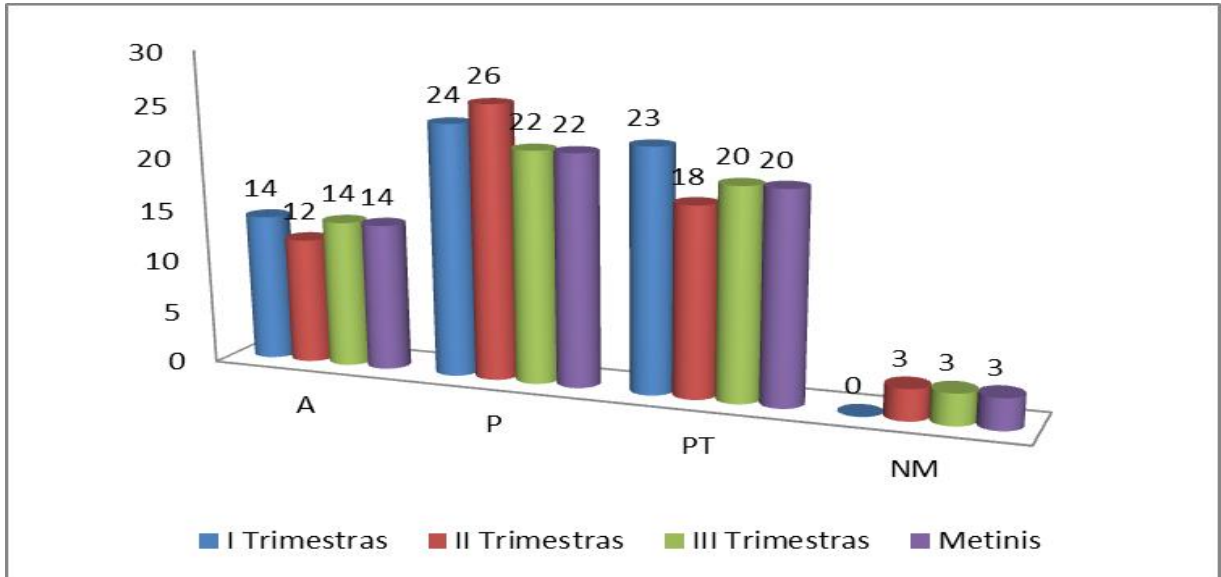


GILUMINIS PROGIMNAZIJSIOS ĮSIVERTINIMAS

2017-2018 mokslo metų antrojų ugdymo(si) rezultatų palyginimas.

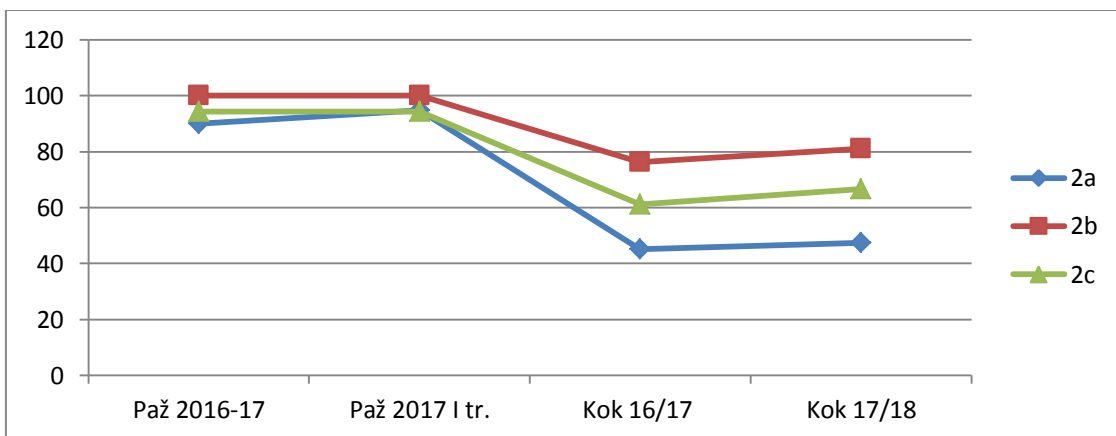
Mokinių pažangos kaita.

**Mokinių ugdymosi pasiskirstymas pagal lygius
2016/2017 m.m. pirmokai 1a, 1b, 1c
I, II, III trimestrai ir metinis**



	Paž 2016-17	Paž 2017 I tr.	Kok 16/17	Kok 17/18
2a	90	94,7	45	47,37
2b	100	100	76,2	80,95
2c	94,4	94,4	61,1	66,67

2016-2017 mokslo metų pirmoju (III tr.) ir 2017-2018 mokslo metų antroju (I tr.) ugdymosi rezultatų palyginimas.



Lyginant 1 klasių (dabartinių 2 klasių) mokinių daromą pažangą galima teigti, kad gerėja ugdymosi kokybė (daugėja mokinių besimokančių pagrindinių ir aukštesniojo lygiu). 2-ose a ir c klasėse yra nepatenkinamai besimokančių mokinių.

Išvada: Dabartinių antrų klasių mokinių pažanga tinkama (3 lygis).

Rekomendacijos:

1. Reikiamą dėmesį skirti pamokos vadybos kokybei.
2. Skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokyti juos įsivertinti savo gebėjimus ir pasiekimus.
3. Apgalvotai vertinti mokinių pasiekimus, visada teikti mokiniams reikiamą pagalbą, siekiant išvengti nepatenkinamų trimestro vertinimų.
4. Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, akcentuojant individualius kiekvieno vaiko pasiekimus. Glaudžiai bendradarbiauti su mokinių tėvais ir globėjais, kad šie taip pat būtų atsakingi už ugdymosi rezultatus.

