvacijos skatinimui, mokinių ugdymosi ūgčiai.

Kiekvienos klasės auklėtojai bent tris kartus per metus organizavo klasės mokinių tėvų susirinkimus, kuriuose buvo aptarti mokinių mokymo ir mokymosi sunkumai, sprendžiami elgesio klausimai ir priimti atitinkami sprendimai. Susirinkimuose buvo vykdyta suplanuota informacinė šviečiamoji veikla, tėvai supažindinti su asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Mokinių tėvai išklause mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų parengtas paskaitas („Kaip mokyti. Mokymosi strategijos“ ir kt.), dalyvavo diskusijoje pagalbos vaikams klausimais.

| Stiprybės  | Silpnybės   |
|--|---|
| Išplėsta konsultavimo, kaip pagalbos progimnazijos įvairių gebėjimų mokiniams, veikla. Sėkmingai vykdomas projektas „Ištieskime pagalbos ranką“.   | Dalies mokinių ir jų tėvų abejingas požiūris į konsultavimą, sprendžiant vaikų psichologines, asmenybės ir ugdymosi, socialinės atskirties, sveikatos problemas, trukdančias pasiekti gerų mokymosi rezultatų.    |
| Gabių mokinių ir mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, poreikių tenkinimas.  | Dalies mokinių ir jų tėvų atsakomybės stoka už vaikų individualius mokymosi rezultatus, ugdymosi ūgtį.  |
| Kokybiškas individualus tėvų ir vaikų konsultavimas, sprendžiant psichologines, asmenybės ir ugdymosi, socialinės atskirties, sveikatos problemas, trukdančias pasiekti gerų mokymosi rezultatų. | Apsiribojimas kai kurių klasių mokinių tėvų susirinkimuose tik informacinio pobūdžio pranešimais, nepakankamai analizuojant mokinių nepažangos priežastis ir nevykdant mokinių tėvų pedagoginio švietimo veiklos. |
| Savalaikis, pagalbą mokiniams teikiančių Vaiko gerovės posėdžių organizavimas.   | Psichologo konsultacijų neteikimas (progimnazijoje psichologas nedirbo)   |

|   |  |
|---|--|
| Ne tik informacinio, bet ir šviečiamojo pobūdžio daugumos klasių mokinių tėvų susirinkimai ir kiti renginiai (atvirų durų dienos, popietės, apskritojo stalo diskusijos ir kt.) |  |
| Aktyvus 1 ir 5 klasių mokinių tėvų dalyvavimas, svarstant pagalbos mokiniams klausimus adaptaciniu periodu.   |  |

**Išvados:**

- daugiau dėmesio skirti tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginiam švietimui;
- teikti mokiniams savalaikę psichologo pagalbą;
- plėsti mokinių konsultavimo veiklą.

**4. Fizinio ir psichologinio mokinių saugumo užtikrinimo analizė.**

| <b>Stiprybės</b>  | <b>Silpnybės</b>   |
|---|--|
| Dauguma mokinių gerai sutaria tarpusavyje, jaučiasi saugūs progimnazijoje.  | Dalies progimnazijos mokinių drausmės ir lankomumo stoka.  |
| Tėvai (globėjai, rūpintojai) tinkamai informuojami apie vaikų mokymosi pasiekimus, lankomumą ir elgesį.                     | Dalies mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) abejingumas iškilusioms vaikų problemoms, užtikrinant mokinių fizinį ir psichologinį saugumą. |
| Progimnazijoje atnaujinamos edukacinės mokymosi aplinkos, stiprinama mokinių mokymosi motyvacija, kuriama saugesnė aplinka. | Kai kurių klasių auklėtojų, mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo stoka.                                      |
| Progimnazija atvira bendravimui ir bendradarbiavimui.   | Neaptverta progimnazijos teritorija.   |
| <b>Galimybės</b>  | <b>Grėsmės</b>   |
| Ieškoti naujų bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) formų.                                      | Mokinių socialinio elgesio neigiami pokyčiai, asmeninės kultūros stoka.  |
| Gerinti mokymosi sąlygas, kuriant saugesnę aplinką.   | Didėjantis problemiško elgesio mokinių skaičius.   |
| Siekti, kad vertybės, elgesio normos turėtų stipresnį ugdomąjį poveikį.   | Tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės už vaikų mokymąsi, lankomumą ir elgesį bei įtakos mažėjimas 5 – 8 klasėse.                       |
| Organizuoti tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį psichologinį švietimą, siekiant pagerinti jų pagalbą vaikams.              | Nėra teisės aktų, įstatymų, apibrėžiančių patyčias kaip nusikalstamą veiką.  |

Siekiant užtikrinti mokinių fizinį ir psichologinį saugumą, aktyviai dirbo Vaiko gerovės komisija: planavo darbą, atsižvelgdama į situacijos analizę bei vykstančius pokyčius. VGK per ataskaitinius metus organizavo 17 posėdžių. Taip pat vyko lankomumo gerinimo grupės 7 posėdžiai, siekiant gerinti mokinių lankomumą bei glaudinti bendradarbiavimą tarp klasės auklėtojų ir mokinių tėvų.

Kontroliuojant mokinių netinkamo elgesio ir lankomumo problemas, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui informuodavo mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus). Klasių auklėtojai, socialinė pedagogė lankydavosi problemų turinčių mokinių namuose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) būdavo informuojami elektroniniame dienyne, kviečiami atvykti į progimnazijos VGK posėdžius.

Sprendžiant pasitaikančius vidaus tvarkos taisyklių pažeidimus ar užkertant jiems kelią, labai padėjo progimnazijos „karštuose“ taškuose esančios vaizdo kameros.

Siekiant įgyti kompetencijų dirbti su socialinę atskirtį turinčiais mokiniais, rūpinantis jų integracija į progimnazijos bei mokinių bendruomenę, mokytojams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose: „Mokykla tėvų akimis. Kaip vieniems kitus prisijaukinti“ (2017-04-12), „Emocinio intelekto lavinimas profesinėje veikloje“ (2017 m. balandžio 18–19 d. d.).

Fizinio ir psichologinio mokinių saugumo stiprinimui buvo remiamasi atliktų tyrimų medžiaga ir duomenimis, vertinta mokyklos ugdymosi aplinka, vaikų saugumas, analizuoti vaikų ugdymosi poreikiai, problemos ir jų priežastys, nustatyta švietimo pagalbos priemonių prioritetai, kryptys, teikimo formos, rūpintis, kad kuo anksčiau būtų aptinkami pavojai, susiję su vaikų saugumu progimnazijoje, saugios ugdymosi aplinkos kūrimu, vaikų atskirties mažinimu.

Sprendžiant konkretaus vaiko problemas, buvo rinkta informacija iš mokytojų, klasių auklėtojų, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), vaikų, atsižvelgta į aplinkos ir progimnazijos mikroklimato veiksnius, su kuriais susiduria vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ar patiriantys socialinę atskirtį iš rizikos grupės bei ekonominių sunkumų turinčių šeimų. Buvo analizuojamos vaikų tarpusavio santykių problemos ir siūlymai dėl šių santykių gerinimo.

Progimnazijoje vyko daug renginių, skirtų prievartos, smurto ir patyčių prevencijai pagal OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programos planą. Didinant mokinių užimtumą progimnazijoje, veikė 19 neformaliojo švietimo būrelių, kuriuos lankė apie 60% mokinių. Mokinių laimėjimai buvo skelbiami progimnazijos radijo informacijose, internetiniame puslapyje. Jau 12 kartą organizuota 2017 m. birželio 5–9 dienomis vaikų socializacijos vasaros poilsio stovykla „Vasaros kelias“, skirta socialiai remiamų šeimų vaikams.

Klasių auklėtojai vedė mokiniams klasių valandėles smurto prevencijos, saugaus elgesio ir kitomis temomis, buvo vykdomi instruktažai, kuriuose mokiniai pasirašytinai supažindinti, kaip saugiai elgtis kelyje ir gatvėse einant į mokyklą ir grįžtant namo, vykstant į išvykas ir ekskursijas.

Baigus OLWEUS patyčių ir smurto prevencijos programą, 2017-03-01 pasirašyta sutartis su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru dėl OLWEUS programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo (OPKUS). Sutarties galiojimo terminas – iki 2019-05-31.

Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos, patyčių prevencijos buvo vykdomos didaktinės priemonės, integruojant į ugdymo turinį. Tai numatyta mokomųjų dalykų ilgalaikiuose planuose.

Sveikai gyvensenai ugdyti progimnazija įgyvendino sveikatos ugdymo programą, dalyvavo įvairiuose projektuose bei akcijose. Progimnazijoje organizuota daug sportinių renginių, kuriuose aktyviai dalyvavo įvairių klasių mokiniai ir tapo prizininkais bei nugalėtojais įvairiose sportinėse varžybose progimnazijoje bei rajone.

Siekiant stiprinti ir aktyvinti sportinę veiklą bei sąlygas, įpročius sveikai gyvensenai, mokykloje organizuota įvairių renginių ir projektų, mokiniai aktyviai dalyvavo „Sveikatiados“ projektuose.

Siekiant užtikrinti mokinių fizinį ir psichologinį saugumą, progimnazijoje yra sukurta Budėjimo organizavimo tvarka, Mokinių išvykų, turistinių žygių, ekskursijų, varžybų organizavimo tvarka, Smurto prevencijos įgyvendinimo tvarka, Naudojimosi sporto sale tvarka, Darbuotojų veiksmų mokiniui susirgus ar patyrus traumą progimnazijoje ir teisėtų mokinio atstovų informavimo apie progimnazijoje patirtą traumą ar ūmų sveikatos sutrikimą tvarka, Pirmosios pagalbos organizavimo tvarka, Darbuotojų veiksmų, įtarus mokinį vartojus alkoholį, tabaką ir (ar) kitas psichiką veikiančias medžiagas, tvarka ir pan.

Į posėdžius, kur nagrinėjami klausimai, susiję su mokinių fiziniu ir psichologiniu saugumu, buvo kviečiami Vilkaviškio rajono policijos komisariato Prevencijos poskyrio pareigūnai. Buvo bendradarbiaujama su Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, Vilkaviškio rajono savivaldybės Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Vilkaviškio rajono savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriumi, Kybartų seniūnijos socialinėmis darbuotojomis, Kybartų vaikų globos namų darbuotojais.

Progimnazijos administracija kartu su metodine taryba pavasarį ir rudenį mokinių tėvams

organizavo atvirų durų dienas „Mokykla atvira visiems“. Tėvų, apsilankiusių atvirųjų durų dienose progimnazijoje, skaičius vis didėja.

Pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo (si) poreikių, patiriantiems elgesio ar emocinių sunkumų, mokymosi sunkumų, turintiems asmenybės raidos sutrikimų ir kitų problemų mokiniams pagalbą individualiai teikė mokyklos socialinė pedagogė, logopedė (specialioji pedagogė), mokytojo padėjėja. Minėti specialistai pagal poreikį dalyvavo klasių mokinių tėvų susirinkimuose, vedė renginius klasėse mokiniams, konsultavo tėvus dėl jų vaikų auklėjimo problemų.

