

PATVIRTINTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos
direktoriaus 2026 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. IV-

PRITARTA

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos
Tarybos 2026 m. sausio 22 d.
protokolo Nr. 1 nutarimu Nr.1

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ „SAULĖS“ PROGIMNAZIJOS 2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

2026 metų veiklos sudarytas remiantis komandinio darbo principais, rėmimo bei iniciatyvų palaikymu. 2026 metų veiklos planą kūrė darbo grupė, patvirtinta Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 11 d. įsakymu Nr. IV-79 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijos 2025 metų veiklos planui įvertinti ir 2026 metų veiklos planui sudaryti“.

Darbo grupę sudarė šie nariai:

Arvydas Judickas, direktorius,– grupės koordinatorius.

Daiva Leonavičienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,– administracijos atstovė.

Gintaras Vencius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,– administracijos atstovas.

Jolanta Zovienė – vyriausioji finansininkė.

Oksana Kriaučiūnienė – metodinės tarybos atstovė.

Ingrida Valaitienė – metodinės tarybos pirmininkė.

Ingrida Linkevičienė – švietimo pagalbos teikimo mokiniui specialistų atstovė.

Agnė Lietuvninkienė – mokinių tėvų komiteto pirmininkė.

Rita Bandžiulienė – Progimnazijos tarybos pirmininkė.

Barbora Skripkaitė – mokinių atstovė.

Amanda Kapačinskaitė – mokinių atstovė.

2025 METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ

1. Pamokos kokybės gerinimas, kolegialus mokymasis ir patirties sklaida siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų didinant bendruomenės narių atsakomybę už mokymo(si) rezultatus.
2. Lyderystės skatinimas.
3. Prevencinio darbo gerinimas ir plėtojimas vardan saugios mokymosi aplinkos ir kiekvieno bendruomenės nario saugumo.

2025 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas: Siekti pamokos kokybės gerinimo, skatinat kolegialų mokymąsi ir patirties sklaidą siekiant gerų rezultatų.

Uždaviniai:

1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, plečiant aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.
2. Tobulinti pedagoginio personalo kompetencijas, skatinant lyderystę ir savivaldumą.

2 Tikslas: Kurti ir tobulinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, ugdant kūrybišką nuolat siekiančią pažangos asmenybę.

Uždaviniai:

1. Efektyvinti prevencinę veiklą, propaguojant sveiką gyvenseną ir saugią aplinką, vardan kiekvieno mokinio saugos.
2. Uždavinys. Didinti švietimo įtrauktį įvairių poreikių mokiniams, teikiant pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą.

2025 METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

1. Tikslas: Siekti pamokos kokybės gerinimo, skatinat kolegialų mokymąsi ir patirties sklaidą siekiant gerų rezultatų.

1 uždavinys: Siekti kiekvieno mokinio asmeninės ūgties, plečiant aktyvaus, patrauklaus, integruoto ir prasmingo ugdymosi sąlygas kiekvienam mokiniui.

Vilkaviškio r. Kybartų „Saulės“ progimnazijoje sistemingai vykdoma mokinių asmeninės ūgties stebėsena. Vykdomas tęstinis projektas „Ištieskime pagalbos ranką“, buvo teikiama nuolatinė pagalba neturintiems mokymosi motyvacijos mokiniams, stebima ir analizuojama jų asmeninė pažanga. Klasių vadovai kartu su mokiniais ir jų tėvais, progimnazijos administracija ir mokytojais analizavo mokymosi rezultatus.

2025 metais progimnazijos jungtiniuose metodinės tarybos ir mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse vyko praktiniai užsiėmimai bei apskritojo stalo diskusijos, dalijimasis gerąja patirtimi, siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų bei mokinių asmeninės pažangos.

Mokytojai pagal individualų poreikį kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose seminaruose ir vebinaruose kontaktiniu bei nuotoliniu būdu. Įgytas žinias pritaikė organizuodami kokybiškas pamokas, naudojo virtualias aplinkas, įtraukius aktyvius mokymosi būdus, leidžiančius tyrinėti ir eksperimentuoti.

Įrengus matematikos kabinetą „Algoritmas“ (savipagalbos kabinetą), įsteigus knygų klubą „Knygų draugai“, pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija, skaitymo įgūdžiai, matematinis raštingumas.

Sudarytos sąlygos įvairių gebėjimų mokiniams lankyti konsultacines grupes ir tikslines konsultacijas mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, – šalinti mokymosi spragas, gilinti žinias, ruošti konkursams, olimpiadoms ir siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, asmeninės pažangos. Pakilo NMPP rezultatai, ypatingai ketvirtų klasių mokinių.

NMPP 2023–2024 ir 2024–2025 m. m. palyginimas:

4 klasė:

Pasiekimų patikrinimas	Rezultato procentais vidurkis 2023–2024 m. m.	Rezultato procentais vidurkis 2024–2025 m. m.	Pokytis
Matematika	61,00	81,10	+20,10
Lietuvių kalba	50,80	83,50	+32,70

8 klasė:

Pasiekimų patikrinimas	Rezultato procentais vidurkis 2023–2024 m. m.	Rezultato procentais vidurkis 2024–2025 m. m.	Pokytis
Matematika	47,10	47,40	+0,30
Lietuvių kalba	69,20	73,70	+4,50

Įrengta Gamtos mokslų laboratorijos 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams, sudarytos sąlygos patyriminiam ugdymui, gerinant mokinių gamtos mokslų pasiekimus, efektingai dirbant laboratorijose. Pagerėjo gamtos mokslų pažangumas ir mokymo(si) kokybė.

Įkūrus Robotikos laboratoriją buvo užtikrintas STEAM priemonių prieinamumas visiems mokiniams, padidėjo susidomėjimas mokomaisiais dalykais juos integruojant į Robotiką. Pagerėjo IT technologijų pritaikymo kompetencijos ir mokinių matematinis raštingumas.

Modernizuotas muzikos kabinetas, sudarytos sąlygos mokiniams ugdyti meninius gebėjimus, išbandyti įvairius muzikos instrumentus. Sukūrus patrauklią mokiniams mokymosi aplinką, pakilo kultūrinis mokinių lygis ir pagerėjo meninės kompetencijos. Dėl objektyvių priežasčių vis dar neįrengta įrašų studija, kuri padėtų pagilinti menines mokinių kompetencijas.

Organizavus integruotas veiklas ir pamokas buvo plėtojamas kompetencijomis grįstas ugdymas, pagerėjo mokinių asmeninė pažanga. Alternatyvūs įsitraukimo būdai padėjo SUP mokiniams aktyviau įsitraukti į ugdymosi procesą.

Įsigyta įranga ir priemonės matematikos, gamtos mokslų, kalbų, socialinių mokslų kabinetams. Sudarytos sąlygos visiems mokiniams naudotis inovatyviomis priemonėmis pamokose. Padidėjo mokinių domėjimasis dėstomais dalykais.

Patraukli kabinetų mokymosi aplinka pritaikyta mokiniams, turintiems skirtingus mokymosi stilius. Gabiems mokiniams buvo sudarytos sąlygos lankyti vasaros stovyklą, kūrybines dirbtuves. Kilo mokinių kompiuterinis raštingumas, didėjo IT praktinis taikymas ir programavimo įgūdžiai.

2 uždavinys: Tobulinti pedagoginio personalo kompetencijas, skatinant lyderystę ir savivaldumą.

Dėl objektyvių priežasčių stažuotė ir gerosios patirties sklaida su Ukmergės „Šilo“ progimnazija nukelta į 2026 metus.

Buvo vykdyta ilgalaikė profesinio tobulėjimo programa „Pradinių klasių mokinių matematinių gebėjimų ugdymas – kaip paskatinti įdomų ir naudingą mokymąsi?“ ir „Matematinų gebėjimų ugdymo iššūkiai 5–8 klasėse“. 3–4 ir 7–8 klasių mokytojai dalyvavo EDUTEN mokymuose. Mokytojai patobulino matematikos ugdymo kompetencijas. Buvo vykdoma mokinių matematikos pasiekimų pokyčio stebėseną siekiant įvertinti ir įsivertinti.

Mokyklos vadovai seminaruose ir mokymuose tobulino lyderystės ir asmenines kompetencijas bei jas pritaikė įgyvendinat praktinius sprendimus. Pristatyta rajono mokykloms TŪM vykdytos veiklos progimnazijoje „Mokymasis iš patirties: tinklaveika ir bendradarbiavimas“. Mokyklos administracija ir mokytojai pasidalino gerąja patirtimi apie vykdytas veiklas.