2 klasių mokinių įsivertinimo duomenys

I Trimestras	Pažanga	Kokybė
A – 2	2a – 100 %	2a -70%
P – 24	2b – 90 %	2b – 60%
PT – 12		
NM – 2		
Bendras	95%	65%

Galima teigti, kad 2 klasių mokinių I trimestro pažangumas yra labai geras (95 proc.), ugdymo (si) kokybė - gera (65,00 proc.), viršijantys progimnazijos strategijoje numatytą pagal pradinio ugdymo programas siektiną ugdymo (si) pažangos ir kokybės rodiklį.

II Trimestras	Pažanga	Kokybė
A – 1	2a – 95 %	2a – 75%
P – 23	2b – 90 %	2b – 45%
PT – 13		
NM – 3		
Bendras	92,5%	60%

2 klasių mokinių II trimestro pažangumas yra geras (92,50 proc.), ugdymo (si) kokybė - gera (60,00 proc.), viršijantys progimnazijos strategijoje numatytą pagal pradinio ugdymo programas siektiną ugdymo (si) pažangos ir kokybės rodiklį.

III Trimestras	Pažanga	Kokybė
A – 2	2a – 95,23 %	2a – 66,66%
P – 23	2b – 89,47 %	2b – 51,84%
PT – 12		
NM – 3		
Bendras	92,50%	62,50%

2 klasių mokinių III trimestro pažangumas yra geras (92,50 proc.), ugdymo (si) kokybė - gera (62,50 proc.), viršijantys progimnazijos strategijoje numatytą pagal pradinio ugdymo programas siektiną ugdymo (si) pažangos ir kokybės rodiklį.

2017-2018 m. m. I trimestro 3a, 3b klasių rezultatai

I Trimestras	Pažanga	Kokybė
A – 2	3a – 100 %	2a – 72,72%
P – 26	3b – 94,73 %	2b – 63,15%
PT – 12		
NM - 0		
Neatest. -1		
Bendras	97,37%	67,94%

Išvados

Lyginant 2016 m. m. ir 2017 m. m. I –ojo trimestro pažangumo kaitą, matome aukštus rodiklius (97,37 proc.), kurie atitinka strateginio plano rodiklius (95 proc.).

Palyginus 2016 m. m. ir 2017 m. m. I –ojo trimestro kokybės rezultatus, matosi nedidelis pakilimas abiejose trečiose klasėse. Kokybė (67,94 proc.) žymiai viršija iškeltus rodiklius strateginiame plane (40 proc.)

Stebėdami savo asmeninę pažangą kas savaitę, mokiniai įsivertina savo trimestro pasiekimus. Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, dauguma geba reikšti savo mintis.

Išvada: Dabartinių trečių klasių mokinių pažanga tinkama (3 lygis).

Pasiūlymai

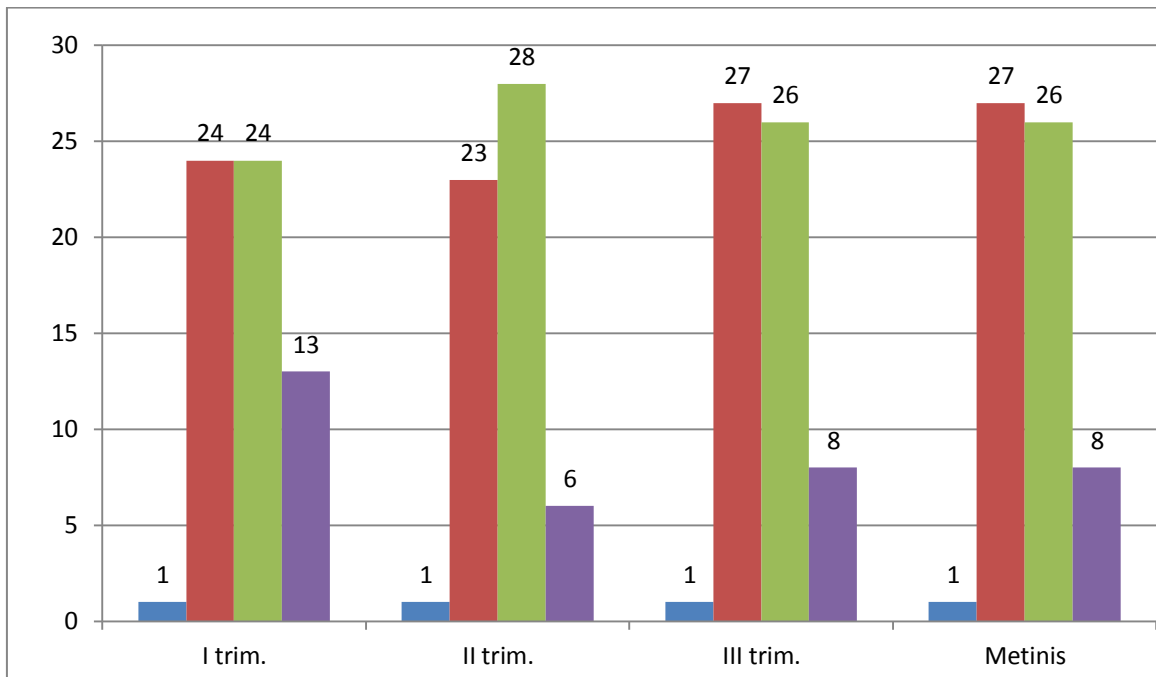
1. Tęsti pradinių klasių mokinių savaitės, trimestro asmeninės pažangos stebėseną ir fiksavimą.
2. Reikiamą dėmesį skirti pamokos vadybos kokybei, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją.
3. Apgalvotai vertinti mokinių pasiekimus, visada teikti mokiniams reikiamą pagalbą, siekiant išvengti nepatenkinamų trimestro vertinimų.