Užtikrinant fizinį ir psichologinį mokinių saugumą, buvo telkiama ir aktyvinama progimnazijos bendruomenė bendram ir atsakingam darbui, veikla koordinuojama, siekiant, kad mokinių emocinis saugumas gerėtų, o patyčių plitimas mažėtų.

Išvada: uždavinys pakankamai gerai įgyvendintas.

## **5. Mokinių tėvų įtraukimo į progimnazijos bendruomenės gyvenimą atsakingai ir aktyviai veiklai analizė.**

Įgyvendinant uždavinį – įtraukti tėvus į progimnazijos bendruomenės gyvenimą atsakingai ir aktyviai veiklai – buvo ieškoma naujų bendravimo būdų ir formų toliau plėtojant pasiteisinusius.

Mokinių tėvai aktyviai įsijungė į aktualius ir patrauklius, jau tradiciniais tapusius bendrus kultūrinius bei prevencinius renginius: Savivaldos dieną, senelių, šeimos, mamyčių šventes, ekskursijas, pažintines – edukacines išvykas į teatrus, muziejus, įvairius kultūros ir istorinius objektus, ketvirtokų ir aštuntokų išleistuves, Kaziuko mugę, pradinukų Abėcėlės, Kalėdų šventes. Mokytojai pasitelkė į pagalbą mokinių tėvus organizuojant progimnazijoje renginius po pamokų – varžybas, žygius, popietes ir kt. Gausiai tėvai dalyvavo mokyklos renginiuose, skirtuose mokyklos 15 metų jubiliejui.

Tėvai supažindinti su patyčių prevencine programa „OLWEUS“, patyčių atpažinimo būdais ir raginami aktyviai dalyvauti patyčių prevencijoje: bendradarbiauti su mokytojais ir klasių auklėtojais, progimnazijos administracija, pagalbos mokiniui specialistais užkertant kelią patyčioms.

Labai pasiteisino administracijos, Metodinės tarybos rengtos tėvams du kartus per metus atvirų durų dienos. Buvo ugdomas tėvų atsakingumas ir domėjimasis mokymosi rezultatais, tėvai skatinami aktyviai dalyvauti diskusijose. Tėvus pritraukė galimybė gauti informaciją individualiai apie vaiko pažangos ūgtį, pastangas, ugdymo (si) rezultatus, elgesį. Išbandytas naujas tėvų bendradarbiavimo, informavimo, susitikimo būdas, kai susitinka trys pusės individualiam pokalbiui: tėvai-mokinys-mokytojas.

Siekiant sudaryti sąlygas visapusiškam vaikų asmenybės ugdymui, geras klasių auklėtojų ir tėvų bendradarbiavimas vyko klasių susirinkimuose. Susirinkimuose vykdyta suplanuota informacinė šviečiamoji veikla, tėvai supažindinti su asmeninės pažangos fiksavimo sistema.

Apie vaikų pažangą, pasiekimus, elgesį ir lankomumą tėvai informuojami ne tik tėvų susirinkimuose, bet informacija pateikiama ir elektroniniame dienyne. Kai kurie auklėtojai ieškojo naujų bendravimo su tėvais būdų, pasitelkdami socialinių tinklų (pvz. Facebook) teikiamus privalumus: sukūrė uždaras klasės grupes, kur operatyviai pateikia tėvams informaciją apie klasės mokinių veiklas, renginius, susirinkimus ir kt.

Pagalbos mokiniui specialistai taip pat skatino tėvų dalyvavimą, domėjimąsi teikiama pagalba mokiniams, siekiant spręsti mokymosi, psichologines ir socialines problemas. Mokinių tėvams kolektyviai bei individualiai buvo sėkmingai teikiamos įvairios konsultacijos (pagal poreikį).

Ugdydami mokinių pareiškimo jausmą, pasididžiavimą būti visaverčiu bendruomenės nariu, mokinių tėvai ėmėsi iniciatyvos paskatinti geriausiai mokyklines uniformas nešiojančią klasę. Jie aktyviai dalyvavo ir Mokyklos tarybos veikloje, teikė pasiūlymus mokyklos bendruomenės gyvenimo kokybei gerinti.

Tėvus domėtis vaikų ugdymu, bendradarbiauti paskatino tradiciniu tapęs pirmokų ir penktokų bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos aptarimas. Jie dalyvavo adaptacijos svarstymo susirinkimuose bei individualiuose pokalbiuose.

Siekiant įtraukti tėvus į aktyvią progimnazijos veiklą, administracija koordinavo projektą

„Tiesiame pagalbos ranką“, kurį įgyvendinant vyko abipusis pedagoginių darbuotojų ir mokinių tėvų atsakingas bendradarbiavimas.

Tačiau buvo mokinių tėvų, kurie neaktyviai įsijungė į mokyklos bendruomenės veiklą ar net ją ignoravo. Tai būdinga rizikos grupės šeimoms. Todėl darbas su tokiais šeimomis išlieka aktualus ir ateityje.

Naudingą informaciją tėvai gali rasti mokyklos tinklalapyje.

| <b>Stiprybės</b>  | <b>Silpnybės</b>   |
|---|--|
| Tėvai aktyviai įsijungė į aktualius ir patrauklius, jau tradiciniais tapusius bendrus kultūrinius bei prevencinius renginius.                                 | Kai kurie tėvai neaktyviai įsijungė į mokyklos bendruomenės veiklą ar net ją ignoravo. |
| Tėvai supažindinti su patyčių prevencine programa „Olweus“, patyčių atpažinimo būdais.  | Ne visi tėvai atpažįsta patyčias, noriai bendradarbiauja su mokykla.                   |
| Rengiamos atvirų durų dienos tėvams du kartus per metus (pavasarij, rudeni).  | Ne visi tėvai domisi pedagoginės pagalbos teikimu.                                     |
| Trišaliai susitikimai: tėvai-mokinys- mokytojas.  |  |
| Susirinkimuose vykdyta suplanuota informacinė veikla.   |  |
| Tėvai supažindinti su asmeninės pažangos fiksavimo sistema.   |  |
| Informacija pateikiama elektroniniame dienyne, mokyklos tinklalapyje.   |  |
| Tėvai gausiais dalyvavo pirmokų, penktokų adaptacijos svarstymo susirinkimuose.   |  |
| Įgyvendinant projektą „Tiesiame pagalbos ranką“, vyko abipusis pedagoginių darbuotojų ir mokinių tėvų atsakingas bendradarbiavimas.                           |  |
| Tėvai ėmėsi iniciatyvos paskatinti geriausiai mokyklinės uniformas nešiojančią klasę.   |  |
| Pagalbos mokiniui specialistai skatino tėvų dalyvavimą, domėjimąsi teikiama pagalba mokiniams, teikė konsultacijas.   |  |
| Kai kurie auklėtojai ieškojo naujų bendravimo su tėvais būdų: sukūrė uždaras klasės grupes socialiniuose tinkluose, kur operatyviai teikė tėvams informaciją. |  |

#### **Išvados:**

- aktyvinti tėvų dalyvavimą prevencinių programų vykdymo veikloje ir mokinių mokymosi ūgties priežiūroje;
- palaikyti mokinių tėvų iniciatyvas įvairinant mokinių pažintinę ir kultūrinę veiklą.

#### **6. Jaukios ir modernios ugdymo (si) aplinkos kūrimo analizė.**

Kiekvienas kabinetas aprūpintas moderniomis technologijomis: kompiuteriais, programine įranga, multimedijomis ar interaktyviomis lentomis, garso aparatūra. Pagal poreikį nusidėvėjusios sistemos nuolat atnaujinamos – biblioteka aprūpinta IKT, atnaujinta internetinė skaitykla, fondus papildė nauji vadovėliai bei grožinė literatūra mokiniams, 11 kabinetas aprūpintas interaktyvia lenta, klases, koridorių papuošė kokybiški stendai mokinių darbams, parodoms. Aktų salėje sumontuota moderni kino sistema, mokiniai turi galimybę nemokamai stebėti kino filmus.

Siekiant motyvuoti, pagerbti gerai besimokančius mokinius, II aukšto fojė įrengtas stendas – „Mokinių garbės lenta“.

Mokytojai pamokose naudojo IKT, pasitelkė mokomąjį-skaitmeninį turinį iš portalų, mokyklos serverio. Turėjo galimybę pasinaudoti 3 kompiuterių kabinetais.  
Pamokoms netradicinėje aplinkoje baigiama įrengti lauko klasė.  
Progimnazijai jaukumo teikia eksponuojami mokinių darbai.

| Stiprybės  | Silpnybės   |
|--|---|
| Kabinetai aprūpintas moderniomis technologijomis: kompiuteriais, programine įranga, multimedijomis ar interaktyviomis lentomis, garso aparatūra. | Ne visi mokytojai naudojosi informacinių technologijų kabinetais.                 |
| Bibliotekoje atnaujinta internetinė skaitykla.   | Stokojama lėšų papildyti bibliotekos fondus naujais grožine literatūra.           |
| Biblioteką papildė nauji vadovėliai bei grožinė literatūra mokiniams.  | Ne visi kabinetai aprūpinti interaktyviomis lentomis dėl nepakankamo finansavimo. |
| 11 kabinetas aprūpintas interaktyvia lenta.  |   |
| Klases, koridorius papuošė kokybiški stendai mokinių darbams, parodoms.  |   |
| Aktų salėje sumontuota moderni kino sistema.   |   |
| Įrengta „Mokinių garbės lenta“.  |   |
| Galimybė mokytis kompiuterizuotuose kabinetuose ( 3 kabinetai).  |   |
| Mokytojai pamokose naudojo IKT, pasitelkė mokomąjį – skaitmeninį turinį iš portalų, mokyklos serverio.   |   |

**Išvada:** moderni mokyklos aplinka padėjo užtikrinti ugdymosi kokybišką turinį, įgyti mokiniams reikiamas kompetencijas, kad jie gebėtų darniai gyventi sparčiai kintančioje visuomenėje.

#### IV SKYRIUS BIUDŽETO PANAUDOJIMAS 2017 METAIS

Kybartų „Saulės“ progimnazijoje 2017 m. patvirtintos 4 programos: 9.2.1.1. – mokinio krepšelio; 9.2.1.1. – Savivaldybės funkcijų; 9.6.1.1. – Savivaldybės funkcijų (papildomos švietimo paslaugos); 9.2.1.1. – Biudžetinių įstaigų pajamos.

2017 metams buvo patvirtinta 730100 EUR, iš jų mokinio krepšelis – 518100 EUR, savivaldybės funkcijų – 193500 EUR, savivaldybės funkcijų (pavėžėjimui) – 16500 EUR, biudžeto pajamų – 2000 EUR.