Sėkmingai buvo vykdomas projektas „Kolega kolegai“. Stebėta ir aptarta 20 integruotų pamokų. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi apie vertinimą ir įsivertinimą, aktyvius mokymosi metodus, darbą su SUP turinčiais mokiniais.

Buvo vykdoma nuolatinė patirties sklaida metodinėse grupėse ir mokytojų bendruomenėje, rajone ir šalyje, stiprinant mokytojų lyderystės kompetencijas. Vykdytas projektas „Mokiniai lyderiai – pagalba mokytojui ir mokiniui“. Buvo skatinti ir ugdomi mokinių lyderystės įgūdžiai ir kompetencijos formaliajame ir neformaliajame švietime.

Įvykę mokyklos renginiai, akcijos, veiklos stiprina mokinių, mokytojų ir mokinių tėvų pilietinį sąmoningumą, savivaldos veiklą ir lyderystę. Stiprėjo mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių asmeninės, pilietiškumo kompetencijos ir lyderystės savybės.

2 Tikslas: Kurti ir tobulinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams, ugdant kūrybišką nuolat siekiančią pažangos asmenybę.

1 uždavinys: Efektyvinti prevencinę veiklą, propaguojant sveiką gyvenseną ir saugią aplinką, vardan kiekvieno mokinio saugos.

Įgyvendinant 2025 metų veiklos plano 2 tikslą, buvo kuriama moderni ir saugi mokinių ugdymo(si) aplinka, padedanti ugdyti kūrybišką ir pažangos siekiančią asmenybę. Tikslui įgyvendinti buvo išsikelti du uždaviniai, kurie padėjo šį tikslą pasiekti.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį buvo efektyvinama prevencinė veikla (sveikos gyvensenos skatinimas, saugios aplinkos kūrimas). Siekiant gerinti prevencinį darbą, progimnazijoje vyko 15 Vaiko gerovės komisijos posėdžių, kuriuose, dalyvaujant mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams, esant poreikiui dalyvaujant Vilkaviškio r. Kybartų socialinių paslaugų centro socialinėms darbuotojoms, buvo aptariamos mokinių netinkamo elgesio priežastys ir elgesio korekcijos priemonės, skatinamas mokinių įtraukimas į popamokinę veiklą, taip pat Vaiko gerovės komisijoje buvo atliekamas ir

SUP mokinių poreikių vertinimas. Siekiant gerinti mokinių lankomumą, pamokų nelankymo problemos buvo sprendžiamos Darbo grupės mokinių lankomumui gerinti posėdžiuose (7 posėdžiai).

Pirmojo uždavinio įgyvendinimui buvo siekiama sukurti įvairių paskirčių erdves, padedančias susikaupti, stimuliuojančias mąstymą ir mokymąsi, improvizavimą ir kūrybą, bendravimą ir poilsį. Progimnazijoje sudarytos patrauklios sąlygos kiekvienam mokiniui plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, kadangi asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik mokymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Saugių poilsio zonų ir edukacinės aplinkos gerinimas pradinių klasių korpusė padėjo formuoti saugios ir sveikos gyvensenos suvokimą: mokiniai pertraukų metu gali bendrauti sėdėdami ant minkštasuolių (poilsio zonos įkūrimas pradinių klasių korpuso II aukšto koridoriuje). Mokinių gerai emocinei savijautai, motyvuojant ir skatinant kūrybiškumą, progimnazijoje funkcionaliai bei šiuolaikiškai įrengtas sensorinis kabinetas, kuriame mokiniai gali nusiraminti, pailsėti ir susikonsultuoti ugdymajai veiklai. 2025 m. progimnazijos sensoriniame kabine pamokų ir pertraukų metu 98 kartus lankėsi mokiniai, sensorinėje erdvėje vyko pokalbiai mažose mokinių grupelėse (14), o 2025 metų spalio mėnesį pradinių klasių mokiniams vyko psichikos sveikatai skirti renginiai.

2025 metais daug dėmesio skirta mokomųjų kabinetų aplinkos funkcionalumui, aprūpinimui kompiuterine technika bei skaitmeninėmis mokymo priemonėmis. Atsižvelgiant į švietimo pagalbos teikimo mokiniui specialistų poreikius TŪM projekto lėšomis buvo atnaujintas ir aprūpintas specialiojo pedagogo ir logopedo kabinetas nauja IT technika, socialinio pedagogo kabine įrengtas šviesos-smėlio stalas.

Toliau buvo tęsiama OLWEUS (OPKUS) programa, o patyčių ir smurto temos buvo gvildenamos klasių valandėlių metu.

Prevencinė veikla, sprendžiant mokinių lankomumo, žalingų įpročių, mokymosi motyvacijos problemas vyko ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ir institucijomis – Vilkiškiio r. Kybartų socialinių paslaugų centro administracija, socialiniais darbuotojais, Marijampolės apskrities Vilkiškiio rajono policijos komisariato Veiklos skyriumi, Marijampolės apskrities Vaiko teisių apsaugos skyriumi Vilkiškiio rajone, Vilkiškiio rajono Švietimo pagalbos tarnyba, Vilkiškiio rajono savivaldybės administracijos Vaiko gerovės komisija, Vilkiškiio rajono savivaldybės administracijos Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinatoriumi ir kt.

Sveiko gyvenimo būdas buvo propaguojamas dalyvaujant sporto renginiuose, tarpklasinėse ir rajoninėse varžybose: Kybartų „Saulės“ progimnazijos mergaičių futbolo komanda 2025-01-10 dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių mergaičių futbolo 5x5 zoninėse varžybose ir laimėjo I vietą; 2025-11-19 progimnazijoje vyko Vilkiškiio r. savivaldybės mokyklų žaidynių mergaičių ir berniukų futbolo 5x5 varžybos. Abi komandos laimėjo pirmas vietas ir atstovaus rajonui zoninėse varžybose; 2025-11-27 progimnazijos merginų (gimusių 2010 m. ir jaunesnių) futbolo komanda dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių Didžiųjų mokyklų futbolo 5x5 zoninėse varžybose Prienuose ir laimėjo I vietą bei pateko į 16 geriausių Lietuvos komandų sąrašą; 2025-11-28 progimnazijos berniukų (gimusių 2013 m. ir jaunesnių) futbolo komanda dalyvavo Lietuvos mokyklų žaidynių Mažųjų mokyklų futbolo 5x5 zoninėse varžybose Kybartuose ir laimėjo I vietą bei pateko į 16 geriausių Lietuvos komandų sąrašą; 2025-12-04 Vilkiškiio r. savivaldybių mokyklų žaidynių šachmatų varžybose mūsų komanda laimėjo III vietą.

2025 metų birželio mėnesį vyko tęstinis socializacijos programos vaikų poilsio projektas – dieninė stovykla „Vasaros keliu“. Projekte dalyvavo 25 pradinių klasių mokiniai. Kiekvienais metais gruodžio mėnesį progimnazijoje organizuojamos kalėdinės dirbtuvės ir akcija „Gerumo angelai“, įtraukianti visą progimnazijos bendruomenę. Šiomet mokinių pagaminti angeliukai dalyvavo respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Žiemos sapnas“.

2 uždavinys: Didinti švietimo įtrauktį įvairių poreikių mokiniams, teikiant pedagoginę, socialinę ir psichologinę pagalbą.

Daug dėmesio buvo skirta įtraukiamam ugdymui, kurio pagrindinis tikslas padėti labiausiai pažeidžiamiesiems, ypatingiems vaikams ir užtikrinti švietimo prieinamumą, lygias galimybes teikiant veiksmingą specialiąją, socialinę pedagoginę ir psichologinę pagalbą. Sėkmingai buvo teikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams ir jų tėvams. Mokytojų bei pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas padėjo geriau spręsti mokiniams iškilusias problemas ugdymo proceso metu. Progimnazijoje suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda: logopedas, specialusis pedagogas, psichologas, socialinis pedagogas, 7 mokinio padėjėjai. Visiems SUP turintiems mokiniams teikta reikalinga diagnostinė, korekcinė, o jų tėvams / globėjams / rūpintojams bei mokytojams metodinė pagalba.