Įsivertinimas 2017

Mokinių skaičius pasiskirstymas pagal lygius

2016/2017 m.m. trečiokai 3a, 3b, 3c

I, II, III trimestrai ir metinis



Čia pirmasis stulpelis - Nepat. ir neat.

Antrasis - Pat. lygis,

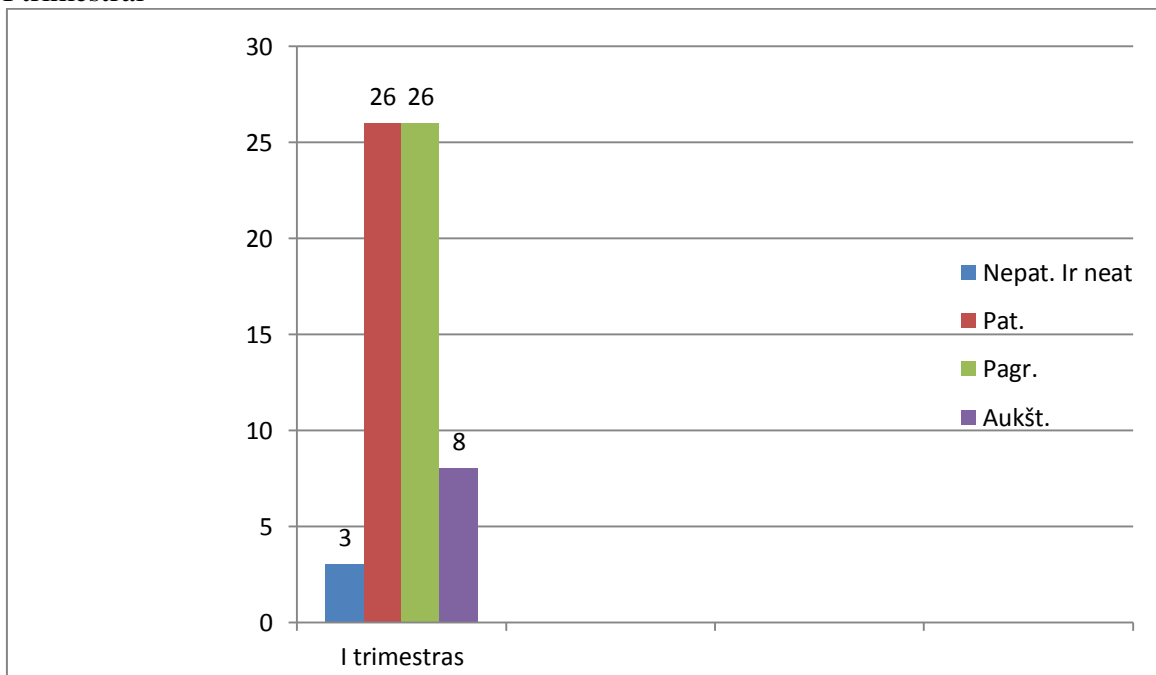
Trečiasis – Pagr. lygis,

Ketvirtasis – Aukšt.

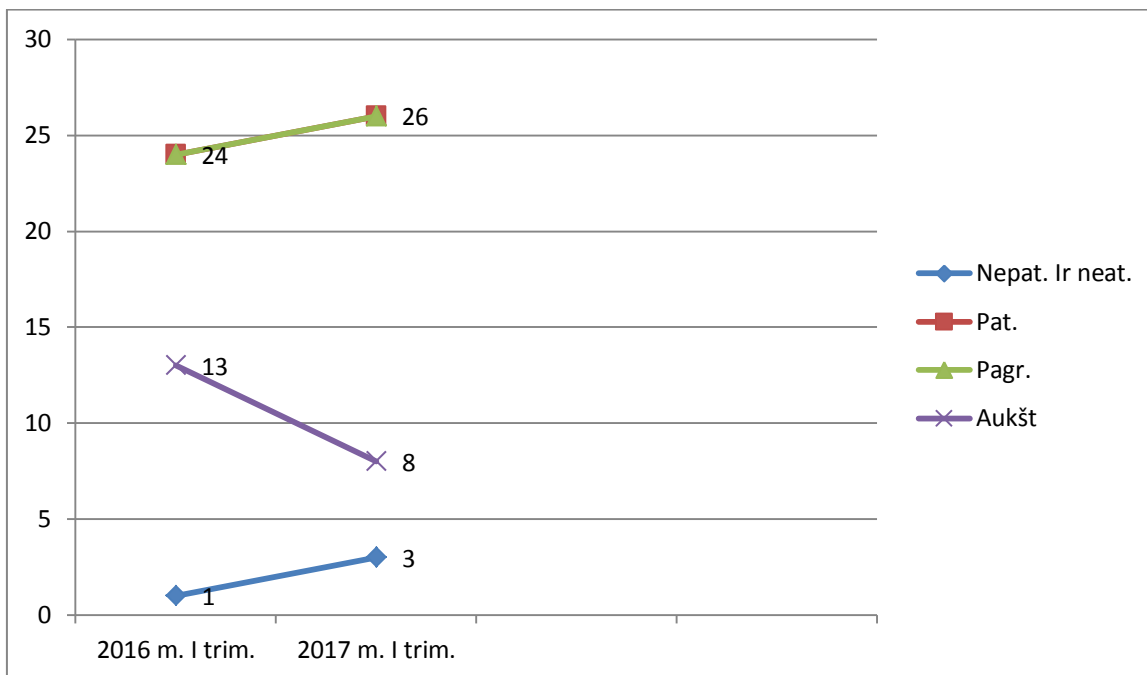
Mokinių skaičius pasiskirstymas pagal lygius