Per ataskaitinį laikotarpį papildomai buvo gauta asignavimų:

1. Mokinio krepšelio:

1.1. Papildomi asignavimai – 6100 EUR

1.2. Už egzaminus – 335 EUR

2. Savivaldybės funkcijų:

2.1. (pavėžėjimo) – 2000 EUR

Sumažinta mokinio krepšelio asignavimų – 11600 EUR dėl mokinių sumažėjimo.

Ataskaitinio laikotarpio pabaigoje, likus nepanaudotų asignavimų, savivaldybės funkcijų išlaidų sąmatoje buvo perkelti asignavimai į savivaldybės funkcijų išlaidų asignavimus (važiavimo keleiviniu transportu lengvatai), kreditiniam įsiskolinimui dengti – 2377 EUR.

Ataskaitinio laikotarpio pabaigoje mokyklos asignavimų buvo iš viso –743065,80 EUR, iš jų mokinio krepšelis –512935 EUR, savivaldybės funkcijų – 191123 EUR, savivaldybės funkcijų (važiavimo keleiviniu transportu lengvatai) – 20877 EUR, biudžeto pajamų – 1830,80 EUR., valstybės tarpusavis – 16300 EUR.

Mokinio krepšelio didžioji lėšų dalis buvo skirta pedagoginių darbuotojų atlyginimams – 371766 EUR, Sodros mokesčiams – 113785 EUR, spaudiniams – 6962 EUR, kitoms prekėms – 2529 EUR, kvalifikacijos kėlimui – 2654 EUR, kitoms paslaugoms (IKT – 2259,40 EUR, pažintinėms kelionėms – 1368,60 EUR) – 3628 EUR, ilgalaikiam turtui įsigyti – 11611 EUR. Mokinio krepšelio pakako visiems progimnazijos ugdomosios veiklos poreikiams tenkinti.

Savivaldybės funkcijų 2017 metų biudžete skirta: darbo užmokesčiui kitiems darbuotojams – 105800 EUR, soc. draudimui – 33900 EUR, sveikatos tikrinimas – 462 EUR, ryšiams – 458 EUR, spaudiniams – 225 EUR, kitoms prekėms – 1591 EUR, kvalifikacijos kėlimui – 459 EUR, komunalinėms paslaugoms – 37000 EUR (šildymas, vanduo ir nuotekos, šiukšlių išvežimas, elektros energija), kitoms išlaidoms – 9924 EUR (IT, banko paslaugos, kitos išlaidos), ilgalaikio materialiojo turto einamiems remonto darbams – 1213 EUR, komandiruotėms – 91 EUR.

Važiavimo keleiviniu transportu lengvatai – 20877 EUR.

Biudžeto pajamų planas buvo 2000 EUR, įvykdyta – 1830,80 EUR. Tai pajamos už patalpų nuomą, kurios buvo panaudotos prekėms įsigyti. Pajamų planas nebuvo įvykdytas 169,20 EUR.

Savivaldybės funkcijoms skirto biudžeto nepakanka visoms paslaugoms, komunalinėms išlaidoms padengti. Bendras įsiskolinimas ataskaitinio laikotarpio pabaigai sudarė 8126,33 EUR. Iš jų: darbo užmokestis – 3621,46 soc. draudimas – 2569,04 EUR, komunalinės paslaugos – 1520,23 EUR, kitos paslaugos – 2,18 EUR, mokinių pavėžėjimas – 340,60 EUR, už paslaugas iš kitų šaltinių – 72,82 EUR.

Gautinos sumos 2017 m. gruodžio 31 d. sudarė 839,52 EUR iš VšĮ „Kretingos maistas“ už komunalines paslaugas.

## V SKYRIUS

### MOKINIO KREPŠELIO LĖŠŲ PANAUDOJIMO 2018 METAIS PRIORITETAI

1. Reikiamų vadovėlių ir grožinės literatūros įsigijimas.
2. Edukacinių aplinkų turtinimas.
3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas.
4. Naujos mokomosios programinės įrangos įsigijimas.
5. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis švietimas.

## VI SKYRIUS

### STIPRIŪJŲ IR SILPNUJŲ PUSIŲ IR GALIMYBIŲ BEI GRĖSMIŲ ANALIZĖ (SSGG)

| Stiprybės  | Silpnybės  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Galimybė kelti kvalifikaciją.</li> <li>✓ Racionalus patalpų panaudojimas.</li> <li>✓ Atvira ir svetinga moderni mokykla.</li> <li>✓ Priimtina švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla.</li> <li>✓ Gera mokyklos IKT bazė.</li> <li>✓ Vaikų užimtumas pailgintos dienos grupėje.</li> <li>✓ Pagalbos mokiniui specialistų pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</li> <li>✓ Daugumą tėvų (globėjų, rūpintojų) tenkina informavimo būdai apie vaikų ugdymosi rezultatus.</li> <li>✓ Geras, palankus ugdymui (si) mikroklimatas.</li> <li>✓ Pakankama pedagogų kvalifikacija.</li> <li>✓ Įvairiapusė neformaliojo švietimo veikla</li> <li>✓ Estetiška aplinka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pamokų praleidinėjimas be pateisinamos priežasties.</li> <li>✓ Dalies tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje.</li> <li>✓ Tėvų pagalba mokantis.</li> <li>✓ Nepakankamas ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas.</li> <li>✓ Dalies mokinių mokymosi motyvacijos, pareiagingumo ir atsakomybės stoka.</li> <li>✓ Mokėjimas mokytis.</li> <li>✓ Iš dalies gabių vaikų ugdymas.</li> <li>✓ Pažangos siekiai: iš dalies asmenybės raidos, mokymosi pasiekimų lūkesčiai.</li> <li>✓ Dalies mokytojų iniciatyvos trūkumas.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mokykla atvira Kybartų bendruomenei.</li> <li>✓ Efektyvus mokyklos valdymas.</li> <li>✓ Valdymo demokratiškumas.</li> <li>✓ Ugdymo planų ir tvarkaraščių sudarymas.</li> <li>✓ Išnaudojamos elektroninio dienyno sistemos galimybės.</li> </ul>   |  |
| <b>Galimybės</b>   | <b>Grėsmės</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dalyvavimas šalies, tarptautinių, savivaldybės fondų remiamuose projektuose.</li> <li>✓ Partnerystės ir bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais.</li> <li>✓ Partnerystės ryšių su kitomis ugdymo įstaigomis aktyvinimas.</li> <li>✓ Mokyklos rėmėjų paieška.</li> <li>✓ Viešųjų ryšių, formuojant mokyklos įvaizdį, stiprinimas.</li> <li>✓ Dalijimasis gerąja patirtimi.</li> <li>✓ Mokinių idėjų ir iniciatyvos palaikymas pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose.</li> <li>✓ Tėvams aktualūs ir patrauklūs bendri mokyklos renginiai .</li> <li>✓ Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ženkliai mažėjantis mokinių skaičius progimnazijoje.</li> <li>✓ Nepakankamas savivaldybės finansavimas ir finansavimas taikant mokinio krepšelio metodiką neleis pilnai pagal poreikius spręsti strateginių mokyklos uždavinių.</li> <li>✓ Žemėjantis vaikų sveikatos indeksas.</li> <li>✓ Mažėjantis mokytojų veiklos krūvis.</li> </ul> |

## VII SKYRIUS 2018 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS 2018 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI

Atsižvelgiant į:

- progimnazijos 2018–2020 metų strateginio plano prioritetus, tikslus ir uždavinius;
- progimnazijoje atlikto 2017 metais įsivertinimo rezultatus;
- mokinių pasiekimų patikrinimo duomenis ir jų analizės rezultatus;
- progimnazijos 2017 metų veiklos programos įgyvendinimo (rezultatų) lygį;

Įvertinus (įsivertinus) mikroklimatą progimnazijoje, iškelti 2018 metų veiklos prioritetai yra šie:

1. Siekti mokinių ugdymo (si) kokybės, užtikrinant iniciatyvios bendruomenės nuolatinę pagalbą, orientuotą į mokinio ugdymosi ūgtį.
2. Palaikyti modernią ir saugią ugdymo (si) aplinką, plėtoti ugdymo metodų įvairovę, tobulinant mokytojų profesines kompetencijas ir gerinant mokinių ugdymosi motyvaciją.

### ANTRASIS SKIRSNIS 2018 METŲ VEIKLOS TIKSLAI

1. Mokinių ugdymo (si) kokybės tobulinimas, orientuotas į kiekvieno mokinio pažangą (ugdymosi ūgtį).
2. Saugios, jaukios, palankios darnios asmenybės ugdymui (uisi) aplinkos užtikrinimas, gerinant prevencinę veiklą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

### TREČIASIS SKIRSNIS KELIAMI UŽDAVINIAI TIKSLAMS PASIEKTI



1. Pirmajam tikslui:

1.1. tobulinti mokytojų kvalifikaciją, mokinių ugdymo (si) veiklos formas ir užtikrinti pamokų kokybišką vadybą;

1.2. stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną;

1.3. duomenų analize ir įsivertinimu grįstu valdymu didinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybę už pasiektus ugdymo (si) kokybės rezultatus.

2. Antrajam tikslui:

2.1. užtikrinti kokybišką, modernią darnios asmenybės ugdymui (uisi) aplinką;

2.2. teikti mokiniams pagalbą tobulinant socialines ir pilietines kompetencijas bei dalyvaujant prevencinėse programose;

2.3. tobulinti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį švietimą bei informavimą.

## **VIII SKYRIUS**

### **MOKINIŲ UGDYMO (SI) KOKYBĖS TOBULINIMO, ORIENTUOTO Į KIEKVIENO MOKINIO PAŽANGĄ (UGDYMOSI ŪGTĮ) PROGRAMA**

#### **PIRMASIS SKIRSNIS**

##### **TIKSLAS**

Užtikrinti mokinių ugdymo (si) kokybės tobulinimą, orientuotą į kiekvieno mokinio pažangą (ugdymosi ūgtį).