Sėkmingai įgyvendinti pritaikytas bei individualizuotas programas padėjo gerai organizuotas komandinis darbas, kvalifikuota specialioji pedagoginė, socialinė bei mokytojų pagalba, mokytojų ir SUP turinčių mokinių daugumos tėvų / globėjų / rūpintojų bendradarbiavimas. Sprendžiant konkretaus vaiko problemas, visuomet buvo atsižvelgiama į aplinkos ir progimnazijos mikroklimato veiksnį, su kuriais susiduria vaikai. Pagalbos mokiniui specialistai skatino tėvų / globėjų / rūpintojų dalyvavimą, domėjimąsi teikiama pagalba mokiniams, siekiant spręsti mokymosi, psichologines ir socialines problemas. Mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams kolektyviai bei individualiai buvo sėkmingai teikiamos įvairios konsultacijos (pagal poreikį).

Progimnazijoje 2025 metais mokėsi 50 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (41 mokiniui – pritaikyta programa, 4 – individualizuota programa, 5 – bendrosios programos). Siekiant laiku pastebėti ir analizuoti mokinių ugdymo(si) sunkumus bei užtikrinti pagalbą kiekvienam mokiniui, mokyklos logopedas, specialusis pedagogas vykdė mokinių kalbinių įgūdžių tikrinimą, kalbos ir kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų nustatymą. Logopedas teikė pagalbą: 94 mokiniams (logopedo pagalba buvo teikta 44 kalbėjimo ir kalbos sutrikimą turintiems mokiniams 20 mokinių – fonetinis sutrikimas: fonetinė artikuliacinė dislalija); 24 mokiniams – fonologinis sutrikimas (foneminė artikuliacinė dislalija).

Socialinio pedagogo pagalba pagal poreikį teikta 35 SUP mokiniams (individualios konsultacijos ir 57 pokalbiai) bei kitiems progimnazijos mokiniams pageidaujant (individualūs ir prevenciniai pokalbiai – 462). Taip pat dėl kylančių problemų ir ieškodami pagalbos į socialinį pedagogą kreipėsi patys mokiniai (45) ir mokinių tėvai / globėjai / rūpintojai (30). Vyko nuolatinis bendradarbiavimas su klasių vadovais ir dalykų mokytojais (kreipėsi klasių vadovai ir mokytojai – 156), aiškinantis problemas ar įvairias situacijas visuomet buvo informuojami mokinių tėvai / globėjai / rūpintojai (114). Socialinis pedagogas diskutavo su mokiniais apie patyčias, smurtą ir paaugliams rūpimais klausimais klasių valandėlių metu. 2025 metais buvo teikiama minimalios priežiūros priemonė 1 mokiniui (socialinis pedagogas ir psichologas).

Progimnazijos psichologas vykdė mokinių bendruomenės stebėjimą, teikė pagalbą mokiniams ir jų tėvams. 2025 metais teikta psichologo pagalba ir individualios konsultacijos 1–8 klasių mokiniams (245), mokytojams (38), mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams (21). Daugiausia pagalbos į psichologą buvo kreiptasi dėl mokinių emocijų nevaldymo, agresyvaus elgesio ir drausmės nesilaikymo, netinkamo tarpusavio bendravimo, netinkamų konfliktų sprendimo būdų ir žalingų įpročių mokykloje atvejų. Ypatingas dėmesys buvo skirtas krizinėms situacijoms spręsti. Psichologo pagalba buvo teikiama sudėtingiems atvejams, pagal sudarytus individualius pagalbos planus mokiniams dėl netinkamo, agresyvaus ir / ar smurtinio elgesio apraiškų tarp mokinių ir mokytojų, siekiant nedrausmingų mokinių elgesio korekcijos ir mikroklimato gerinimo progimnazijos bendruomenėje. Taip pat teikta pagalba 35 SUP mokiniams (1–2 kartus per mėnesį mokiniui arba epizodiškai pagal nustatytą poreikių lygį). Mokyklos mokytojams teiktos rekomendacijos raštu (visiems) ir patarimai individualiai žodžiu, kaip dirbti su „sunkiais“ mokiniais. Mokinių tėvams / globėjams buvo

teikiama psichologo pagalba (10). Psichologo kabinete vyko užsiėmimai gerinant mokinių elgesio, bendravimo, lyderystės ir socialinių įgūdžius su mokinių grupelėmis (9), jungiant 1–8 klasių mokinius po 2–3 pagal panašų problemos pobūdį ar / ir amžių (klasę), siekiant pagerinti mokinių mokymosi ir pasiekimų motyvaciją, tobulinti komandinio darbo įgūdžius įtraukiojo ugdymo kontekste. Klasių vadovų prašymu 5 ir 6 klasių valandėlių metu psichologė vedė pokalbius ir diskusijas.

2025 metų sausio mėnesį 8 klasėse buvo atlikti mikroklimato tyrimai, kovo mėnesį buvo atliktas tyrimas 5–6 klasėse dėl patyčių mažinimo tarp mokinių, spalio mėnesį psichologė atliko pirmokų ir penktokų adaptacijos tyrimus, kurie buvo pristatyti mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams, klasių auklėtojams ir progimnazijos administracijos atsakingiems vadovams.

Bendravimą ir bendradarbiavimą su mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais stiprina klasių mokinių tėvų susirinkimai, progimnazijos atvirų durų dienos, vykstančios du kartus per metus. Tai galimybė mokinių tėvams / globėjams / rūpintojams individualiai aptarti vaikų mokymosi pasiekimus, išgirsti mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų rekomendacijas, kartu su mokytojais rasti atsakymus į rūpimus klausimus, įvertinti mokytojo pastangas, teikiamą pagalbą, pasigilinti į atskiro mokomojo dalyko programos turinį, dėstymo metodiką, padėti tėvams geriau pažinti savo vaikus, pamąstyti apie tėvų atsakomybę.

Kasmet stiprinamas bendradarbiavimas su Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija ir gimnazijos „Rasos“ skyriumi. Progimnazijoje sudaromos geros sąlygos šių įstaigų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, dalyvauti Kybartų „Saulės“ progimnazijoje organizuojamose veiklose: 2025-10-30 Kybartų „Saulės“ progimnazijoje vyko Vilkaviškio rajono jau IX liaudies dainų ir šokių festivalis „Supinkime dainų ir šokių pynę“ pradinių klasių mokiniams. Sulaukėme svečių ir iš Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyriaus, kurie kiekvienais metais dalyvauja ir Vilkaviškio savivaldybės mokinių technologijų olimpiados vykstančios mūsų progimnazijoje, II etape. Organizuojamose bendrose veiklose visiems gimnazijos „Rasos“ skyriaus mokiniams sudaromos sąlygos integruotis, o progimnazijos mokiniams ugdoma tolerancija, pagarba ir pozityvus bendravimas su kitokiais mokiniais.

Keičiantis ugdymo programoms, visiems mokytojams tapo aktualūs seminarai ir mokymai, susiję su programų vykdymu. Siekiant didinti progimnazijos bendruomenės lyderystę, buvo sudarytos palankios sąlygos mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams kelti kvalifikaciją, įgyti žinių apie naujas ugdymo metodikas ir jas įdiegti į ugdymosi veiklas – mokytojai tobulino ir savo kompetencijas bendruose seminaruose-mokymuose įvairiose srityse (Mokymai visiems pedagogams: „Klasės vadovo gidas“, „Mokyklų be priklausomybių klubas 2025“, stažuotė Lazdijų Motiejaus Gustaičio gimnazijoje (2025-11-21), konferencija progimnazijoje „Tinklaveika: kaip veiksime?“ (2025-11-25), bei pasirinkdami individualiai pagal savo poreikį pedagoginio personalo kompetencijų tobulinimo mokymus ir / ar seminarus.