2017 m.m. ketvirtokai 4a, 4b, 4c

I trimestrai



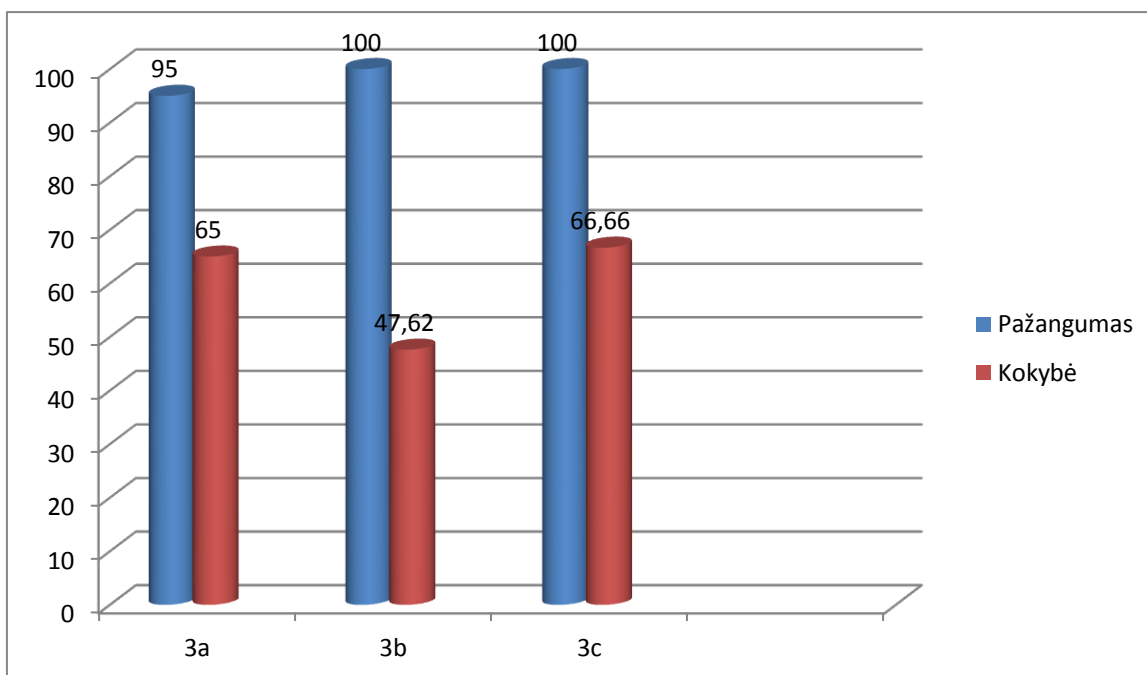
Lygių kaita po metų, palyginimas



Pažangumas ir kokybė

2016/2017 m.m. trečiokai 3a, 3b, 3c

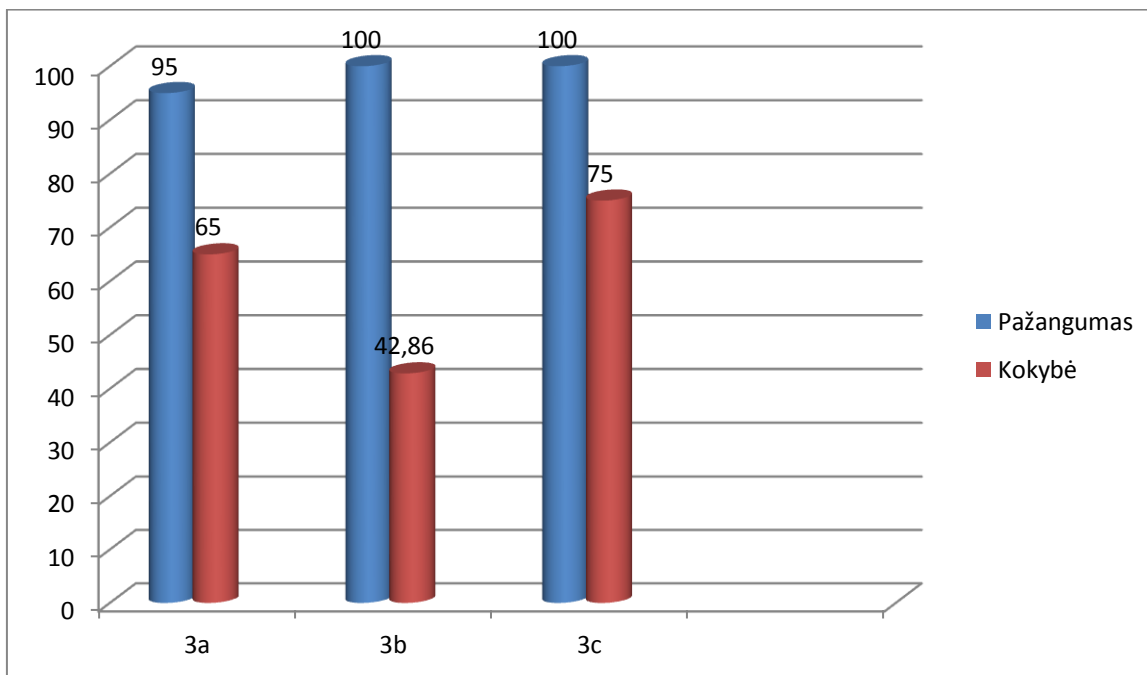
I trimestras



Pažangumas ir kokybė

2016/2017 m.m. trečiokai 3a, 3b, 3c

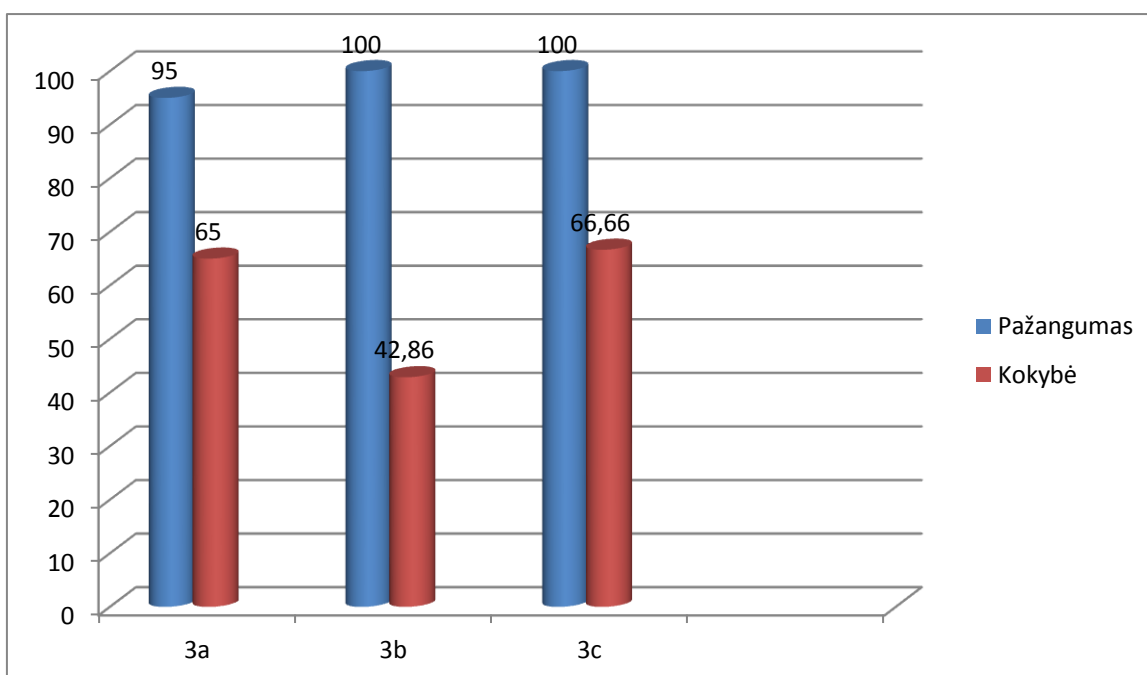