#### **ANTRASIS SKIRSNIS**

##### **UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI**

**1 uždavinys** – Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, mokinių ugdymo (si) veiklos formas, metodus ir užtikrinti pamokų kokybišką vadybą.

| <b>Priemonės</b>  | <b>Laikas, terminai</b> | <b>Atsakingi vykdytojai ir partneriai</b>  | <b>Lėšos (šaltiniai)</b> | <b>Rezultatas, sėkmės kriterijus</b>   | <b>Atsiskaitymas, įsivertinimo forma, informacijos šaltiniai</b>   |
|---|-------------------------|--|--------------------------|--|--|
| Progimnazijos vadovų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kompetencijų didinimas ir plėtojimas: progimnazijos aplinkoje vedami seminarai:   |                         | Progimnazijos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, lektoriai | MK                       | Vadovai, mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai įgis reikalingų kompetencijų, asmeninio meistriškumo, pamokose ir kitose edukacinėse veiklose didesnis dėmesys bus skiriamas mokinių pažangos sėkmei, bendradarbiavimui, atsižvelgiama į šiuolaikiškus reikalavimus ugdymo procese, taikomi įvairesni, mokinius motyvuojantys mokyti ugdymo metodai ir kt. Mokymuose dalyvaus ne mažiau kaip 90 proc. pedagoginių darbuotojų. | Seminaruose įgytų patirčių taikymas įvairiose veiklose. Savianalizė. Įgytų patirčių taikymas tobulinant pamokos vadybą |
| 1. Geros mokyklos koncepcijos iššūkiai pamokai (lektorė Vitalija Dziuriclienė).   | Sausio mėn.             |  |                          |  |  |
| 2. Individualios mokinio pažangos matavimo būdai (lektorės: Dalia Paleckienė, Danutė Venslovaitienė).   | Vasario mėn.            |  |                          |  |  |
| 3. Kaip motyvuoti tėvus, spręsti problemas? (lektorė Jūratė Selilienė).   | Kovo mėn.               |  |                          |  |  |
| 4. Mokomės bendradarbiaudami. Lektorė Asta Balandė.   | Balandžio mėn.          |  |                          |  |  |
| Dalyvavimas įvairiuose seminaruose pasirinktinai įvairiose kvalifikacijos kėlimo renginiuose organizuojančiose institucijose (Vilkaviškio rajono Švietimo pagalbos tarnyboje, Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre, Kauno švietimo centre ir kt. | Sausio–gruodžio mėn.    | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai               |                          |  |  |
| Savarankiškas bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimas virtualioje erdvėje.  | Sausio–gruodžio mėn.    | Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai  |                          |  | Įgytų patirčių taikymas tobulinant pamokos vadybą  |
| Gerosios patirties, įgytos užsienyje (Lenkijos Olštyno 2-ojoje pagrindinėje mokykloje ir kt.) taikymas.   | Sausio–gruodžio mėn.    | Administracija Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai                                 |                          |  | Įgytų patirčių taikymas tobulinant pamokos vadybą  |

|   |   |   |              |   |   |
|---|---|---|--------------|---|---|
| Atviros pamokos „Kolega–kolegai“. Atvirų durų savaitės.   | Antroji kiekvieno mėnesio savaitė – atvirų durų savaitė (mokytojų tarpusavio pamokų lankymas) | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui<br>Mokytojai<br>Metodinių grupių pirmininkai | Intelektinės | Mokytojai lankys vieni kitų pamokas, pasidalins gerąja pedagogine patirtimi, įgis naujų kompetencijų.                             | Metodinių grupių protokolų nutarimai.<br>Savianalizė  |
| Nuolatinis išmokimo pamokoje stebėjimo derinimas su pamokos uždaviniu ir formuojamuoju vertinimu.   | Sausio–birželio mėn.<br>Rugsėjo–gruodžio mėn.   | Mokytojai   | Intelektinės | 85 proc. mokytojų naudos grįžtamojo ryšio metodus išmokimui stebėti, fiksuos kiekvieno mokinio asmeninę pažangą (ugdymosi ūgtį).  | Mokinio ūgties ataskaitos.<br>Metodinių grupių protokolai   |
| Mokytojų pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus pamokos tobulinimo aspektus (pamokos uždavinio formulavimas, išmokimo, individualios pažangos matavimas, pamokos struktūra, metodai). | Sausio–birželio mėn.<br>Rugsėjo–gruodžio mėn.   | Direktorius ir pavaduotojai ugdymui<br>Metodinės tarybos pirmininkas          | Intelektinės | Tobulesnės pamokos. Plėtojamos mokytojų kompetencijos. Keliama mokinių mokymosi motyvacija, Ugdomas mokėjimas mokytis.            | Progimnazijos mokytojų tarybos, administracijos ir metodinės tarybos posėdžių protokolų nutarimai, pamokų stebėjimo protokolų išvados, individualūs pokalbiai, refleksija |
| Metodinių grupių pasitarimai – praktikumai „Pamokų planavimo geroji patirtis ir pamokų integracija“.  | Birželio, rugpjūčio mėn.  | Metodinių grupių pirmininkai  | Intelektinės | Visi mokytojai dalinsis planavimo patirtimi. Paruoš mokomųjų dalykų kokybiškus ilgalaikius planus, numatydami pamokų integraciją. | Mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai.<br>Metodinių grupių nutarimai   |
| Atmintinių mokytojams apie pamokos metodus ir mokymo  | Rugsėjo–spalio mėn.   | Metodinės tarybos pirmininkas   | Intelektinės | Bus suteikta mokytojams praktinė  | Metodinės tarybos nutarimai   |

|   |                      |  |              |   |  |
|---|----------------------|--|--------------|---|--|
| stilius parengimas.   |                      |  |              | metodinė pagalba pamokos vadybai tobulinti.   |  |
| Metodinės tarybos išplėstinis pasitarimas – praktikumas „Dažniausiai pasitaikančios pamokos vadybos klaidos ir trūkumai“.   | Lapkričio mėn.       | Metodinės tarybos pirmininkas                                | Intelektinės | Mokytojai dalinsis pamokų vedimo patirtimi. Išanalizavę ir reflektavę pamokas, įgis naujų patirčių, pritaikys gerą patirtį savo pamokose, išvengs pamokų vadybos klaidų bei trūkumų, tobulės mokymo nuostatos ir būdai.                                 | Metodinės tarybos nutarimai  |
| Mokymasis pamokų vadybos tobulinimo iš vaizdo pamokų: kiekviena metodinė grupė stebi 1–2 filmuotas pamokas ir aptaria (stebimos progimnazijos mokytojų vestos pamokos arba pasirinktos pamokos iš virtualios erdvės). | Spalio–gruodžio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai                                 | Intelektinės | Mokytojai įvertins kolegų pamokas ir įgis patirčių pamokos vadybai tobulinti.   | Metodinių grupių nutarimai   |
| Mokymosi sėkmės matavimo procedūrų pamokose taikymas.   | Nuolat               | Mokytojai<br>Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Intelektinės | Mokytojai dažniau taikys grįžtamojo ryšio procedūras, gautą informaciją panaudos vaiko pažangai pasiekti ir ilgalaikiams planams pagal poreikį koreguoti. Įvertins mokinių trimestro pasiekimus, numatys, kaip šalinti problemas ir kaip toliau dirbti. | Mokinių ugdymosi pažangos (ugdymosi rūgties) apskaitos lentelės. Administracijos posėdžių ir pamokų stebėjimo protokolai. Mokytojų atsiskaitymas raštu administracijai, pasibaigus kiekvienam trimestrai ir mokslo metams (pasiekimai-problemos-perspektyva) |

|  |   |   |              |  |  |
|--|---|---|--------------|--|--|
| Pagalbos mokiniui specialistų (socialinio pedagogo, logopedo (specialiojo pedagogo), psichologo padėjėjo, mokytojo padėjėjo, pagalbos mokytojams ir klasių auklėtojams teikimas klasės valdymo klausimais:<br>- paskaita „Efektyvūs klasės valdymo būdai ir priemonės“;<br>- paskaita-apskritojo stalo diskusija „Reakcija į nepatenkinamo elgesio iššūkius ir streso valdymas“. | Rugsėjo mėn.<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui<br>Pagalbos mokiniui specialistai<br>Klasių auklėtojų metodinės grupės pirmininkas | Intelektinės | Gerės klasių mikroklimatas. Bus efektyvesnė veikla pamokoje. 20 proc. sumažės elgesio normų pažeidimų pamokose.  | Klasių auklėtojų metodinės grupės protokolai, savianalizė. Pamokų stebėjimo protokolai |
| Bendro mokinių pažangumo analizė ir pristatymas mokytojų tarybos posėdžiuose.  | Kovo ,<br>birželio,<br>gruodžio mėn.                              | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | Intelektinės | Bus nustatyta pamokų vadybos įtaka analizuojamiems rezultatams ir numatytas tolesnis pamokų vadybos tobulinimas. 1–8 klasių mokiniai pasieks ne mažesnę kaip 95 proc. pažangumą ir ne mažesnę kaip 45 proc. akademinio ugdymo (si) kokybę. | Mokytojų tarybos protokolų nutarimai   |
| Standartizuotų testų aptarimas.  | Birželio mėn.   | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui<br>Metodinių grupių pirmininkai<br>Mokytojai                       | Intelektinės | Analizuojami ir lyginami pasiekimų rezultatai įpareigos tikslingiau koreguoti ir tobulinti pamokos vadybą.   | Mokytojų tarybos, metodinių grupių protokolų nutarimai                                 |
| Mokytojų tarybos posėdžiai:<br>1. Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas.   | Kovo mėn.   | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui  | Intelektinės | Mokytojai pasidalins gerąja pedagogine patirtimi, įvertins   | Mokytojų tarybos nutarimai   |

|   |                |  |              |  |   |
|---|----------------|--|--------------|--|---|
| 2. Mokymo (si) metodų įvairovė ir jų praktinis pritaikymas pamokose.  | Rugpjūčio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai<br>Metodinės tarybos pirmininkas                                |              | pasiekimų ir metodų taikymo būklė, numatys perspektyvą.  |   |
| Rajono mokyklų vadovams, mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams konferencija „Mokytojas šiandien ir rytoj: tarp realybės ir lūkesčių“.       | Lapkričio mėn. | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui<br>Metodinės tarybos pirmininkas<br>Konferencijos dalyviai | Intelektinės | Progimnazijos mokytojai pasidalins darbo patirtimi, išklausys kitų mokyklų mokytojų pranešimus, reflektuos nūdienos būklę ir perspektyvos lūkesčius, teiks rekomendacijas pamokos šiuolaikiškai vadybai ir mokinio asmeninei ūgčiai gerinti.   | Konferencijos rekomendacijos ir nutarimai.<br>Refleksija                |
| Išplėstiniai metodinės tarybos pasitarimai:   |                |  |              |  |   |
| 1. Mokinių pažinimas (pomėgiai, individualūs poreikiai, gebėjimai), mokymosi uždavinių ir veiklos pamokoje diferencijavimas bei individualizavimas. | Kovo mėn.      | Metodinės tarybos pirmininkas  | Intelektinės | - 90 proc. 1–8 klasių mokytojų turės susidare savo mokinių charakteristikas, kuriose bus apibrėžti mokinių pomėgiai, individualūs poreikiai ir gebėjimai, pagal juos mokytojai pamokose gebės dirbti diferencijuotai bei individualizuotai, parinkti mokymo (si) būdus, metodus, užduotis atsižvelgdami į mokinių mokymosi | Metodinės tarybos pasitarimų protokolų nutarimai. Atmintinės mokytojams |

