

Mokytojų apklausa_Pasiekimai_LT

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

Apklausos pabaigos data:	2018-01-22
Naudotas klausimynas:	Mokytojų apklausa_Pasiekimai_LT
Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:	35
Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius	0
Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:	35
Visiškai atsakyti klausimynai	29
Grįžusių klausimynų kvota	82,9%
Iš dalies atsakyti klausimynai:	1
Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius:	85,7%

Klausimų su atsakymų skale rezultatai



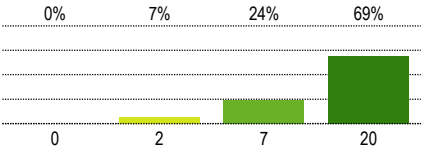


Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	3,7	bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.	3,0
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.	3,7	gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.	3,1
mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.	3,7	nuostatos prisiimti atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.	3,1
mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.	3,7	Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	3,1
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.	3,6	mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.	3,2

Detalūs rezultatai

MOKINIŲ MOKYMOSI REZULTATAI IR JŲ PANAUDOJIMAS

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mūsų mokykla mokiniams teikia tikrai kokybišką išsilavinimą.					0%	0%	41%	59%	100%	29	0
Manau, kad mūsų mokykla tinkamai parengia mokinius tolesniam mokymuisi, studijoms.					0%	0%	38%	62%	100%	29	0
Kiekvieno mokinio dalyko gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	0%	34%	66%	100%	29	0
Mokykloje kiekvieno mokinio bendrųjų gebėjimų pažanga yra pastebima ir įvertinama.					0%	0%	41%	59%	100%	29	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
Mokinių pažymiai gerai atspindi pasiekimų kokybę.	 3,3								97%	29	0
Mokykloje yra tinkama informacijos apie mokinių mokymosi rezultatus kaupimo sistema.	 3,7								100%	29	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus yra tinkamai analizuojama.	 3,6								93%	29	0
Informacija apie mokyklos mokinių mokymosi rezultatus tinkamai panaudojama ugdymo tobulinimui.	 3,4								90%	29	0
Mokykloje yra veiksminga mokinių skatinimo sistema.	 3,1								83%	29	0

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių kalbinio (gimtosios kalbos) raštingumo ugdymui.					0%	3%	38%	59%	97%	29	0
mokinių kalbinio (užsienio kalbos) raštingumo ugdymui.					0%	0%	41%	59%	100%	29	0
mokinių matematinio raštingumo ugdymui.					0%	7%	34%	59%	93%	29	0
mokinių gamtamokslinio raštingumo ugdymui.					0%	0%	41%	59%	100%	29	0
mokinių informacinės kultūros ir kompiuterinio raštingumo ugdymui.					0%	3%	28%	69%	97%	29	0
mokinių kultūrinio išprusimo didinimui.					0%	3%	62%	34%	97%	29	0
mokinių sportinei veiklai.					0%	3%	31%	66%	97%	29	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių meninės raiškos galimybių plėtojimui.									97%	29	0
mokinių sveikatinimui ir sveikai gyvensenai.									93%	29	0
mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui.									97%	29	0

MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių mokymosi mokytis gebėjimų plėtojimui.					0%	0%	48%	52%	100%	29	0
aktyvaus ir sąmoningo mokymosi skatinimui.					0%	3%	55%	41%	97%	29	0
mokymui pasirinkti siektiną rezultatą (ką ir koku lygiu jis išmoks).					0%	3%	52%	45%	97%	29	0
metakognityvinių strategijų (įsiminimo, informacijos atrankos, mąstymo būdų) mokymui.					0%	0%	71%	29%	100%	28	1
bendravimo tarpusavyje ir su suaugusiais normų įtvirtinimui.					0%	17%	62%	21%	83%	29	0
mokinių visuomeninio aktyvumo plėtojimui.					0%	3%	59%	38%	97%	29	0
bendro, komandinio darbo gebėjimų ugdymui.					0%	3%	55%	41%	97%	29	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių pilietiškumo ir patriotizmo ugdymui.					0%	0%	34%	66%	100%	29	0
tolerancijos kitai nuomonei, kitai kultūrai, skirtingoms socialinėms grupėms ugdymui.					0%	0%	52%	48%	100%	29	0
domėjimosi politiniais ir/arba kultūriniais įvykiais skatinimui.					0%	10%	48%	41%	90%	29	0

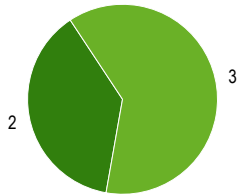
MŪSŲ MOKYKLOJE PAKANKAMAI DĖMESIO SKIRIAMA...