II trimestras



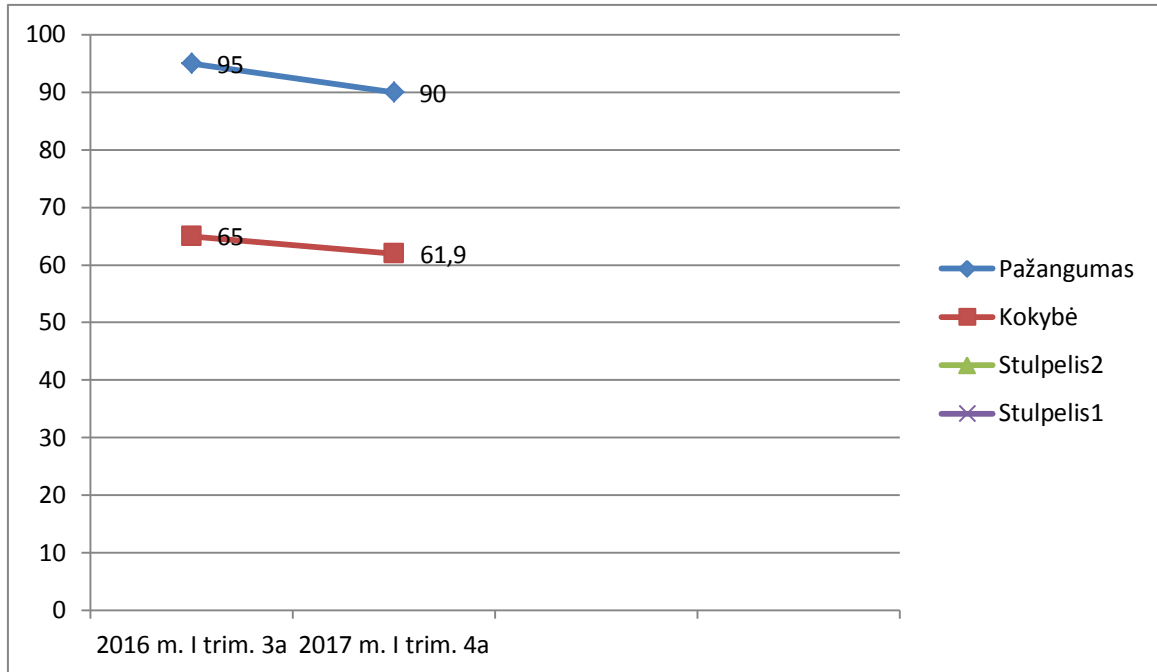
Pažangumas ir kokybė

2016/2017 m.m. trečiokai 3a, 3b, 3c

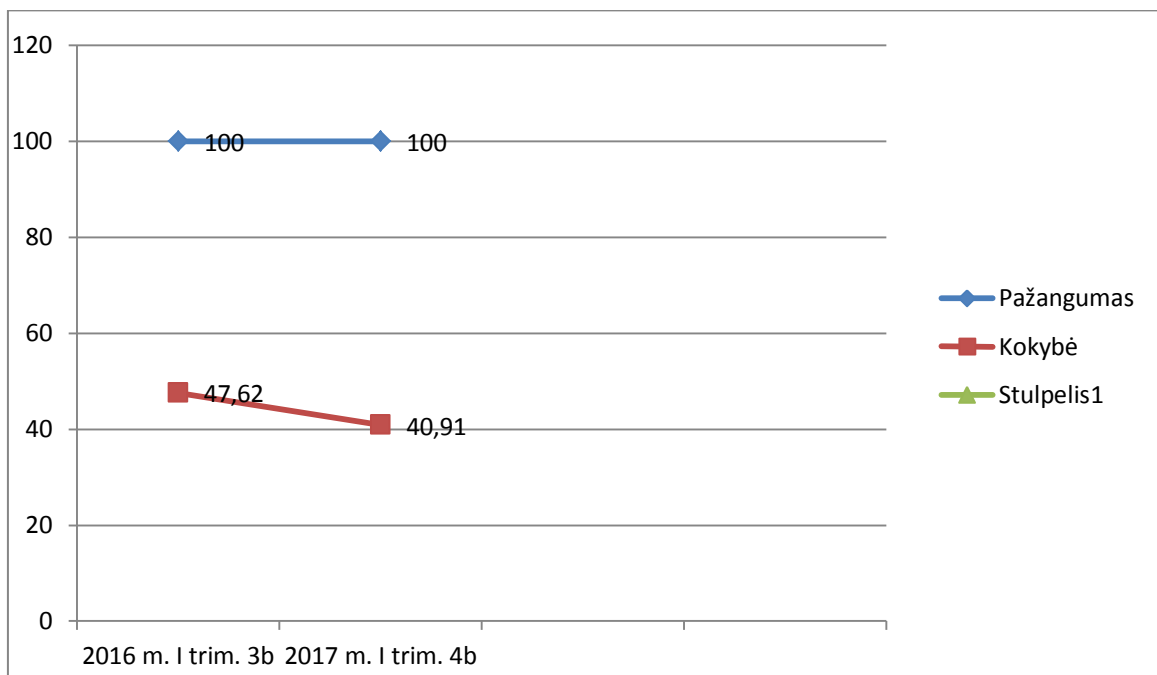
III trimestras ir metinis



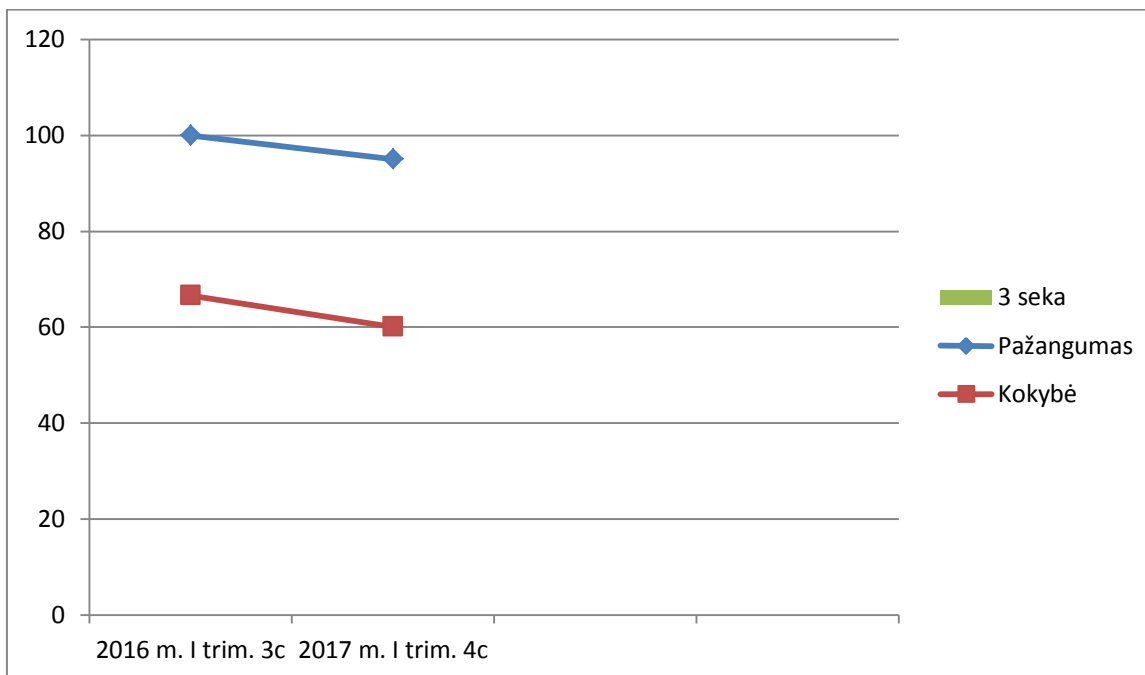
Pažangumo ir kokybės kaita nuo 2016 m. I trim. iki 2017 m. I trim. 3a - 4a



Pažangumo ir kokybės kaita nuo 2016 m. I trim. iki 2017 m. I trim. 3b – 4b



Pažangumo ir kokybės kaita nuo 2016 m. I trim. iki 2017 m. I trim. 3c – 4c



Išvados

Palyginus 2016 m.m. ir 2017 m.m. I –ojo trimestro rezultatus, matosi nedidelis kokybės kritimas visose ketvirtose klasėse. Nežiūrint to, kokybė žymiai viršija iškeltus rodiklius strateginiame plane (40 proc.).