|  |  |   |              |   |  |
|--|--|---|--------------|---|--|
|  |  |   |              | stilius.  |  |
| 2. Mokinių mokymasis bendradarbiaujant.  | Rugsėjo mėn.                             | Metodinės tarybos pirmininkas                       | Intelektinės | - 80 proc. 1–8 klasių mokinių norės ir gebės bendradarbiauti įvairios sudėties ir dydžio grupėse kalbų, tikslųjų mokslų, gamtos mokslų ir socialinių mokslų pamokose;<br>- 50 proc. 5–8 klasių mokinių padės vieni kitiems mokytis. | Metodinės tarybos pasitarimų protokolų nutarimai. Atmintinės mokytojams        |
| 3. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas ir palaikymas.                          | Spalio mėn.                              | Metodinės tarybos pirmininkas                       | Intelektinės | - 80 proc. 3–8 klasių mokinių sistemingai atliks namų darbus; 15 proc. pagerės lankomumas 5–8 klasėse;<br>- 80 proc. 1–8 klasių mokinių bus aktyvūs mokymosi dalyviai, pasitikės savo jėgomis.                                      | Metodinės tarybos pasitarimų protokolų nutarimai. Atmintinės mokytojams        |
| Sisteminis mokytojų veiklos pamokose įsivertinimas, numatant tobulinimosi kryptis. | Birželio mėn. (pasibaigus mokslo metams) | Direktorius<br>Pavaduotojai<br>ugdymui<br>Mokytojai | Intelektinės | Sisteminis įsivertinimas, pasibaigus mokslo metams, skatins mokytojus tikslingai tobulinti savo kompetencijas, siekti asmeninės pažangos. Bus palyginami atskirų trimestrų rezultatai, nustatyta, ar yra mokytojo veiklos           | Atsiskaitymas progimnazijos administracijai pagal nustatytą formą, savianalizė |

|   |  |  |                       |  |  |
|---|--|--|-----------------------|--|--|
|   |  |  |                       | pamokose pažanga.  |  |
| Mokinių mokymosi krūvio pamokoje optimizavimas:<br>- kontrolinių darbų laiko derinimas;<br>- namų darbų skyrimo apimtys;<br>- patrauklus pateikimas mokymosi turinio, išmokymas pamokoje. | Nuolat   | Mokytojai<br>Direktoriaus<br>pavadootoja ugdymui | Intelektinės          | Mokiniai per dieną rašys ne daugiau kaip vieną kontrolinį darbą. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių namų darbų krūvį vertins kaip tinkamą. Sumažės namų darbų neatliekančių mokinių skaičius.<br>90 proc. mokinių įgis reikiamų ugdymosi kompetencijų pamokoje. | Administracijos posėdžių protokolai. Informacija el. dienyne. Pamokų stebėjimo protokolai.<br>Kontrolinių darbų grafikai |
| Efektyvus IKT ir kitų turimų mokymo priemonių naudojimas. Dalies pamokų vedimas netradicinėse aplinkose (aptarimas metodinėse grupėse).   | Nuolat<br>Aptarimas – vieną kartą per pusmetį.<br>Balandžio ir gruodžio mėn. | Mokytojai<br>Metodinių grupių<br>pirmininkai     | Intelektinės<br>ir MK | Mokytojai sudomins mokinius ugdymo (si) turiniu, pagerins pamokų vadybą.   | Mokytojų užrašai, savianalizė. Metodinių grupių protokolų nutarimai  |



**2 uždavinys** - Stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, užtikrinti nuolatinę mokinių asmeninės ugdymosi pažangos stebėseną.

| <b>Priemonės</b>   | <b>Laikas, terminai</b>  | <b>Atsakingi vykdytojai ir partneriai</b>             | <b>Lėšos (šaltiniai)</b> | <b>Rezultatas, sėkmės kriterijus</b>   | <b>Atsiskaitymas, įsivertinimo forma; informacijos šaltiniai</b>                               |
|--|--|---|--------------------------|--|--|
| Mokinio individualios pažangos aptarimas klasių valandėlėse (5–8 klasės).  | Kiekvieną savaitę  | Klasių auklėtojai                                     | Intelektinės             | Mokiniai analizuos savo individualią pasiekimų pažangą, sieks asmeninio tobulėjimo tikslų.   | Pažangos fiksavimo lapai. Refleksija   |
| Pradinių klasių mokytojų ir mokinių mokymosi ir rezultatų stebėseną, fiksavimą, analizuojant individualią mokinio pažangą. | Stebėjimas – nuolat, mokymosi per savaitę ūgtis – paskutinę savaitės pamoką. | Pradinių klasių mokytojos                             | Intelektinės             | Mokiniai analizuos savo individualią pasiekimų pažangą, sieks geresnių rezultatų. Bus informuojami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai).         | Pažangos fiksavimo lapai. Refleksija   |
| Tėvų supažindinimas su mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema ir sistemos įgyvendinimo analizė.                 | Mokslo metų pradžioje, pasibaigus trimestrams ir mokslo metams               | Mokinių tėvai, klasių auklėtojai, administracija, VGK | Intelektinės             | Tėvai stebės vaiko pažangą, skatins jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų.   | Pokalbiai tėvų susirinkimuose, lankymasis namuose, informavimas telefonu, el. paštu, E-dienyne |
| Mokinių pažangos aptarimas pagal klasių koncentrus/ mokomuosius dalykus vykdant aktyviąją pedagoginę priežiūrą.            | Kartą per trimestrą arba po administracijos teiktų kontrolinių darbų         | Klasės auklėtojas, dalykų mokytojai, administracija   | Intelektinės             | Klasių auklėtojai, mokytojai, administracijos atstovai analizuos mokinių pasiekimus, spręs iškilusias problemas, ieškos problemų sprendimo būdų. | Kontrolinių darbų aptarimai, pokalbiai diskusijos  |
| Vaiko gerovės komisijos ir pagalbos mokiniui specialistų   | Pagal poreikius  | Vaiko gerovės komisija, pagalbos                      | Intelektinės             | Bus analizuojami mokinių mokymosi  | VGK protokolai, aprašai  |

|   |  |  |              |   |   |
|---|--|--|--------------|---|---|
| pagalba įvertinant individualius mokymosi pasiekimus.                   |  | mokiniui specialistai, klasės auklėtojai, dalyko mokytojai |              | individualios pažangos rezultatai, ieškoma pagalbos mokiniui būdų bei metodų.   |   |
| Mokinių pažangos fiksavimas ir aptarimas visų mokomųjų dalykų pamokose. | Baigus mokyti (s) skyrių ar temą (pagal pamokų ilgalaikius planus) | Dalykų mokytojai   | Intelektinės | Kiekvieno mokomojo dalyko mokytojas aptars su mokiniais daromą pažangą/nepažangą. Kartu su mokiniais ieškos būdų pažangai pasiekti. | Dalykų mokytojų įrašai E-dienyne apie daromą/nedaromą mokinio pažangą |

**3 uždavinys** – Duomenų analize ir įsivertinimu grįstu valdymu didinti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybę už pasiektus ugdymo (si) kokybės rezultatus.

| Priemonės  | Laikas, terminai       | Atsakingi vykdytojai ir partneriai  | Lėšos (šaltiniai) | Rezultatas, sėkmės kriterijai  | Atsiskaitymas, įsivertinimo forma; informacijos šaltiniai   |
|--|------------------------|---|-------------------|--|---|
| Giluminis veiklos kokybės įsivertinimas – 1.2.7. rodiklis – mokinio pasiekimai ir pažanga. | Sausio – gruodžio mėn. | Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir giluminio veiklos kokybės įsivertinimo grupė | Intelektinės      | Bus nustatyta mokinių pasiekimų ir pažangos būklė, numatyta perspektyva tolimesnei veiklai mokymosi pasiekimams gerinti.                     | Įsivertinimo duomenų ataskaitos, išvados. Įsivertinimo duomenų pristatymas Mokytojų taryboje, Mokytojų tarybos nutarimai    |
| Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimo apskaita.                  | Sausio – gruodžio mėn. | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai<br>Mokytojai   | Intelektinės      | Prižiūrima mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimo raida, kaupiami duomenys padės nustatyti, kiek mokytojų dalyvauja | Mokytojų dalyvavimo seminaruose apskaitos lentelės.<br>Atsiskaitymas – Mokytojų taryboje mokslo metų pabaigoje ir nutarimai |

|   |  |  |              |   |  |
|---|--|--|--------------|---|--|
|   |  |  |              | kvalifikacijos seminaruose, ar tikslingai juos pasirenka ir kt.   |  |
| Mokinių asmeninės pažangos duomenų analizavimas.  | Nuolat (pagal nustatytą tvarką)                                      | Mokytojai<br>Administracija<br>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)  | Intelektinės | Gerės mokinių mokymosi kokybė, laiku bus teikiama reikiama pagalba mokiniams.   | Mokytojų tarybos nutarimai,<br>Klasių susirinkimai<br>Mokinių tėvų susirinkimai                                  |
| Standartizuotų ir kitų Nacionalinio egzaminų centro teiktų testų (TIMSS ir kt.) rezultatų analizavimas. | 2018 m. birželis, rugpjūtis  | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui<br>Mokytojai<br>Mokinių tėvai<br>Metodinių grupių pirmininkai | Intelektinės | Daryti išvadas, numatyti veiklą ateičiai.   | Metodinių grupių, Mokytojų tarybos, mokinių ir jų tėvų susirinkimų nutarimai                                     |
| <b>Tyrimai :</b>  |  |  |              |   |  |
| 1. Mokytojų inovatyvios veiklos tyrimas.  | Gegužės mėn  | Direktorius,<br>direktoriaus pavaduotojai ugdymui<br>Metodinės tarybos pirmininkas                             | Intelektinės | Inovatyvios pedagoginės veiklos apskaita įgalins daryti išvadas, kaip naudojama IKT įranga ir kiti ugdymo šaltiniai, ar taikomi inovaciniai ugdymo metodai. | Įvertinimas (įsivertinimas) – progimnazijos administracijos posėdyje. Mokytojų taryboje informacija ir nutarimai |
| 2. Pasiekimų ir pažangos kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai.  | Kovo, birželio, gruodžio mėn.<br>(pasibaigus kiekvienam trimestrai). | Direktorius,<br>direktoriaus pavaduotojai ugdymui<br>Klasių auklėtojai   | Intelektinės | Tiksli mokinių pažangos ir pasiekimų apskaita įgalins numatyti, kas taisytina.  | Mokytojų taryboje suvestinių duomenų svarstymas, priešasčių analizavimas ir nutarimai                            |
| 3. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) prisijungimo prie el.  | Kartą per mėn.   | Direktorius,<br>direktoriaus   | Intelektinės | Padės išsiaiškinti, ar tėvai (globėjai,   | Mokytojų taryboje ir mokinių tėvų  |