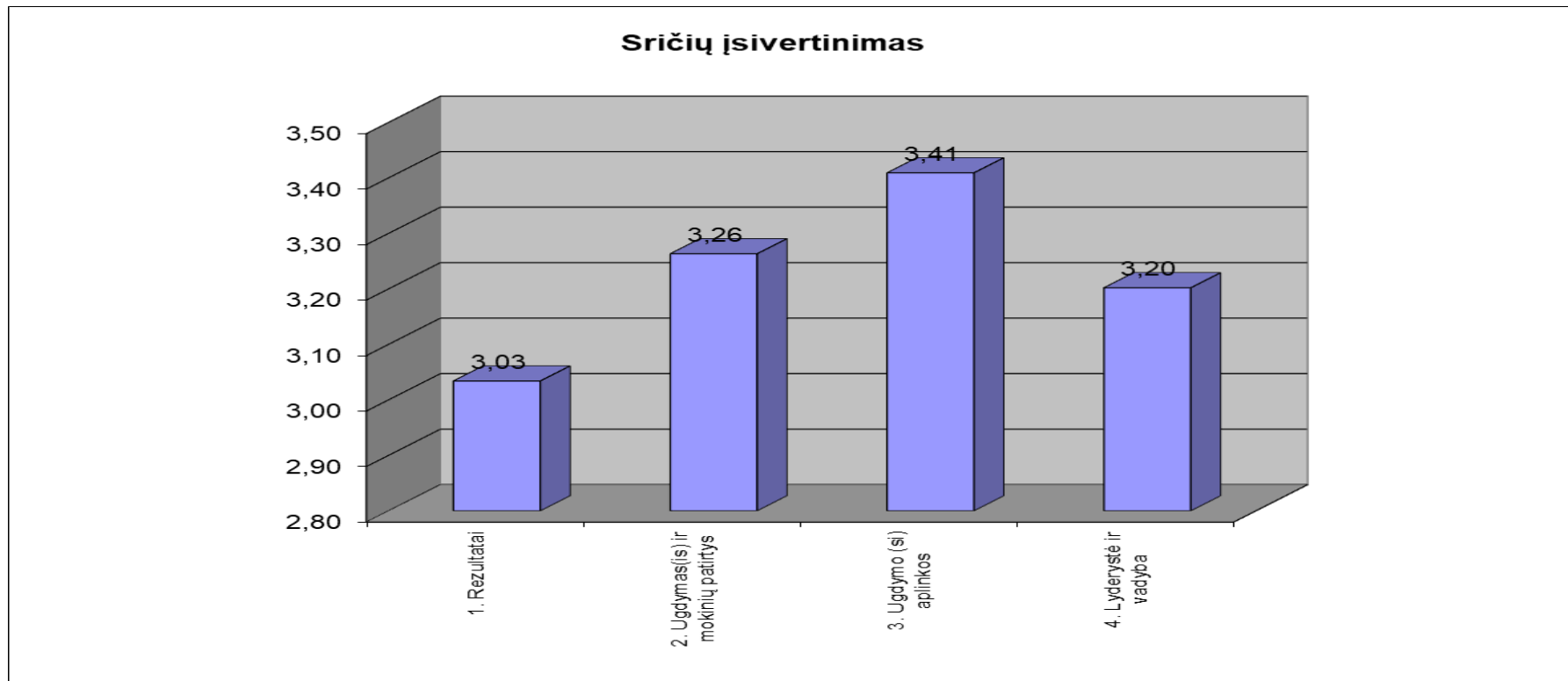
Mokinių, Mokytojų ir Progimnazijos tarybų bei Tėvų komiteto iniciatyvų palaikymas ir įgyvendinimas įrodo, kad progimnazijoje dominuoja tarimosi kultūra, palaikoma mokinių teisė inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus ir kurti mokyklos bendruomenės gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Pripažįstama, kad visi savivaldos sprendimai yra reikalingi ir keičia progimnazijos bendruomenės gyvenimą. Tobulinant mokinių ir bendruomenės narių skatinimo ir motyvavimo sistemą, suorganizuotos įvairios veiklos visoms progimnazijos bendruomenės grupėms, taip pat tradiciniai renginiai mokinių tėvams, globėjams, kurios įtraukia didžiąją dalį bendruomenės į progimnazijoje vykstančias veiklas.

Išvados:

Išanalizavus progimnazijos 2025 metų vykdytą veiklą, būtina turtinti ir modernizuoti edukacines aplinkas, siekiant sukurti saugią ugdymo(si) aplinką įvairių poreikių mokiniams.

Progimnazijoje buvo sukurta moderni, patraukli ir įtrauki ugdymosi aplinka ir sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir siekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų; vykdoma nuolatinė mokinių asmeninės ūgties stebėseną; sistemingai analizuojami mokymosi rezultatai; sudaromos sąlygos visiems mokiniams lankyti įvairių dalykų konsultacijas.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją kontaktiniu bei nuotoliniu būdu, stiprino kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą, dalinosi gerąja patirtimi, siekiant gerinti pamokos kokybę, vertinimą ir įsivertinimą, darbą su SUP mokiniais. Stiprino mokytojų ir mokinių lyderystės kompetencijas.

2025 metų plačiojo įsivertinimo apibendrinimas

SSGG analizė

Stiprybės ✓ Lyderystė. Dalijimasis gerąja patirtimi. Komandinis darbas. ✓ Metodinė veikla. ✓ Suformuota pagalbos mokiniui specialistų komanda. ✓ Tinkamas tėvų informavimas apie vaikų mokymosi pasiekimus, lankomumą ir elgesį. ✓ Projektinė veikla. Išplėsta konsultacinė sistema progimnazijoje. ✓ Svetinga progimnazijos bendruomenė. ✓ Mokomųjų kabinetų aprūpinimas ✓ Dalykinėje sistemoje tik 30 proc. mokinių tėvų dalyvauja klasės veiklose.	Silpnybės ✓ Nepakanka mokinio padėjėjų. ✓ Mokinių motyvacijos stoka siekiant geresnių ugdymosi rezultatų. ✓ Tik dalis mokinių įsitraukia į progimnazijos veiklas. ✓ Mokinių skaičiaus mažėjimas.
Galimybės ✓ Siekti, kad vertybės, elgesio normos turėtų stipresnį ugdomąjį poveikį. ✓ Sveikos gyvensenos skatinimas. ✓ Progimnazijos bendruomenės telkimas į veiklas. ✓ Įkurtas relaksacijos kabinetas padėtų pagalbos mokiniui specialistams tinkamai teikti pagalbą. ✓ Partnerių paieška projektams ir bendradarbiavimui. ✓ Organizuoti gabių mokinių klubą – gerės psichologinis mikroklimatas.	Grėsmės ✓ Mažėja mokinių domėjimasis tiksliaisiais ir gamtos mokslais, skaitymu. ✓ Dėl didelio krūvio, daromų reformų, nuo didelio informacijos srauto mokytojai pervargsta, gresia perdegimo sindromas. ✓ Pasienio miestelyje klestinti kontrabanda psichotropinėmis medžiagomis, alkoholiu, tabaku ir jaunesnių mokinių įsitraukimu į žalingus įpročius. ✓ Dalies tėvų socialinių įgūdžių stoka. ✓ Nėra teisės aktų, įstatymų, įvardinančių patyčias kaip nusikalstamą veiką.

Atsižvelgiant į 2025 metų veiklos plano įgyvendinimo analizę, SSGG analizę bei 2025 metų plačiojo įsivertinimo rezultatus, 2026 metų veikloms teikiami siūlymai:

1. Pagal galimybes turtinti ir modernizuoti edukacines aplinkas.
2. Plėtoti pagalbą mokiniui.
3. Taikyti efektyvesnius būdus dirbant su SUP mokiniais bei mokiniais nepasiekiančiais užsibrėžtų mokymosi pasiekimų tikslų.
4. Plėtoti progimnazijos tradicijas.

5. Skatinti idėjas progimnazijos bendruomenės gyvenimui gerinti.
6. Gerinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais / globėjais / rūpintojais, teikiant informaciją apie mokinių daromą pažangą.
7. Stiprinti tėvų / globėjų / rūpintojų įsitraukimą į progimnazijos veiklas.
8. Ugdyti mokinių ir jų tėvų / globėjų / rūpintojų atsakomybę už priimtus įsipareigojimus.
9. Stiprinti lyderystę ir kolegialų mokymąsi bei bendradarbiavimą tarp mokyklos bendruomenės narių.
10. Tęsti projektą „Kolega-kolegai“, dalintis gerąja patirtimi, siekiant mokinių aukštesniųjų mokymosi rezultatų.
11. Tęsiant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą, teikti nuolatinę pagalbą įvairių poreikių ir gebėjimų turintiems mokiniams, užtikrinant kiekvieno vaiko asmeninę pažangą .
12. Ieškoti partnerių bendriems projektams bei tvariam bendradarbiavimui.

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ

- Pamokos kokybės gerinimas, kolegialus mokymasis ir patirties sklaida siekiant aukštesnių mokymo(si) rezultatų.
- Lyderystės ir kolegialaus mokymosi stiprinimas.
- Prevencinio darbo gerinimas ir plėtojimas vardan saugios mokymosi aplinkos ir kiekvieno bendruomenės nario saugumo.
- Mokinių ir jų tėvų /globėjų / rūpintojų atsakomybės už priimtus įsipareigojimus skatinimas.