Lyginant 2016 m.m. ir 2017 m.m. I –ojo trimestro pažangumo kaitą, matome aukštus rodiklius, kurie atitinka (95 proc.) strateginio plano rodiklius. Ugdymo programos pritaikomos prie mokinių poreikių ir atitinka jų lygį, orientuojamasi į skirtingus mokinių gebėjimus. Šiek tiek didesnis pažangumo rodiklių kritimas 4a klasėje. Jį įtakojo pasikeitęs klasės kontingentas – kartojantys kursą mokiniai, kurie prastai lanko. Dėl prasto lankomumo ir tėvų netinkamo požiūrio į švietimą, sunku nustatyti mokiniams rekomenduotiną pedagoginę pagalbą.

Stebėdami savo asmeninę pažangą kas savaitę, mokiniai įsivertina savo trimestro pasiekimus. Mokiniai padeda vieni kitiems mokytis, dauguma geba reikšti mintis.

Išvada: Dabartinių ketvirtų klasių mokinių pažanga tinkama (3 lygis).

Pasiūlymai

Kad būtų užtikrinta ugdymo(si) kokybė, tęsti pradinių klasių mokinių savaitės, trimestro asmeninės pažangos stebėseną ir fiksavimą.

Orientuoti mokinius į atsakingą mokymąsi, akcentuojant individualius kiekvieno mokinio pasiekimus.

Skirti didesnę dėmesį romų tautybės mokinių integracijai, mažinti atskirtį.

Steigti kabinetą - prailgintos dienos grupę, kuriame būtų galimybė pasilikti mokymo priemones romų tautybės mokiniams.

5 klasių mokinių įsivertinimo duomenys

Norint iširti, kaip mokiniai įsivertina savo pasiekimus, buvo peržiūrėti 2016-2017 m. m. 2-jų klasių (5a ir 5b) 50-ties mokinių asmeninės pažangos stebėsenos lapai iš MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO segtuvų. Atlikus tyrimą nustatyta, kad 56% penktokų tinkamai įsivertina savo rezultatus, 34% mokinių pervertina savo pasiekimus (t.y. dažnai tikisi geresnio įvertinimo iš vieno ar kito mokojo dalyko, tačiau metiniame trimestre tas dalykas yra įvertintas vienu ar dviem, o kartais ir trimis, žemesniais balais) ir tik 10% penktokų nepakankamai

įsivertina savo pažangą (t.y. mano, kad gaus žemesnius balus iš trimestro, tačiau įvertinimai būna vienu, dviem ar net trimis balais aukštesni). Šį tyrimą patvirtinantys duomenys yra pateikti žemiau esančioje lentelėje.

	Įsivertina tinkamai	Pervertina	Nepakankamai įsivertina	Iš viso:
5a	13	9	4	26
5b	15	8	1	24
Iš viso:	28	17	5	50
Iš viso (%):	56%	34%	10%	100%

Galima daryti išvadą, kad daugiau nei pusė penktokų (56%) praėjusiais mokslo metais (2016-2017) tinkamai įsivertino savo pasiekimus. Tai reiškia, kad daugiau nei pusė 5-tų klasių mokinių geba numatyti savo ugdymosi gaires, surasti tinkamų problemos sprendimo būdų siekiant patobulinti savo žinias, neprarasti motyvacijos mokantis. Mažiau nei pusė tiriamųjų (34%) pervertina savo pasiekimus, negebėdami tinkamai numatyti savo rezultatų pagal gebėjimų lygį. Tik 10% mokinių nepakankamai gerai įsivertina savo pasiekimus. Tai reiškia, kad stokojama pasitikėjimo savo jėgomis, nuvertinamas įgytų žinių lygis.

Išvada: Penktų klasių mokinių pažanga tinkama (3 lygis).

IŠVADOS

1. 5-tų klasių mokinių savivoka ir savivertė yra tinkama (3 lygis, nes tinkamai įsivertina 56 proc. mokinių, o nepakankamai 10 proc.). (rodiklis- 1.1.1.)
2. Daugiau nei pusė 5 klasių mokinių nori ir moka prisiimti atsakomybę už ugdymosi rezultatus, geba įsivertinti. (rodiklis- 1.1.1.)
3. 66 proc. Mokinių supranta mokymosi vertę, visybiškumas neblogas, nes 56 proc. geba pagrįsti savo nuostatas. (rodiklis – 1.2.1.)
4. Tikėjimas mokinio galiomis (rodiklis -2.2.1.) pakankamai tinkamas (3 lygis), nes daugiau nei pusė mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kas liudija pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

REKOMENDACIJOS:

1. Mokytojams kurti mokinio jėgas atitinkančius iššūkius (laiku pastebėti ir paskatinti mokinių pastangas);
2. Klasių auklėtojams stiprinti mokinių pasitikėjimo savimi jausmą bei mokyti įsivertinti gebėjimus;
3. Skatinti mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.

6 klasių mokinių įsivertinimo duomenys

Norint iširti, kaip mokiniai įsivertina savo pasiekimus, buvo peržiūrėti 2016-2017 m. m. 2-ją klasių (6a ir 6b) 51 mokinio asmeninės pažangos stebėsenos lapai iš MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO segtuvų. Atlikus tyrimą nustatyta, kad tik 20% šeštokų tinkamai įsivertina savo rezultatus, 53% mokinių pervertina savo pasiekimus (t.y. dažnai tikisi geresnio įvertinimo iš vieno ar kito mokomojo dalyko, tačiau metiniame trimestre tas dalykas yra įvertintas vienu ar dviem, o kartais ir trimis, žemesniais balais) ir 27% šeštokų nepakankamai

įsivertina savo galimą pažangą (t.y. mano, kad gaus žemesnius balus iš trimestro, tačiau įvertinimai būna vienu, dviem ar net trimis balais aukštesni). Šį tyrimą patvirtinantys duomenys yra pateikti žemiau esančioje lentelėje.