|  |   |   |              |   |   |
|--|---|---|--------------|---|---|
| dienyno statistinė analizė.  |   | pavduotojai ugdymui<br>Klasių auklėtojai  |              | rūpintojai) domisi vaikų pasiekimais ir pažanga, ar seka įrašus apie elgesį, ar mato vaikų pagyrimus, ar domisi teikiama informacija apie veiklą progimnazijoje (surinkimai, disputai, šventės, atvirų durų dienos ir kt.). | susirinkimuose suvestinių duomenų svarstymas, priežasčių analizavimas ir nutarimai  |
| 4. Mokinių tėvų, dalyvaujančių susirinkimuose ir kituose progimnazijos renginiuose statistinė analizė. | Po kiekvieno susirinkimo.<br>Balansas (įvertinimas) – per trimestrą | Direktorius, direktoriaus pavduotojai ugdymui Klasių auklėtojai                                       | Intelektinės | Įgalins nustatyti tėvų domėjimosi progimnazijos veikla būklę, skatins ieškoti būdų šiai būklei gerinti.   | Įvertinimas (įsivertinimas) – progimnazijos administracijos posėdyje. Mokytojų taryboje ir tėvų susirinkimuose informacija ir nutarimai   |
| Mokinių pamokų lankomumo apskaita.   | Nuolat  | Direktorius, direktoriaus pavduotojai ugdymui Klasių auklėtojai. Socialinė pedagogė                   | Intelektinės | Lankomumo duomenys padės laiku padėti pamokų nelankantiems mokiniams, pagerins lankomumo būklę.   | Įvertinimas (įsivertinimas) – progimnazijos administracijos posėdžiuose. Svarstymas – progimnazijos Vaiko gerovės komisijoje, Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose ir nutarimai |
| Duomenų apie biudžetinių lėšų panaudojimą analizė.   | Kiekvieną mėnesį, jam pasibaigus.                                   | Progimnazijos finansininkė<br>Progimnazijos tarybos pirmininkas<br>Administracija<br>Bibliotekininkės | Intelektinės | Lėšos bus naudojamos planuotai ir efektyviai pagal reglamentuotą tvarką.  | Administracijos posėdžių protokolai.<br>Mokyklos tarybos protokolai   |
| Neformaliojo vaikų švietimo pasiekimų duomenų analizė.   | Duomenys fiksuojami nuolat.<br>Atsiskaitymas                        | Gintaras Vencius, direktoriaus pavduotojas ugdymui Neformaliojo vaikų                                 | Intelektinės | Duomenų analizė įgalins išsiaiškinti, koku lygiu įgyvendinami vaikų   | Mokytojų tarybos ir mokinių tarybos nutarimai   |

|   |  |  |              |  |  |
|---|--|--|--------------|--|--|
|   | – pasibaigus mokslo metams (2018 m. rugpjūčio mėn.). | švietimo būrelių vadovai<br>Klasių auklėtojai                |              | poreikiai, padės tikslingai planuoti tolimesnę neformaliojo vaikų švietimo veiklą.   |  |
| Užsienio kalbų (anglų, vokiečių, rusų) pasirinkimo duomenų analizė.   | Balandžio mėn.                                       | Aldona Strakauskaitė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui       | Intelektinės | Bus tikslingai pagal mokinių pasirinkimą, pritarus mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) paskirstyti 2 ir 6 klasių mokinių srautai užsienio kalboms mokytis. | Administracijos posėdžių protokolai                            |
| Mokinių bendro pažangumo ir ugdymo (si) kokybės rodiklių lyginamoji analizė (palyginimas su praeitų mokslo metų rezultatais ir rezultatais nuo mokyklos įsteigimo). | Birželio mėn.  | Direktorius<br>Direktoriaus pavaduotojai ugdymui             | Intelektinės | Nustatoma, kokia pažanga (nepažanga) ugdymo (si) procese.  | Mokytojų tarybos posėdžių protokolai                           |
| Duomenų apie 1 ir 5 klasių mokinių, bei atvykusių mokinių iš užsienio adaptacijos lygį rinkimas ir analizė.   | 2018 m. spalio mėn.                                  | 1 ir 5 klasių auklėtojai<br>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Intelektinės | Mokinių adaptacijos laikotarpio rodikliai padės numatyti ugdymo (si) tolimesnę veiklą, teikti reikiamą pagalbą mokiniams.                                      | Mokytojų tarybos ir mokinių tėvų bendrų susirinkimų protokolai |

## IX SKYRIUS

### SAUGIOS, JAUKIOS, PALANKIOS DARNIOS ASMENYBĖS UGDYMO (UISI) APLINKOS UŽTIKRINIMO, GERINANT PREVENCINĘ VEIKLĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ SU MOKINIŲ TĖVAIS (GLOBĖJAI, RŪPINTOJAI), PROGRAMA

**1 uždavinys** – Užtikrinti kokybišką, modernią darnios asmenybės ugdymui (uisi) aplinką.

| <b>Priemonės</b>   | <b>Laikas, terminai</b> | <b>Atsakingi vykdytojai ir partneriai</b>            | <b>Lėšos (šaltiniai)</b> | <b>Rezultatas, sėkmės kriterijai</b>   | <b>Atsiskaitymas, įsivertinimo forma; informacijos šaltiniai</b>                                       |
|--|-------------------------|--|--------------------------|--|--|
| Mokytojų darbo vietų gerinimas:<br>- mokomųjų kabinetų papildymas interaktyviomis lentomis (2–5 vienetai);<br>- kompiuterinės įrangos atnaujinimas (vaizdo ir atminties plokščių, kietųjų diskų keitimas ir kt.);<br>- virtualiosios klasės (3D) įrengimas 5–8 klasių II aukšte;<br>- 1–4 klasių aprūpinimas mokymo priemonių ir įrangos komplektu, skirtu gamtamoksliniams tyrimams ir mokymuisi;<br>- lauko klasės įrengimas netradicinėms pamokoms;<br>- mokymui (si) skirtos įrangos papildymas dalyvaujant siūlomuose projektuose (pagal galimybę). | Sausio–gruodžio mėn.    | Administracija.<br>Mokytojai                         | MK                       | Atnaujinamos mokytojų darbo vietos tobulesne įranga.<br>Tobulės mokytojų profesinės kompetencijos.<br>Bus įdomesnės pamokos, kils mokinių mokymosi motyvacija. | Mokytojų tarybos, progimnazijos tarybos nutarimai  |
| 5–8 klasių antrojo aukšto papildymas stendais.   | Sausio–kovo mėn.        | Administracija<br>Mokytojai                          | MK.<br>Intelektinės      | Bus galimybė daugiau eksponuoti mokinių darbų bei daugiau teikti informacijos.   | Įsivertinimas – Mokytojų ir mokinių tarybose.  |
| Saugios poilsio zonos mokiniams įrengimas II aukšto fojė.  | Sausio – gegužės mėn.   |  | MK                       | Mokiniai galės saugiai pailsėti.   | Progimnazijos tarybos nutarimai.   |
| Bibliotekos fondų papildymas vadovėliais, metodine, grožine ir kita literatūra.  | Sausio – gruodžio mėn.  | Bibliotekos vedėja, metodinė taryba, administracija. | MK                       | Atnaujinami ir turtinami bibliotekos fondai.<br>Mokiniai susipažins su naujausia literatūra, vadovėliais.  | Bibliotekos vedėjos ataskaitos, informacija Mokytojų taryboje, atsiskaitymas – progimnazijos taryboje. |

**2 uždavinys** – Teikti mokiniams pagalbą tobulinant socialines ir pilietines kompetencijas bei dalyvaujant prevencinėse programose.

| <b>Priemonės</b>  | <b>Laikas, terminai</b> | <b>Atsakingi vykdytojai ir partneriai</b>   | <b>Lėšos (šaltiniai)</b> | <b>Rezultatas, sėkmės kriterijus</b>   | <b>Atsiskaitymas, įsivertinimo forma; informacijos šaltiniai</b>  |
|---|-------------------------|---|--------------------------|--|---|
| Mokiniams pagalba tobulinant socialines ir pilietines kompetencijas teikiama vadovaujantis socialinės – pilietinės veiklos organizavimo 2017–2018 mokslo metais tvarkos aprašu. | Sausio–gruodžio mėn.    | Direktorius pavaduotojai ugdymui<br>Darbo grupė Mokytojai   | Intelektinės             | Tikėtina, kad bus pasiekti progimnazijos tikslai, skatinantys mokinių socialinį solidarumą ir pilietinį tautinį aktyvumą per visuomenei naudingą veiklą. | Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo 2017–2018 mokslo metais tvarkos aprašas. |
| Darbas Vaiko gerovės komisijos numatytoje veikloje.   | Sausio–gruodžio mėn.    | Administracija<br>VGK nariai, policijos pareigūnai. Esant reikalui, – VTAS specialistai.<br>Mokytojai<br>Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) | Intelektinės             | Geresnis progimnazijos bendruomenės narių supratimas, bendri veiksmai, padedantys atskleisti mokinio gebėjimus.  | VGK protokolai  |
| Mokinių skatinimas, įsitraukiant į ugdymo proceso ir aplinkos tobulinimo veiklą.  | Sausio – gruodžio mėn.  | Administracija<br>Neformaliojo švietimo būrelių vadovai, mokytojai, mokinių taryba  | Intelektinės             | Gerės mokinių ugdymosi kokybė (mokymosi ūgtis). Gausės progimnazijos edukacinės aplinkos mokinių darbai.   | Administracijos posėdžių protokolai.<br>Mokinių tarybos protokolai.   |
| Socialinių-pilietinių akcijų organizavimas.   | Sausio–gruodžio mėn.    | Neformaliojo švietimo būrelių vadovai, mokinių taryba, 1–8 klasių auklėtojai.   | Intelektinės             | 90 procentų 1–8 klasių mokinių dalyvaus bent vienoje socialinėje-pilietinėje akcijoje.   | Progimnazijos tinklapyje.   |
| Visuotinė pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“, pilietiškumo projektas „Laisvės kaina“ (renginiai, skirti Laisvės gynėjų   | 2018 -01-12             | 1–8 klasių auklėtojai<br>Istorijos mokytoja   | Intelektinės             | Plėtosis mokinių, mokytojų ir vietos bendruomenės partnerystė bei mokinių dalyvavimas  | Progimnazijos tinklapyje, rajoninėje spaudoje   |