2026 METŲ PROGIMNAZIJS VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 Tikslas: Gerinti pamokos kokybę, sistemingai stiprinant kolegialaus mokymosi kultūrą ir lyderystę, siekiant gerų rezultatų.

Uždaviniai:

- 1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, plėtojant patrauklaus, aktyvaus ir integralaus mokymosi praktikas.**
- 2. Puoselėti lyderystę, siekiant didinti pedagoginio personalo kompetencijų savivaldumą.**

2 Tikslas: Kurti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką visiems bendruomenės nariams.

Uždaviniai:

- 1. Gerinti prevencinį darbą vardan kiekvieno bendruomenės nario saugumo.**
- 2. Plėtoti įtraukiojo ir patrauklaus ugdymo sąlygas kiekvienam mokiniui.**

PROGIMNAZIJS 2026 METŲ VEIKLŲ PLANAS TIKSLAMS PASIEKTI IR UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

1 Tikslas: Gerinti pamokos kokybę, sistemingai stiprinant kolegialaus mokymosi kultūrą ir lyderystę, siekiant gerų rezultatų.

1 uždavinys: Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai ūgčiai, plėtojant patrauklaus, aktyvaus ir integralaus mokymosi praktikas.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1.Sisteminga mokinių asmeninės ūgties stebėseną. Projektas „Ištieskime pagalbos ranką“.	Kiekvieno mokojo dalyko mokytojas aptars daromą pažangą. Klasių vadovai kartu su mokiniams ir mokinių tėvais, progimnazijos administracija ir mokytojais analizuos mokymosi rezultatus.	Gerės mokymosi rezultatai. Kokybė ir pažangumas kils 0,01 proc. Nuolat bus stebima mokinio asmeninė pažanga.	Žmogiškieji resursai	Per 2026 m.
2. Metodinės tarybos ir metodinių grupių organizuojami praktiniai užsiėmimai bei apskritojo stalo diskusijos progimnazijoje.	80 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	Mokytojai pasidalins gerąja patirtimi mokykloje. Diskusijose ir pokalbiuose aptars, kaip siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, mokinių asmeninės pažangos.	Intelektinės lėšos	Per 2026 m.
3. Įvairių gebėjimų mokinių konsultavimas siekiant geresnių mokymosi rezultatų ir pažangos (lietuvių k., matematika, istorija, geografija, gamta ir žmogus, anglų k., rusų k., biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos).	100 proc. mokiniams sudaromos sąlygos lankyti konsultacines grupes pagal poreikius. 100 proc. gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams sudaromos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.	Mokiniai motyvuotai sieks geresnių rezultatų. 1 proc. pagerės mokinių, turinčių pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygius.	MK lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.

4. Tikslinės konsultacijos mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Ypatingas dėmesys skiriamas skaitymo įgūdžiams gerinti, teksto suvokimo ugdymui ir matematiniam raštingumui, matematinių žinių gilinimas (lietuvių k., matematika, istorija, geografija, gamta ir žmogus, anglų k., rusų k., biologija, chemija, fizika, informacinės technologijos).	100 proc. mokiniams sudarytos sąlygos lankyti konsultacines grupes pagal poreikius.	Kils mokymosi pažangumas ir mokymosi kokybė iki 0,1 proc.	MK lėšos TŪM projekto lėšos	Per 2026 m.
5. Matematikos mokyklos „Algoritmas“ ir klubo „Knygų draugai“ veikla.	20 proc. mokinių galės lankyti užsiėmimus.	Gerės mokinių mokymosi motyvacija, skaitymo įgūdžiai ir matematinis raštingumas. Kils NMPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai.	TŪM projekto lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.
6. Veiklos Gamtos mokslų laboratorijose 1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams.	100 proc. mokinių sudaromos sąlygos patyriminiam ugdymui, gerinant mokinių gamtos mokslų pasiekimus, efektingai dirbant laboratorijose.	Gerės mokinių gamtos mokslų pasiekimai. Gerės pažangumas ir mokymosi kokybė (+0,1 proc.).	TŪM projekto lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.
7. Veiklos įkurtoje Robotikos laboratorijoje	Užtikrinamas STEAM priemonių prieinamumas visiems mokiniams.	Gerės mokinių matematinis raštingumas ir IT technologijų pritaikymo kompetencijos. Bus stebimas poveikis mokinių pažangai (+0,1 proc.).	TŪM projekto lėšos. MK lėšos.	Per 2026 m.
8. Integruotų veiklų ir pamokų organizavimas.	85 proc. mokytojai organizuos integruotas pamokas, siekiant asmeninės mokinių pažangos.	Bus plėtojamas kompetencijomis grįstas ugdymas, gerės mokinių asmeninės pažanga	Žmogiškieji resursai. TŪM projekto lėšos	Per 2026 m.

9. Veiklos modernizuotame muzikos kabinete ir veiklos įrengtoje įrašų studijoje: 9.1. vedamos integruotos muzikos-kalbų pamokos; 9.2. vykdomos neformaliojo švietimo veiklos ir organizuojami įvairūs renginiai, koncertai, edukacijos; 9.3. vykdomas ir organizuojamas mokinių muzikinis ugdymas, naudojant IT; 9.4. garso įrašų studijoje padarytų įrašų naudojimas formaliajame ir neformaliajame ugdyme (integruotose pamokose, renginiuose, koncertuose).	100 proc. sudaromos sąlygos mokiniams išbandyti įvairius muzikos instrumentus. Muzikuodami mokiniai ugdysis meninius gebėjimus naudodami IT technologijas.	Kils kultūrinis mokinių lygis, gerės mokinių meninės kompetencijos. Inovacijų ir IT naudojimas muzikos pamokose kels mokinių mokymosi motyvaciją, gerės mokinių mokymosi rezultatai įvairių mokomųjų dalykų 0,01 proc.	TŪM projekto lėšos.	Per 2026 m.
10. STEAM veiklų organizavimas mokiniams bendradarbiaujant su VšĮ „Kybartų jaunimas“ (kompiuterinis raštingumas, IT praktinis taikymas, programavimas).	100 proc. sudaromos sąlygos mokiniams lankyti įvairias STEAM veiklas.	Kils mokinių IT kompetencijos.	TŪM projekto lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.
11. STEAM veiklų organizavimas mokiniams bendradarbiaujant su Marijampolės Robotikos akademija (kompiuterinis raštingumas, IT praktinis taikymas, programavimas).	100 proc. sudaromos sąlygos mokiniams lankyti įvairias STEAM veiklas.	Kils mokinių IT kompetencijos, didės matematinis raštingumas, gerės gamtos mokslų rezultatai.	TŪM projekto lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.
12. Finansinio raštingumo programos tęsimas 1–4 klasių mokiniams ir finansinio raštingumo programa 5 klasėse.	100 proc. mokiniams sudaromos sąlygos ugdyti (s) finansinį raštingumą.	Didės mokinių finansinis raštingumas.	MK lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.
13. Vedlių platformos naudojimas IT pamokose (1–4 klasių ir 5–8 klasių mokiniams).	100 proc. mokiniams sudaromos sąlygos ugdyti (s) IT ir matematinį raštingumą.	0,02 proc. pagerės IT ir matematinio raštingumo įgūdžiai.	MK lėšos. Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m.