	Įsivertina tinkamai	Pervertina	Nepakankamai įsivertina	Iš viso:
6a	6	12	8	26
6b	5	14	6	25
Iš viso:	10	27	14	51
Iš viso (%):	20%	53%	27%	100%

Galima daryti išvadą, kad tik (20%) praėjusiais mokslo metais (2016-2017) tinkamai vertino savo pasiekimus. Tai reiškia, kad tik kas penktas šeštokas geba numatyti savo ugdymosi gaires, surasti tinkamų problemos sprendimo būdų, siekiant patobulinti savo žinias, neprarasti motyvacijos mokantis. Daugiau kaip pusė (53%) pervertina savo pasiekimus, negebėdami tinkamai numatyti savo rezultatų pagal ugdymosi lygį. Net 27% mokinių nepakankamai gerai įsivertina savo pasiekimus. Tai reiškia, kad stokojama pasitikėjimo savo jėgomis, nuvertinamas įgytų žinių lygis.

Išvada: Šeštų klasių mokinių pažanga patenkinama (2 lygis).

IŠVADOS/

1. 5-tų klasių mokinių savivoka ir savivertė yra patenkinama (2 lygis, nes tinkamai įsivertina 20 proc. mokinių, o nepakankamai 27 proc.). (rodiklis- 1.1.1.)
2. Dalis 6 klasių mokinių nori ir moka prisiimti atsakomybę už ugdymosi rezultatus, geba įsivertinti. (rodiklis- 1.1.1.)
3. Tik 47 porc. mokinių supranta mokymosi vertę, visybiškumas patenkinamas -2 lygis(rodiklis – 1.2.1.)
4. Tikėjimas mokinio galiomis (rodiklis -2.2.1.) pakankamai patenkinamas (2 lygis), nes mažiau nei pusė mokinių geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kas liudija pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.

REKOMENDACIJOS:

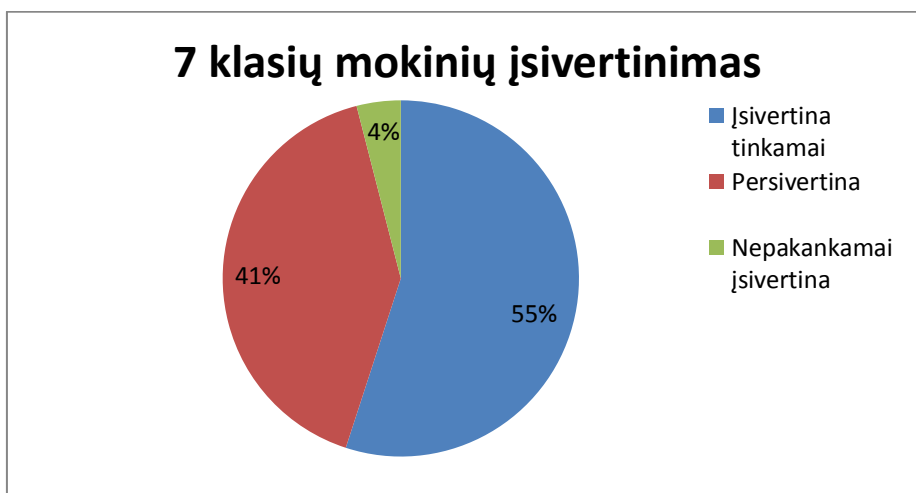
1. Mokytojams laiku pastebėti ir paskatinti mokinių pastangas;
2. Klasių auklėtojams stiprinti mokinių pasitikėjimo savimi jausmą bei mokyti įsivertinti gebėjimus;
3. Skatinti mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų.

7 klasių mokinių įsivertinimo duomenys

Norint išsiaiškinti, ar mokiniai pakankami tiksliai įsivertina savo pasiekimus, buvo peržiūrėti 2016-2017 m. m. septintų klasių (7a,7b,7c), 58 mokinių asmeninės pažangos stebėsenos lapai iš mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo segtuvų. Atlikus tyrimą nustatyta, kad 55% apklaustų septintokų tinkamai įsivertina savo mokymosi rezultatus, 41% mokinių pervertina savo pasiekimus (t.y. mano esantys verti aukštesnio įvertinimo) ir tik 4 % mokinių nepakankami

įsivertina savo pažangą (t.y. mano, kad jų žinios yra žemos). Šį tyrimą patvirtinantys duomenys yra pateikti lentelėje bei diagramoje.

	Įsivertina tinkamai	Persivertina	Nepakankamai įsivertina	Iš viso:
7a	12	9	-	21
7b	12	6	1	19
7c	8	9	1	18
Iš viso:	32	24	2	58
Iš viso %	55%	41%	4%	100%



Galima daryti išvadą, kad tik pusė mokinių (55%) praėjusiais mokslo metais (2016-2017) tinkamai įsivertino savo pasiekimus. Tai rodo, kad jie yra skatinami siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, nes geba numatyti, kas jiems mokytis sekasi gerai, kur reikia labiau pasistengti, kad pasiektų aukštesnių rezultatų. Mažiau nei pusė tiriamųjų (41%) pervertina savo pasiekimus, manydami, kad jų žinių lygis yra aukštesnis. Ir tik 4 % (t.y. 2 mokiniai) mokinių nepakankamai gerai įsivertina savo pasiekimus. Tai rodo, kad nuvertindami savo įgytų žinių lygį, jie parodo nepasitikėjimą savo jėgomis.

Išvada: Septintų klasių mokinių pažanga tinkama (3 lygis).

REKOMENDACIJOS:

- Skatinti mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų.
- Pamokose didesnę dėmesį kreipti gabius mokinius.
- Mokyti mokinius objektyviai įsivertinti savo gebėjimus. Skatinti ir toliau įsivertinti savo žinių lygį.