|   |                             |  |              |  |  |
|---|-----------------------------|--|--------------|--|--|
| dienai<br>– Sausio 13-ajai).  |                             |  |              | socialiniame gyvenime,<br>formuojant pilietines<br>vertybes ir nuostatas.  |  |
| Pilietiškumo projektas „100 metų<br>Lietuvai“.  | 2018-02-15                  | 1–8 klasių<br>auklėtojai,<br>istorijos mokytoja                | Intelektinės | Plėtosis mokinių,<br>mokytojų ir vietos<br>bendruomenės partnerystė<br>bei mokinių dalyvavimas<br>vietos bendruomenės<br>gyvenime, formuojant<br>pilietines vertybes ir<br>nuostatas.  | Progimnazijos tinklapyje,<br>rajoninėje spaudoje |
| Gerumo akcija „Velykinis<br>sveikinimas senjorams“.   | Kovo mėn.                   | Tikybės mokytojos,<br>socialinė pedagogė                       | Intelektinės | Bus ugdomas mokinių<br>savarankiškumas,<br>pasitikėjimas savimi,<br>sugebėjimas bendrauti ir<br>bendradarbiauti su<br>aplinkiniais, kaupsis<br>gyvenimiška patirtis apie<br>supantį pasaulį, padės<br>sėkmingai jame integruotis<br>ir skleisti gerumą aplink<br>save. | Progimnazijos tinklapyje                         |
| Teminės pamokos, skirtos<br>valstybinėms šventėms paminėti.   | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn. | 1–8 klasių mokytojai   | Intelektinės | Tikėtina, kad bus<br>padarytas poveikis<br>mokinių sąmoningumo<br>ugdymuisi.   | Pamokų planai                                    |
| Mokinių kūrybinių darbų, susijusių<br>su pilietiškumo ir tautiškumo<br>ugdymu, parodų organizavimas<br>progimnazijos erdvėse. | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn. | 1–4 klasių<br>mokytojai.<br>Dailės, technologijų<br>mokytojai. | Intelektinės | 100 proc. 1–4 klasių<br>mokytojų bei mokinių<br>dalyvaus veiklose.<br>Dailės ir technologijų<br>mokytojai vadovaus<br>eksponuojant 5–8 klasių<br>mokinių darbus<br>pilietiškumo ir tautine   | Progimnazijos<br>edukacinės erdvės               |



|  |                       |                    |   |   |  |
|--|-----------------------|--------------------|---|---|--|
|  |                       |                    |   | tematika.   |  |
| Mokinių įtraukimas į mokomųjų erdvių (kabinetų, koridorių) apipavidalinimą, darbų parodų organizavimą. | Sausio–gruodžio mėn.  | Dalykų mokytojai   | Intelektinės                                  | 50 proc. mokinių bus gavę socialinės veiklos valandų už tokio pobūdžio pilietinę veiklą.  | Progimnazijos edukacinės erdvės. Mokinių socialinės veiklos apskaita .   |
| Dieninė vaikų vasaros poilsio – socializacijos stovykla „Vasaros keliu“.                               | Birželio mėn.         | Socialinė pedagogė | Valstybės finansuojama Pagal laimėtą projektą | Tikėtina., kad stovykla padės vaikams formuoti savo fizinius, protinius, dvasinius gebėjimus, juos pritaikyti praktiniame visuomenės gyvenime. Ugdys pilietiškumą, užtikrins prasmingą ir turiningą laisvalaikio praleidimą, pagarbą gamtos ir kultūros paveldui, gamtinei bei gyvenamajai aplinkai. Vaikai įgis socialumo, komunikavimo, pažinimo, kūrybingumo, sveikos gyvensenos kompetencijų. | Progimnazijos tinklapis, standai. Stovyklos veiklos planai. Ataskaitos progimnazijos administracijai ir savivaldybei |
| Konstitucijos egzamino organizavimas.  | Spalio–lapkričio mėn. | Istorijos mokytoja | Intelektinės                                  | 10 proc. mokinių dalyvaus šioje veikloje.   | Mokinių darbai   |
| Akcija „Žvakelė ant apleisto kapo“.  | Lapkričio mėn.        | Tikybos mokytojos  | Intelektinės                                  | Bus ugdomas mokinių savarankiškumas, pasitikėjimas savimi, sugebėjimas bendrauti ir bendradarbiauti su aplinkiniais, kaupsis gyvenimiška patirtis apie supantį pasaulį, padės sėkmingai jame integruotis  | Refleksija   |

|  |                      |   |              |   |  |
|--|----------------------|---|--------------|---|--|
|  |                      |   |              | ir skleisti gerumą aplink save.   |  |
| Kalėdinių renginių organizavimas.  | Gruodžio mėn.        | 1–8 klasių auklėtojai   | Intelektinės | 90 proc. 1–8 klasių mokytojų bei mokinių dalyvaus renginiuose   | Progimnazijos tinklapyje                                 |
| Progimnazijos lankomumo registravimas.   | Kartą per savaitę    | Socialinė pedagogė  | Intelektinės | Geresnis progimnazijos mokinių lankomumas, glaudesnis bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). | Darbo grupės progimnazijos lankomumui gerinti protokolai |
| Informacinė, šviečiamoji, prevencinė veikla (stendų, lankstinukų, skrajučių aktualiomis temomis gaminimas ir platinimas, klasių valandėlių aktualiomis temomis (žalingi įpročiai, saugumas internete, smurtas, patyčios, sveiko gyvenimo būdo ir kt.) organizavimas ir kt. | Sausio–gruodžio mėn. | Socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, progimnazijos administracija | Intelektinės | Aktyvi prevencinė veikla. Mokinių supažindinimas su aktualiomis temomis, siekiant suteikti naudingos informacijos.                      | Refleksija   |
| Dalyvavimas OLWEUS programos (OPKUS) įgyvendinime (pagal atskirą planą).   | Sausio–gruodžio mėn. | OLWEUS koordinacinė grupė   | Intelektinės | Glaudus bendradarbiavimas su klasių auklėtojais, kolegomis.   | OLWEUS programos vykdymo protokolai                      |
| Anonimiška 3–8 klasių mokinių apklausa apie smurtą ir patyčias.  | Lapkričio mėn.       | IT mokytoja   | Intelektinės | Išaiškės patyčių mastas progimnazijoje.   | Apklausos suvestinės                                     |
| Socialinės pedagoginės pagalbos teikimas.  | Sausio–gruodžio mėn. | Socialinė pedagogė  | Intelektinės | Geresnis mokinių, jų tėvų ir mokytojų tarpusavio supratimas, noras teikti ir priimti pagalbą.   | Refleksija<br>Nusižengimų registracija                   |
| Sveikos gyvensenos skatinimas (klasių valandėlės, viktorinos, proto  | Sausio–gruodžio      | Visuomenės sveikatos priežiūros   | Intelektinės | Sveikos gyvensenos skatinimas.  | Refleksija   |

|   |  |   |              |   |   |
|---|--|---|--------------|---|---|
| mūšiai, fizinio lavinimo pratybos ir kt.).  | mėn. (vieną kartą per mėnesį)                  | specialistė   |              |   |   |
| Darbas su 1–8 klasių SUP mokiniais (pagal projektą)   | Sausio–gruodžio mėn. (vieną kartą per savaitę) | Socialinė pedagogė, logopedė (specialioji pedagogė), mokytojo padėjėja                  | Intelektinės | SUP mokinių socialinių ir gyvenimo įgūdžių lavinimas.   | Refleksija  |
| Mokinių nusižengimų registracija.   | Nuolat   | Progimnazijos administracija, budintys mokytojai, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė | Intelektinės | Visokeriopa prevencinė veikla, glaudus bendradarbiavimas su kolegomis, mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), nuolatinis tėvų informavimas apie iškilusias problemas. | VGK protokolai. Informacija el. dienyne ir progimnazijos internetinėje svetainėje |
| Bendradarbiavimas su Kybartų vaikų globos namų administracija, grupių auklėtojais, socialine pedagoge. Problemų, susijusių su ugdytinių lankomumu, mokymosi motyvacijos stoka ir elgesiu, aiškinimasis, sprendimo būdų ieškojimas, problemų sprendimas. | Sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį)           | Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė                     | Intelektinės | Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, stiprinami tarpinstituciniai ryšiai .  | VGK protokolai. Refleksija  |
| Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (VTAS, Kybartų seniūnija, Nepilnamečių reikalų specialistais, Vilkaviškio socialinės paramos skyriumi ir kt.).  | Sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį)           | Progimnazijos administracija, klasių auklėtojai, socialinė pedagogė                     | Intelektinės | Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kolegomis, vykdant švietėjišką veiklą, sprendžiant problemas, dalijantis gerąja patirtimi.                       | VGK protokolai, kiti dokumentai   |
| Bendradarbiavimas su mokinių šeimomis, sprendžiant iškilusias   | Sausio–gruodžio                                | Socialinė pedagogė, klasių auklėtojai   | Intelektinės | Glaudus bendradarbiavimas su  | Lankymosi namuose aktai, įrašai   |

|   |                                      |  |                                 |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|--|---|
| problemas (lankymasis namuose, konsultacijos, individualūs pokalbiai ir kt.).   | mėn. (pagal poreikį)                 |  |                                 | mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)  | elektroniniame dienyne<br>Refleksija                    |
| Individualus ir prevencinis darbas su mokiniais, turinčiais elgesio problemų bei priklausančių rizikos grupei (individualūs ir prevenciniai pokalbiai). | Sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį) | Socialinė pedagogė<br>Mokytojai<br>Klasių auklėtojai<br>Administracija | Intelektinės                    | Produktyvus darbas su mokiniais, skatinant teigiamą požiūrį į save, ugdant konstruktyvius socialinius ir gyvenimo įgūdžius. Sprendžiamos mokinių socialinės problemos, ugdomi socialiniai ir gyvenimo įgūdžiai, koreguojamas netinkamas elgesys. | Mokytojų užrašai,<br>charakteristikos.<br>Refleksija    |
| Individualus ir/ar prevencinis darbas su mokinių tėvais, sprendžiant iškilusias problemas, teikiant socialinę ir/ar pedagoginę pagalbą, konsultuojant.  | Sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį) | Socialinė pedagogė   | Intelektinės                    | Produktyvus darbas su mokinių tėvais, teikiant socialinę ir pedagoginę pagalbą. Užtikrinamas saugumo jausmas ir tarpusavio pasitikėjimas.  | Refleksija<br>Veiklos registracija                      |
| Trumpalaikis projektas-kalėdinė akcija „Gerumo angelai“.  | Gruodžio mėn.                        | Socialinė pedagogė   | Intelektinės                    | Tolerancijos, empatijos skatinimas, tarpusavio bendravimo ir kūrybiškumo ugdymas.  | Progimnazijos tinklalapis                               |
| Sveikatos rėmimo projekto „Aš galiu rinktis“ veikla (jei bus gautas finansavimas, žr. projekto veiklos planą).  | Rugsėjo–gruodžio mėn.                | Socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė        | Sveikatos rėmimo konkurso lėšos | Sveiko gyvenimo būdo skatinimas, sėkmingas mokinių užimtumas po pamokų.  | Progimnazijos tinklalapis<br>Projekto vykdymo ataskaita |
| Popietė su pailgintos grupės mokiniais: pokalbis Tolerancijos dienai paminėti.  | Lapkričio mėn.                       | Pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja, socialinė pedagogė           | Intelektinės                    | Teigiamų emocijų, bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas.   | Refleksija  |
| Popietės su pailgintos grupės mokiniais, praktiniai užsiėmimai  | Kovo mėn.                            | Pailgintos grupės auklėtoja, socialinė                                 | Intelektinės                    | Teigiamų emocijų, bendravimo ir  | Refleksija  |