2 uždavinys: Puoselėti lyderystę, siekiant didinti pedagoginio personalo kompetencijų savivaldumą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Projektas „Kolega-kolegai“ – pamokų stebėjimas ir aptarimas (įsivertinimas ir vertinimas, aktyvūs metodai).	85 proc. mokytojų pasidalins gerąja patirtimi, kaip organizuoti įsivertinimą, kaip pamokose taikomi aktyvūs metodai.	Bendradarbiaudami mokytojai dalinsis gerąja aktyviųjų ugdymo metodų taikymo patirtimi. 80 proc. pamokų bus pakankamai skiriama dėmesio mokinių pažangai ir pasiekimams. Mokiniai gebės vertinti ir įsivertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.	Žmogiškieji resursai. TŪM projekto lėšos.	Per 2026 m.
2. TŪM vykdytų veiklų progimnazijoje pristatymas rajono mokykloms „Mokymasis iš patirties: tinklaveika ir bendradarbiavimas: 2.1. stažuotė Ukmergės „Šilo“ progimnazijoje; 2.2. stažuotė Klaipėdos Simono Dacho progimnazijoje; 2.3. Marijampolės Robotikos akademija; 2.4 . Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija ir gimnazijos „Rasos“ skyrius; 2.5. VšĮ „Kybartų jaunimas“.	100 proc. mokytojų ir progimnazijos administracija pasidalins gerąja patirtimi apie įvykdytas veiklas su rajono mokytojais.	Dalinsis gerąja patirtimi rajone ir respublikoje.	TŪM projekto lėšos.	Iki 2026m. balandžio mėn.
3. Stažuotės. Gerosios patirties sklaida: 3.1. Ukmergės „Šilo“ progimnazija; 3.2. Klaipėdos Simono Dacho progimnazija.	100 proc. mokytojų ir administracija dalinsis patirtimi, plėš akiratį. Vyks diskusijos, refleksijos, kaip įgalinti ir skatinti mokytojų ir mokinių lyderystę, dirbant	Patirčių pritaikymas ugdymo procese. Padidės mokinių mokymosi motyvacija ir SUP mokinių mokymosi rezultatai 0,01 proc.	TŪM projekto lėšos.	2026-02-17 2026-03-20

	su SUP mokiniais, aktyviai juos įtraukiant į ugdymo(si) procesą.			
4. Seminarai mokytojams pagal individualų poreikį kontaktiniu bei nuotoliniu būdu: 4.1. programa „Inovacijų lyderystės mokymai švietimo įstaigų bendruomenėms“ (40 val.); 4.2. programa „Savivaldus mokymasis sėkmingos asmenybės ugdymui“ (40 val.).	100 proc. mokytojų kels kvalifikaciją dalyvaudami seminaruose ir mokymuose.	100 proc. pamokų mokiniams leis patirti, išbandyti aktyvius mokymosi būdus ir užduotis bei įvairesnes veiklas. Naudojamos virtualios ugdymo aplinkos įtrauks 70 proc. mokinių į mokymąsi, padės gilinti dalyko žinias, tyrinėti ir eksperimentuoti.	MK lėšos.	Per 2026 m.
5. Dalijimasis gerąja patirtimi metodinėse grupėse „Mokiniai lyderiai – mūsų ateitis“.	100 proc. mokytojų dalinsis gerąja patirtimi.	70 proc. mokytojų įgalins mokinius lyderystės įgūdžius naudoti pamokose.	Žmogiškieji resursai.	2026 m.
6. Mokinių lyderystės įgūdžių atskleidimas ir skatinimas neformaliajame ugdyme.	Mokytojai skatins 70 proc. mokinių lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus ir tobulinti lyderystės kompetenciją.	Stiprės mokinių asmeninės kompetencijos ir lyderio savybės.	Žmogiškieji resursai.	2026 m.
7. Progimnazijos narių pilietinio sąmoningumo aktyvinimas puoselėjant savivaldos veiklą ir lyderystę.	Organizuojant mokyklos renginius, akcijas, veiklas, vyks progimnazijos bendruomenės narių iniciatyvų skatinimas ir mokinių savivaldos bei asmeninių iniciatyvų puoselėjimas.	Stiprės mokytojų, mokinių tėvų ir mokinių asmeninės, pilietiškumo kompetencijos ir lyderystės savybės.	Žmogiškieji resursai.	2026 m.

2 Tikslas: Kurti saugią ugdymo(si) aplinką visiems bendruomenės nariams.

1 uždavinys: Stiprinant progimnazijos bendruomenės atsakomybę už saugios ir sveikatai palankios aplinkos kūrimą, gerinti prevencinių veiklų organizavimą.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Vaiko gerovės komisijos numatyta veikla: - SUP poreikių vertinimas; - mokinių netinkamo elgesio priežasčių nustatymas ir sprendimo būdų priėmimas; - netinkamai besielgiančių mokinių įtraukimas į popamokinę veiklą (užimtumo didinimas).	Komandinis V GK darbas padės laiku pastebėti ir įvertinti mokymosi sunkumų turinčius mokinius (100 proc.). Netinkamai besielgiančių mokinių įtraukimas į popamokinę veiklą padės tinkamai koreguoti jų elgesį (70 proc.).	Gerės progimnazijos bendruomenės narių susikalbėjimas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 80 proc. mokiniams padės atskleisti gebėjimus. Sumažės netinkamo elgesio atvejų (40 proc.).	Intelektinės.	Posėdžiai vyks 2026 metais kiekvieną mėnesį ir / ar esant reikalui (pagal poreikį) ir dažniau.
2. Progimnazijos mokinių pamokų lankomumo stebėseną: 2.1. „Darbo grupės progimnazijos mokinių lankomumui gerinti“ posėdžiai; 2.2. Vengiančių lankyti mokyklą mokinių tėvų kvietimas į lankomumo gerinimo grupės posėdžius; 2.3. Esant reikalui – nelankančiųjų progimnazijos mokinių registracija NEMIS sistemoje.	„Darbo grupės progimnazijos mokinių lankomumui gerinti“ posėdžiuose bus aiškiai įvardytos lankomumo problemos ir numatyti konkretūs sprendimai lankomumui gerinti (40 proc.). Tai padės gerinti vengiančių lankyti mokyklą mokinių motyvaciją lankyti pamokas, mokytis ir stiprins mokinių atsakomybę (10 proc.), bei padės atkreipti mokinių tėvų dėmesį į jų vaikų mokinio pareigų laikymąsi (10 proc.)	5 proc. sumažės be priežasties praleidžiamų pamokų skaičius. 5 proc. gerės mokinių tėvų įsitraukimas aiškinantis mokinių nenorą lankyti pamokas ir sprendžiant nelankymo problemas. 5 proc. gerės mokinių motyvacija mokytis, stiprės jų atsakomybė už savo veiksmus.	Žmogiškieji resursai.	Posėdžiai vyks 2026 metais pagal poreikį, bet ne rečiau, kaip vieną kartą per mėnesį.
3. Pašalinių asmenų patekimo į	100 proc. užtikrinamas	Pašalinių asmenų registravimas	Žmogiškieji	Nuolat.

progimnaziją kontrolė – visi į progimnaziją atvykstantys asmenys registruojami progimnazijos atvykstančiųjų asmenų žurnale.	atvykusių į progimnaziją pašalinių asmenų registravimas. Tai užtikrins mokinių saugumą ugdymo įstaigoje.	padės užtikrinti saugumo jausmą 90 proc. progimnazijos mokiniams ir darbuotojams.	resursai.	
4. Individualus ir komandinis darbas su netinkamo elgesio mokiniais ir jų tėvais / globėjais ar rūpintojais.	Individualus ir komandinis darbas padės suprasti netinkamo elgesio priežastis, padės mokiniui keisti elgesį ir ugdyti savikontrolę. Bus stiprinamas pozityvus elgesys bei ugdomos socialinės, emocinės kompetencijos. Tai padės įtraukti mokinių tėvus, globėjus ir / ar rūpintojus į elgesio keitimo procesą (10 proc.).	Produktyvus darbas su mokiniais, jų tėvais, globėjais ar rūpintojais, priimant vieningus sprendimus, gerės mokinių elgesys ir elgesio savikontrolė, 50 proc. sumažės mokinių nusižengimų. Užkertamas kelias destruktiviam mokinių elgesiui ir laiku suteikiama pagalba.	Žmogiškieji resursai.	2026 m. pagal poreikį (esant reikalui).
5. Informacinės, šviečiamosios ir prevencinės veiklos organizavimas – klasių valandėlės, standų, lankstinukų, skrajučių aktualiomis temomis gaminimas ir platinimas, paskaitų (kviečiantis sveikatos specialistus, policijos pareigūnus, buvusius mokinius ir kt.), diskusijų, protmūšių, viktorinų organizavimas (temos: žalingi įpročiai, saugumas internete, smurtas, patyčios, sveiko gyvenimo būdo skatinimas ir kt.) ir kt.	Vykdam informacinę šviečiamosios bei prevencinės veiklos sklaidą ir dalijantis gerą patirtimi 90 proc. progimnazijos bendruomenės narių bus supažindinti su smurto ir patyčių prevencija, žalingų įpročių poveikiu, sveiko gyvenimo būdo skatinimo įpročiais ir kitomis aktualiomis temomis.	Aktyvi šviečiamosios veiklos sklaida padės mokiniams (80 proc.) formuoti sveikos gyvensenos įpročius, ugdyti socialinius bei kasdienio gyvenimo įgūdžius. Prevencinė veikla bei teisinis švietimas padės mažinti smurto ir patyčių atvejus. Skatins mokinių popamokinį užimtumą, NŠ dalyvaujančių mokinių skaičius padidės 5 proc.	Intelektinės.	2026 m. sausio–gruodžio mėn.