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
mokinių iniciatyvumo, aktyvumo skatinimui.									97%	29	0
mokinių kūrybingumo plėtojimui.									100%	29	0
gebėjimo veikti naujose, nestandartinėse situacijose ugdymui.									90%	29	0
mokinių savarankiškumo ugdymui.									97%	29	0
mokinių pasitikėjimo savo jėgomis skatinimui.									90%	29	0
mokinių dalyvavimui įvairiose organizacijose (skautų, maironiečių ir pan.).									86%	28	1
nuostatos priėmimi atsakomybę už savo veiksmus ugdymui.									79%	29	0

	Vidutinės vertės Ø				Kokybės įvertinimas				3-4	PA	ND
	1	2	3	4	1 Visiškai nesutinku	2 Ko gero nesutinku	3 Ko gero sutinku	4 Visiškai sutinku			
nuostatos užbaigti tai, kas pradėta, ugdymui.									90%	29	0
mokymui kelti tikslus ir jų siekti.									90%	29	0
mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus.									100%	29	0
mokymui planuoti ir efektyviai naudoti savo laiką.									83%	29	0

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

Jūs esate:



1	vienas iš mokyklos vadovų (direktorius, pavaduotojas, skyriaus vedėjas)	0%	0
2	mokytojas, dirbantis 1-4 klasėse	38%	11
3	mokytojas, dirbantis 5-12 klasėse	62%	18
4	pagalbą mokiniams teikiantis specialistas (psichologas, socialinis pedagogas, bibliotekininkas ir pan.)	0%	0
Pateikti atsakymai (PA)			29

Atsakymai į atvirus klausimus

Mokinių darbo rezultatus įprasta vertinti dešimties balų sistema. Kokį pažymį Jūs parasytumėte savo mokyklai? Dešimties balų sistema įvertinkite mokyklos veiklos kokybę. Įrašykite.

Į šį klausimą atsakė 29 iš 29 respondentų

Atsakymas 1
10

Atsakymas 2
10

Atsakymas 3
7

Atsakymas 4
7

Atsakymas 5
7

Atsakymas 6
7

Atsakymas 7
7

Atsakymas 8
7

Atsakymas 9
7

Atsakymas 10
8

Atsakymas 11
8

Atsakymas 12
8

Atsakymas 13
8

Atsakymas 14
8

Atsakymas 15
8

Atsakymas 16
8

Atsakymas 17
8

Atsakymas 18

9

Atsakymas 19

9

Atsakymas 20

9

Atsakymas 21

9

Atsakymas 22

9

Atsakymas 23

9

Atsakymas 24

9

Atsakymas 25

9

Atsakymas 26

9

Atsakymas 27

9

Atsakymas 28

9

Atsakymas 29

9

Ką pirmiausia reikėtų daryti, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai ? Įrašykite 2-3 pasiūlymus, ko turėtų imtis mokykla ar atskirų dalykų mokytojai.

[Šį klausimą atsakė 29 iš 29 respondentų]

Atsakymas 1

Būti kūrybiškesniems mokytojams.

Atsakymas 2

Daugiau dėmesio skirti diferencijuotam ir individualizuotam mokymui. Skatinti tėvus įsitraukti į klasės veiklas.

Atsakymas 3

Daugiau kreipti dėmesį į kai kurių mokinių drausmę...

Atsakymas 4

Daugiau skatinti nelikti abejingus ir įtraukti į bendradarbiavimą mokinių tėvus, ypač 7-8 kl.

Atsakymas 5

Didinti mokyklos savarankiškumą. Didinti mokinių motyvaciją.

Atsakymas 6

Glaudaus bendradarbiavimo su mokinių tėvais. Tėvų atsakomybės už mokinių drausmę, pareigingumą, atsakomybės jausmą, mokyklos

inventoriaus saugojimą ir tausojimą. Mokinių pagarbos mokytojams, darbuotojams ir mokyklos vadovams.

Atsakymas 7

Keisti tėvų požiūrį į savo vaikų mokymąsi. Skatinti tėvus daugiau dėmėtis savo vaikų mokymosi rezultatais.

Atsakymas 8

Laikytis susitarimų, bei mokykloje nustatytų mokinio elgesio taisyklių. Neefektyviai taikomos auklėjimo priemonės. Labai didelės privilegijos suteiktos mokiniams. Mokykla bejėgė pakeisti kvailius Lietuvos įstatymus dėl mokinių auklėjimo.

Atsakymas 9

Manau kiekvienas turi pirmiausia atlikti savo darbą, o ne užkrauti jį kitiems

Atsakymas 10

Manau, kad mokykla ir mokytojai daro viską, kad gerėtų mokyklos mokinių mokymosi pasiekimai. Tačiau mokinių mokymosi pasiekimus lemia ir mokinių tėvų bei pačių mokinių požiūris ir atsakomybė už rezultatus, mokslą, taip pat socialiniai bei ekonominiai veiksniai.

Atsakymas 11

Mokiniai patys turėtų prisiimti atsakomybę už savo pasiekimus. Tėvai turėtų labiau domėtis vaikų pasiekimais.

Atsakymas 12

Mokiniai turėtų savarankiškai domėtis daugeliu mokomųjų dalykų, mokytojai jaustų atsakomybę už ugdymo spragas.