|  |                        |   |                               |   |   |
|--|------------------------|---|-------------------------------|---|---|
| (metodų prieš patyčias taikymas).  |                        | pedagogė, logopedė (specialioji pedagogė)   |                               | bendradarbiavimo skatinimas.  |   |
| Smurto prevencija: klasių valandėlės patyčių tema „Internetinės patyčios“, „Žodis žeidžia“, klasių valandėlės „Mokinių teisės ir pareigos“, „Bendravimas“.       | Sausio–gruodžio mėn.   | Socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė Klasių auklėtojai | Intelektinės                  | Atsakomybės už savo poelgius ugdymas.   | Renginių planai<br>Refleksija                 |
| Psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija – akcijos: „Gėlė vietoj cigaretės“, „Obuolys vietoj cigaretės“.  | Gegužės mėn.           | Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė                   | Intelektinės                  | Sveikos gyvensenos skatinimas.  | Stendai, radijo laidos.                       |
| Lankstinukai, skrajutės, stendai ir klasių valandėlės žalingų įpročių prevencijai, sveikos gyvensenos skatinimui.  | Sausio–gruodžio mėn.   | Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė                   | Intelektinės                  | Sveikos gyvensenos skatinimas.  |   |
| Sveiko gyvenimo būdo propagavimas sporto renginiuose: tarpklausinės ir rajoninės sportinės varžybos (smiginis, kvadratas, krepšinis, futbolas, šachmatai ir kt.) | Sausio–gruodžio mėn.   | Kūno kultūros mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė              | Intelektinės                  | Sveikos gyvensenos skaitinimas, mokinių tarpusavio bendravimo ir bendradarbiavimo skatinimas. | Progimnazijos tinklalapis, varžybų protokolai |
| Renginių ir akcijų „Sveikatiados“ projekte – vykdymas.   | Sausio – gruodžio mėn. | Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė                                       | „Sveikatiados“ konkurso lėšos | Sveikos gyvensenos skatinimas.  | Progimnazijos tinklalapis                     |
| Pašalinių asmenų patekimo į progimnaziją registravimas atvykstančiųjų žurnale.   | Nuolat                 | Progimnazijos administracija, budėtojai   | Intelektinės                  | Saugios aplinkos užtikrinimas.  | Atvykstančiųjų žurnalas                       |
| Kviesti tėvus į klasių valandėles, progimnazijos renginius, vykdomus projektus.  | Sausio–gruodžio mėn.   | Klasių auklėtojai   | Intelektinės                  | Tėvai dalyvauja progimnazijos veikloje.   | Renginių planai, susirinkimų protokolai       |
| Pasitelkti į pagalbą mokinių tėvus organizuojant progimnazijoje popamokinius renginius, varžybas,  | Sausio – gruodžio mėn. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui   | Intelektinės                  | Gerės tėvų ir progimnazijos bendradarbiavimas..   | Renginių planai.<br>Refleksija                |

|  |                                  |   |              |   |   |
|--|----------------------------------|---|--------------|---|---|
| akcijos.   |                                  | Gintaras Vencius,<br>klasių auklėtojai,<br>tėvai  |              |   |   |
| Progimnazijos bendruomenės supažindinimas su teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus (paskaitos, informacija progimnazijos tinklalapyje). | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn.      | Progimnazijos<br>administracija,<br>klasių vadovai,<br>progimnazijos Vaiko<br>gerovės komisija. | Intelektinės | Aktyviai vykdomas<br>prevencinis darbas,<br>įtraukiant mokinių tėvus.<br>Daugiau bendruomenės<br>narių dalyvauja<br>progimnazijos veikloje. | Progimnazijos tinklalapis   |
| Organizuoti „Atvirų durų“ dienas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams)).   | Balandžio ir<br>lapkričio<br>mėn | Administracija  | Intelektinės | Tėvai iš arčiau susipažins<br>su progimnazijoje<br>vykdoma veikla.  | Tėvų (globėjų, rūpintojų)<br>registracija.<br>Progimnazijos tinklalapis<br>Refleksija |

**3 uždavinys** – Tobulinti mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį švietimą bei informavimą.

| <b>Priemonės</b>  | <b>Laikas,<br/>terminai</b>                    | <b>Atsakingi<br/>vykdytojai ir<br/>partneriai</b>   | <b>Lėšos<br/>(šaltiniai)</b> | <b>Rezultatas, sėkmės<br/>kriterijus</b>   | <b>Atsiskaitymas,<br/>įsivertinimo forma;<br/>informacijos šaltiniai</b>                                     |
|---|--|---|------------------------------|--|--|
| Progimnazijos tinklalapyje nuolat atnaujinti informaciją apie mokykloje vykdomą veiklą. | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn.                    | Progimnazijos<br>direktorius  | Intelektinės                 | Tėvai (globėjai, rūpintojai)<br>žinos ir susipažins su<br>progimnazijoje vykdoma<br>veikla.  | Progimnazijos tinklalapis<br><a href="http://www.kybartupagm.ok.com/">http://www.kybartupagm<br/>ok.com/</a> |
| Pranešimai apie mokinių elgesį ir mokymą (si).  | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn.                    | Klasių auklėtojai,<br>dalykų mokytojai,<br>pagalbos mokiniui s<br>specialistai,<br>administracija | Intelektinės                 | Tėvai operatyviai sužinos<br>apie vaiko sėkmes ir<br>nesėkmes.   | El. dienynas   |
| Individualūs pokalbiai su dalykų mokytojais.  | Sausio–<br>gruodžio<br>mėn. (pagal<br>poreikį) | Dalykų mokytojai.   | Intelektinės                 | Iškilius problemoms, esant<br>poreikiui, mokinių tėvai<br>gali kreiptis į dalykų<br>mokytojus. Supažindinami<br>mokinio tėvai (globėjai, | Dalykų mokytojų užrašai  |

|  |                                      |  |              |   |   |
|--|--------------------------------------|--|--------------|---|---|
|  |                                      |  |              | rūpintojai) su mokinio ugdymo (si) pasiekimais, elgesio bei lankomumo problemomis. Esant poreikiui, dalykų mokytojai gali parodyti mokinio tėvams jo sąsiuvinius, pratybas bei kitus mokinio atliekamus darbus. |   |
| Individualūs pokalbiai su klasės auklėtoju.  | Sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį) | Klasių auklėtojai  | Intelektinės | Klasės auklėtojai supažindina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) su konkrečiomis dalykų mokytojų užfiksuotomis problemomis, pasiūlymais, patarimais, rekomendacijomis.  | Klasių auklėtojų planai, asmeniniai užrašai |
| Lankstinukai, skrajutės, stendai   | Spalio mėn.                          | Pradinių klasių mokytojai  | Intelektinės | Tėvai (globėjai, rūpintojai) galės išsamiau susipažinti su švietimo turiniu.  | Progimnazijos internetinė svetainė          |
| Paskaitos ir pranešimai tėvams (globėjams, rūpintojams) pedagoginio švietimo klausimais. | Tris kartus per metus                | Klasių auklėtojai.<br>Pagalbos mokiniui specialistai.<br>Progimnazijos socialinių partnerių atstovai | Intelektinės | Vykdo pedagoginį, psichologinį tėvų švietimą susirinkimuose, renkami aktualią temą.   | Klasių mokinių tėvų susirinkimų protokolai. |

## X SKYRIUS

### PLANO ĮGYVENDINIMO KOORDINAVIMAS, ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

1. Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys progimnazijos direktorius.
2. Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

| <b>Kas atsiskaito ir informuoja?</b>   | <b>Kam atsiskaitoma ir informuojama?</b>   | <b>Atsiskaitymo forma</b>  | <b>Įvykdymo terminas</b>   | <b>Pastabos</b> |
|--|--|--|--|-----------------|
| Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius,<br>Aldona Strakauskaitė, progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2018 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies mokinių pasiekimų kokybės gerinimas. Pamokos vadybos kokybė. Rezultatų analizė ir išvados. | Vaizdiniai pranešimai Mokytojų taryboje, administracijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.                                   | Mokytojų Tarybos posėdžiai 2018 metais.  |                 |
| Gintaras Vencius,<br>Ingrida Linkevičienė  | Mokinių lankomumo gerinimas. Situacijos analizė ir problemų sprendimas.  | Pranešimai Mokytojų taryboje, klasių auklėtojų metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose. | Mokytojų Tarybos posėdžiai pasibaigus trimestrams, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (kartą per mėnesį), mokinių tėvų susirinkimai (ne rečiau kaip vieną kartą per trimestrą klasėse). |                 |
| Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius  | Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos vykdymas.   | Mokytojų Taryboje  | 2018 m. gruodžio mėn.  |                 |
| Metodinių grupių pirmininkai,<br>Administracija  | Darbo su gabiais mokiniais gerinimas ir mokinių skatinimas.  | Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, internetinėje svetainėje. Pasibaigus mokslo metams.              | Pagal metodinių grupių darbo planus pasibaigus trimestrui.   |                 |
| Administracija   | Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymas.   | Mokytojų Taryboje, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse.  | 2018 m. (pasibaigus trimestrams)   |                 |
| Ingrida Linkevičienė<br>Jolita Dabrišienė<br>Regina Simanavičienė  | Pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas.  | Administracijos posėdyje, Mokytojų taryboje, tėvų susirinkimuose.  | 2018 m. birželio mėn.<br>2018 m. gruodžio mėn.   |                 |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui<br>Klasių auklėtojai                        | Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į prevencines veiklas ir progimnazijos neformaliojo švietimo veiklas. | Mokytojų taryboje  | 2018 m. birželio mėn.<br>2018 m. gruodžio mėn. |  |
| Darius Vaitkevičius   | Metodinė veikla.   | Mokytojų Taryboje  | 2018 m. rugpjūčio mėn.                         |  |
| Visi mokytojai  | Mokytojų vykdomos ugdomosios veiklos ataskaitos.   | Administracijos posėdžiuose  | Nuo 2018-06-04 iki<br>2018-06-22               |  |
| Projektų vykdytojai   | Projektų vykdymas  | Mokytojų Taryboje, spaudoje, internetinėje svetainėje.                     | 2018 m. birželio mėn..                         |  |
| Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui<br>Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė | Olweus (OPKUS) programos ataskaita   | Mokytojų taryboje, internetinėje svetainėje, rajoninėje spaudoje.          | Iki 2018 m. gruodžio 31 d.                     |  |
| Jolanta Zovienė,<br>Arvydas Judickas  | 2018 metų finansų panaudojimo ataskaita.   | Bendruomenės susirinkime, internetinėje svetainėje, progimnazijos taryboje | 2019 m. sausio mėn.                            |  |
| Administracija,<br>2018 metų veiklos plano darbo grupė  | 2018 metų veiklos programos ataskaita  | Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje                                  | 2019 m. sausio mėn.                            |  |