6. Socialinės pedagoginės, specialiosios pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimas.	Aktyvi šviečiamosios veiklos sklaida daugumai mokinių formuos sveikos gyvensenos įpročius, ugdyt socialinius ir gyvenimo įgūdžius, o socialinės, specialiosios ir psichologinės pagalbos teikimas skatins bendradarbiavimą ir pagalbos priėmimą (70 proc.)	Socialinė, specialioji ir psichologinė pagalba bus teikiama 100 proc. mokinių, kas stiprins bendradarbiavimą bei skatins pagalbos priėmimo kultūrą.	Intelektinės.	2026 m. sausio–gruodžio mėn.
7. Mokinių nusižengimų registracija.	Dėmesys mokinių elgesiui ir saugumui, nusižengimų analizė bei prevencinių priemonių taikymas (90 proc.), taip pat tėvų, globėjų ar rūpintojų informavimas apie iškilusias problemas (100 proc.), padės užtikrinti mokinių saugumą (80 proc.) ir nustatyti netinkamo elgesio priežastis (50 proc.).	Visų mokinių nusižengimų registravimas ir mokinių tėvų informavimas, padės aiškintis kilusių problemų priežastis. 100 proc. mokinių teikiama pagalba, padės spręsti iškilusias problemas. Teikiama pagalba 10 proc. mažins neigiamo elgesio apraiškas ir stiprins bendradarbiavimą tarp mokytojų, mokinių tėvų, globėjų ar rūpintojų, reikalui esant – ir tarp socialinių partnerių.	Intelektinės.	Nuolat.
8. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (VTAS, Vilkaviškio PK, Vilkaviškio savivaldybės administracijos VGK, TBK specialiste, PSPC, Vilkaviškio sveikatos pagalbos centru, Vilkaviškio visuomenės sveikatos biuru, Vilkaviškio	Glaudus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 80 proc. padės spręsti kylančias problemas, susijusias su ugdytinių	Glaudūs tarpinstituciniai ryšiai o, esant reikalui, teikiama Vilkaviškio rajono savivaldybės VGK ar TBK pagalba, stiprins progimnazijos mokinių saugumą, skatins	Intelektinės.	2026 m. sausio–gruodžio mėn. (pagal poreikį)

socialinių paslaugų centru, Kybartų seniūnija ir t. t.)	lankomumu, mokymosi motyvacijos stoka, netinkamo elgesio apraiškomis, žalingais mokinių įpročiais, 70 proc. padės rasti tinkamus problemų sprendimo būdus. Tikėtina, kad 10 proc. sumažės neigatyvaus elgesio mokinių skaičius.	mokymosi motyvaciją, 2 proc. pagerės mokymosi pažangumas.		
9. Sveikatinimo ugdymas klasių valandėlėse, viktorinose, protmūšiuose ir kt. Sveikos gyvensenos skatinimas sporto renginiuose, fizinio lavinimo pamokose, sporto varžybose, tarpklasinėse ir rajoninėse sporto varžybose, popamokinėje veikloje (smiginis, kvadratas, krepšinis, futbolas, šachmatai ir kt.).	100 proc. mokinių dalyvaus sveikatinimo ugdymo prevencinėje veikloje (alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų, AIDS / ŽIV, prievartos, smurto, teisės pažeidimų, savižudybių, prekybos žmonėmis ir kt.), kuri skatins sveiką gyvenseną, gerins mokymosi motyvaciją, stiprins mokinių atsakomybę. Sveikos gyvensenos skatinimo sporto renginiuose dalyvaus 80 proc. mokinių.	Mokinių dalyvavimas įvairiuose sveikatinimo projektuose, konkursuose, sporto varžybose, viktorinose ugdys jų teigiamą požiūrį į sveiką gyvenseną. Sveikos gyvensenos skatinimas skatins teigiamas emocijas bei mokinių tarpusavio bendravimą. Į progimnazijos veiklas įsitrauks 75 proc. mokinių.	Intelektinės. Žmogiškieji resursai.	2026 m. sausio–gruodžio mėn.
10. Sveikatinimo projektų rengimas, organizavimas ir vykdymas.	Higienos instituto rekomenduojamose prevencijos priemonėse ir Vilkaiviškio rajono	Organizuojamose įvairiose prevencinėse veiklose dalyvaus 75 proc. mokinių, kurie ugdysis teigiamą požiūrį į	Intelektinės. Sveikatos rėmimo specialiosios programos	2026 metų sausio–gruodžio mėn.

	savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamose sveikatinimosi renginiuose dalyvaus 100 proc. mokinių.	sveiką gyvenseną.	rengėjų lėšos, jei projektai bus finansuojami.	
11. Tęstinis socializacijos programos vaikų vasaros poilsio projektas – dieninė stovykla „Vasaros keliu“.	20–25 pradinėjų klasių mokiniai dalyvaus vaikų vasaros poilsio dieninės stovyklos veikloje.	100 proc. vaikų vasaros poilsio dieninėje stovykloje dalyvaujantys mokiniai įgis socialumo, komunikavimo, pažinimo, kūrybingumo, sveikos gyvensenos kompetencijas.	Intelektinės. Vaikų vasaros poilsio programa, jei projektas bus finansuojamas.	2026 m. birželio mėn.
12. Akcija – Tolerancijos dienos paminėjimas (prisijungimas prie respublikinės akcijos), akcija „Gerumo angelai“.	100 proc. progimnazijos bendruomenės narių dalyvaus akcijose.	Tolerancijos, empatijos, pilietiškumo ir atsakomybės skatinimas ugdyt mokinių kūrybiškumą (50 proc.), leis jiems patirti atjautos ir pagarbos jausmus.	Žmoniškieji resursai.	2026 metų lapkričio–gruodžio mėn.
13. Saugių poilsio zonų įkūrimas ir plėtojimas.	Saugios poilsio zonos įkūrimas prisidės prie sveikesnės, saugesnės ir mokymuisi palankios aplinkos, kuri padės mokiniams geriau jaustis, bendrauti ir siekti geresnių mokymosi rezultatų. Šių erdvių įrengimas rekreacinėse zonose turės teigiamą, daugialypį poveikį mokiniams – poilsio pertraukos gerins	70 proc. mokiniams bus sukurtos sąlygos poilsiui pertraukų metu. Poilsio zonos padės mokiniams stiprinti savo emocinę ir psichologinę gerovę mažes stresas. Mokiniams bus skatinamas draugiškas bendravimas ir bendradarbiavimas), 2 proc. gerės mokymosi rezultatai.	Mokinių dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvų projekto lėšos	2026 metų IV ketvirtis.

	dėmesio koncentraciją ir atmintį, mažės nuovargis, didės mokymosi rezultatų produktyvumas (40 proc.), gerės mokinių socialiniai įgūdžiai (50 proc.), mažės konfliktų, patyčių rizika, nes aplinka bus prižiūrima ir aiškiai apibrėžta (60 proc.). Mokiniai mokysis tinkamai leisti laisvalaikį ir gerbti bendras erdves (50 proc.).			
14. LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Įgyvendinus šią programą, patyčių mastas progimnazijoje sumažėtų 50 proc., gerėtų mokinių emocinė savijauta ir stiprėtų saugumo jausmas.	Glaudus bendradarbiavimas su programos koordinatoriais, nuolatinė jų teikiama pagalba įgyvendinat programą, 30 proc. padės sumažinti patyčių ir smurto apraiškas, pagerins mokinių emocinę savijautą ir saugumo jausmą.	Intelektinės	2026 metų rugsėjo–gruodžio mėn.
15. Progimnazijos veiklų viešinimas.	Kybartų „Saulės“ progimnazijos interneto svetainėje ir progimnazijos socialinio tinklo „Facebook“ paskyroje bus nuolat skelbiama ir dalijamasi aktualia informacija, viešinami progimnazijoje organizuojami renginiai ir kitos veiklos (100 proc.).	Kybartų „Saulės“ progimnazijos veiklų viešinimas suteiks informaciją 100 proc. mokiniams ir jų tėvams. Ši veikla didins tėvų sutelktumą, o greitai ir sklandžiai pateikiama informacija leis mokiniams ir jų tėvams patirti pasididžiavimo jausmą savo ugdymo įstaiga.	Intelektinės.	2026 m.