Atsakymas 13

mokinių pasiekimams gerinti reikia pasitelkti į talką ir tėvus

Atsakymas 14

Mokykla turėtų skirti didelį dėmesį mokiniams su ryškiais elgesio sutrikimais, nes būtent jie išbalansuoja darbą pamokoje. Pagalbos specialistai turėtų teikti pagalbą su šiais mokiniais dirbdami atskiroje patalpoje, kad norintiems ir gebantiems mokiniams nebūtų trukdoma, kad jie nebūtų traumuojami.

Atsakymas 15

Mokykla turėtų sulaukti paramos iš organizacijų ir institucijų, besirūpinančių mokinių ir visuomenės gerove. Norėtume ne popierinės, bet realios pagalbos iš Vaikų teisių apsaugos tarnybos, rajono Vaiko gerovės komisijos, policijos, socialinių darbuotojų. Nesulaukiame tinkamo politikų požiūrio į švietimą, nesutvarkyta įstatyminė bazė dėl nepilnamečių rūkymo, recidyvinio keleto mokinių elgesio, piktybinio pamokų praleidinėjimo. Šios problemos numestos mokyklai, nesprenžiamos šalies mastu. Negi negalima panaudoti patikrintos patirties: adekvačios piniginės baudos už piktybinį vaiko neleidimą į mokyklą, už rūkymą viešojoje vietoje ir vaiko nepriežiūrą. Reikia paankstinti baužiamumo amžių už sunkius nusikaltimus. Mažinti privalomo mokymosi amžių iki 14m. - leisti įsilieti į darbo rinką jaunesniems piliečiams, kuriems mokslas - kančia. 1. Įdarbinti mokytojų padėjėjų mokykloje tiek, kad 2-4 specialiųjų poreikių mokiniams kiekvienoje pradinėje klasėje bent 1 padėjėjas (dar 10 specialistų). 2. Įdarbinti psichologą asistentą ne 0,5 etato, o pilnu. Dar geriau - 2 psichologai. 3. Mokykla turėtų nuo 1 kl. rūpintis mokinių emocinio intelekto ugdymu. 4. Mokykla turėtų nuolat dalyvauti ir vykdyti smurto prevencinę programą. Turėtų keisti administracijos požiūris į tokias programas. 5. Nepiktnaudžiauti, nežlugdyti ugdymo proceso - mokytojų biuletenių metu ne jungti, o vaduoti pamokas, sumokant mokytojams.

Atsakymas 16

Mokytojai turi atsižvelgti į individualius mokinių ugdymosi poreikius.

Atsakymas 17

Motyvacijos- tiek mokiniams, tiek mokytojams. Bendravimo ir bendradarbiavimo tarp administracijos ir mokytojų. Kitokio tėvų požiūrio- dabar kaltas tik mokytojas.

Atsakymas 18

Mūsų miestelyje išsilavinę žmonės nereikalingi.

Atsakymas 19

Pašalinti nemotyvuotus, nedrausmingus mokinius arba surasti tinkamus darbo su jais būdus ir pritaikyti praktikoje; patobulinti gabių mokinių skatinimo sistemą.

Atsakymas 20

Reikalinga didesnė mokinių mokymosi motyvacija, tada ir pasiekimai bus aukštesni.

Atsakymas 21

Reikalingas mokinių didesnis atsakingus, jie turi būti atsakingi už savo mokymosi rezultatus, o ne mokytojas. Mokytojo darbo rezultatai priklauso nuo mokinio darbo. Mokymosi rezultatai - tai nėra tik statistiniai duomenys, kurių reikia siekti. Pvz. Turime pasiekti mokinių pažangumo rodiklį 99,9%, kokybės rodiklis ne mažesnis 60,0% Reikalinga pastovi darbų kontrolė, vertinimas. Neturi būti ribojamas parašytų pažymių skaičius per trimestrą ar pusmetį.

Atsakymas 22

Siekti mokinių ir mokinių tėvų asmeninės atsakomybės už vaiko rezultatus.

Atsakymas 23

Skatinti tėvus, kad jie taip pat jaustų atsakomybę už savo vaikų pasiekimus, ugdymo pažangą.

Atsakymas 24

Stiprinti mokinių motyvaciją mokytis, tobulėti. Mokytojai turi tikėti visų mokinių galimybėmis.

Atsakymas 25

Sugriežtinti atsakomybę mokinių, kurie laužo taisykles. Kai kurie mokytojai atlaidžiau žiūrėtų į mokinio nesėkmes. Administracija padėtų tramdyti, nesutramdomus mokinius, nes jie išbalansuoja visos pamokos darbą.

Atsakymas 26

Tėvai turėtų atkreipti dėmesį į savo vaikų ugdymosi pasiekimus.

Atsakymas 27

Tėvai turėtų būti įtraukiami į mokyklos veiklas sprendžiant mokinių problemas. Mokiniai ugdomi atsakingais už savo mokymosi rezultatus. Didesnėse klasėse reikalingi mokytojo padėjėjai.

Atsakymas 28

Turi stiprėti mokinių mokymosi motyvacija.

Atsakymas 29

Už mokinių mokymosi pasiekimus turėtų būti atsakingas pats mokinys ir jo tėvai(globėjai).

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginius skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>