2 uždavinys: Plėsti įtraukiojo ir patrauklaus ugdymo sąlygas kiekvienam mokiniui.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas	Įgyvendinimo laikotarpis
1. Sensoriniame kabinete sudarytos sąlygos pagerinti mokinių emocinę, psichologinę ir fizinę savijautą bei ugdyti tam tikrus įgūdžius.	Sensorinėje erdvėje, kuri naudinga ne tik SUP mokiniams ir tiems, kuriems reikalinga pagalba (emocinės savijautos gerinimas, perdegimo rizika, streso mažinimas, impulsyvaus elgesio mažinimas ir pan.) 100 proc. sudarytos sąlygos naudotis modernia, funkcionalia ir šiuolaikiška poilsio zona. Tai vieta, skirta nusiraminti, atgauti emocinę pusiausvyrą. Sensorinėje erdvėje sudarytos galimybės visiems mokiniams pagal individualius poreikius (ramios, aktyvios zonos).	Visiems mokiniams sensoriniame kambaryje sudarytos galimybės pailsėti ir susikonscentruoti ugdomajai veikla. Stiprinama įtrauktis. 50 proc. mokinių gerės socialiniai įgūdžiai, sumažės impulsyvaus ar agresyvaus elgesio apraiškos, gerės savijauta ir saugumo jausmas.	Žmogiškieji resursai	2026 m. sausio-gruodžio mėn.
2. Bendradarbiavimas su: Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazija, Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos „Rasos“ skyriumi, Kybartų KC, Kybartų miesto biblioteka, Klaipėdos Simono Dacho progimnazija, Ukmergės „Šilo“ progimnazija, VšĮ „Kybartų jaunimas“, Kybartų romų bendruomenė, Neįgaliųjų	Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo (ir ne tik) įstaigomis, plečia įtraukiojo ugdymo galimybes (80 proc.), siekiant įtraukti mokinius bendroms veikloms (viktorinos, išvykos, susitikimai, sporto	80 proc. mokytojų įsitrauks į tinklaveikos veiklas, gerosios socialinių partnerių patirtys bus taikomos progimnazijos veiklų tobulinimui.	Intelektinės. TŪM lėšos.	2026 m.

bendruomenės atstovais.	varžybos, koncertai ir kiti renginiai skatina pozityvų bendravimą, ugdo empatiją ir toleranciją).			
3. Mokymai mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams.	Mokymai sudarys sąlygas mokytojams ir pagalbos mokiniui specialistams kryptingai gilinti profesines žinias, tobulinti praktinius įgūdžius, dalintis gerąja patirtimi, stiprinti tarpusavio bendradarbiavimą ir užtikrinti kokybiškesnį ugdymo bei pagalbos mokiniams teikimo procesą (90 proc.).	100 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvaus mokymuose, tobulins profesines kompetencijas, 80 proc. mokytojų dalinis gerąja patirtimi su kolegomis.	MK lėšos.	2026 m.
4. Nuolatinė pagalba SUP mokiniams.	100 proc. SUP mokinių bus užtikrinta švietimo pagalba, didinant pagalbos teikimo dažnumą (individualių ir (ar) grupinių užsiėmimų skaičių per savaitę). Mokinių poreikių atpažinimas ir ugdymosi turinio pritaikymas padės ne mažiau kaip 50 proc. SUP 1–8 klasių mokinių pasiekti geresnių mokymosi rezultatų, didins jų mokymosi motyvaciją ir įsitraukimą.	SUP mokinių atpažinimas ir ugdymosi turinio pritaikymas padės 70 proc. SUP mokiniams siekti geresnių mokymosi rezultatų. Mokinio padėjėjai teiks 75 proc. SUP mokinių pagalbą.	Žmogiškieji resursai.	2026 m.

5. Bendradarbiavimas su SUP turinčių vaikų tėvais, pedagogais, įvertinant vaikų ugdymo(si) poreikius, siekiant specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo efektyvumo.	Glaudus bendradarbiavimas su SUP mokinių tėvais padės laiku ir objektyviai atlikti pirminį ar pakartotinį mokinio raidos vertinimą (90 proc.).	90 proc. SUP mokinių tėvai bus supažindinti su teikiamos pagalbos efektyvumu. 5 proc. gerės SUP mokinių ugdymosi rezultatai. 90 proc. SUP mokinių bus pažangūs.	Žmogiškieji resursai.	Per 2026 m. pagal poreikį.
6. Tėvų, globėjų ar rūpintojų įtraukimas, didinant atsakomybę už mokinių pasiektus rezultatus. Tėvų, globėjų ar rūpintojų pedagoginis švietimas	Proгимnazijos administracijos, klasių vadovų ir tėvų individualūs pokalbiai apie mokinio pažangą ir socialumą (2 kartus per mokslo metus ir pagal poreikį), „Atvirų durų dienos“ (2 kartus per metus), tėvų pedagoginis švietimas ir kvietimas dalyvauti „Ugdymo meistrų“, „Pedagogas.lt“ siūlomuose nuotoliniuose mokymuose apie paauglių priklausomybes, raidos sutrikimus ir pan., kurie suteiks mokinių tėvams žinių ir skatins bendradarbiavimą su pedagoginiais darbuotojais (10 proc.). Aktyvių tėvų ir labai gerai besimokančių mokinių, kurie padarė didžiausią pažangą, pagerbimo renginys mokslo metų	50 proc. tėvų objektyviai vertins savo vaikų ugdymosi rezultatus, 30 proc. mokinių tėvų bendradarbiaus su mokytojais, gerinant savo vaikų mokymosi motyvaciją. 2 proc. pagerės mokinių mokymosi rezultatai. 80 proc. tėvų dalyvaus „Atvirų durų dienose“, kur jiems bus sudarytos sąlygos pabendrauti su visais mokytojais. 25 proc. tėvų dalyvaus siūlomuose mokymuose. Aktyvių ir gerai besimokančių mokinių pagerbimo renginyje dalyvaus ir mokinių tėvai (50 proc.).	Žmogiškieji resursai. MK.	2026 m.

	pabaigoje su paskatinimu skatins mokinius siekti dar geresnių ugdymosi pasiekimų.			
7. Savivaldos institucijų įtraukimas.	Visos progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos – Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Tėvų komitetas, Mokinių taryba – veiks kryptingai, siekdamos bendrų tikslų (100 proc.). Bendruomenės narių įtraukimas į bendras veiklas padės tobulinti pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.	100 proc. savivaldos narių dalyvaus įtraukiančioje veikloje, skatinančioje pozityvų progimnazijos bendruomenės bendravimą.	Žmogiškieji resursai.	2026 m.

2026 METŲ VEIKLOS STEBĖSENA IR ATSISKAITYMAS

1. Plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Priežiūrą vykdys progimnazijos direktorius.
2. Už plano įgyvendinimą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms, bendruomenei, steigėjui arba steigėjo įgaliotai institucijai.

Kas atsiskaito ir informuoja?	Kam atsiskaitoma ir informuojama?	Atsiskaitymo forma	Įvykdymo terminas	Pastabos
Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius, Daiva Leonavičienė, progimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	2026 metų pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies mokinių pasiekimų kokybės gerinimas. Pamokos vadybos kokybė. Rezultatų analizė ir išvados.	Vaizdiniai pranešimai Mokytojų taryboje, administracijos posėdžiuose, mokinių tėvų susirinkimuose.	Mokytojų tarybos posėdžiai 2026 metais.	
Gintaras Vencius, progimnazijos direktoriaus pavaduotojas	Mokinių lankomumo gerinimas. Situacijos analizė ir problemų	Pranešimai Mokytojų taryboje, klasių auklėtojų metodinėse	Mokytojų tarybos posėdžiai pasibaigus	

ugdymui, Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė.	sprendimas.	grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, tėvų susirinkimuose.	pusmečiams, Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (kartą per mėnesį), mokinių tėvų susirinkimai (ne rečiau kaip vieną kartą per pusmetį klasėse).	
Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius.	Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos vykdymas.	Mokytojų taryboje.	2026 m. gruodžio mėn.	
Metodinių grupių pirmininkai, Administracija.	Darbo su gabiais mokiniais gerinimas ir mokinių skatinimas.	Mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose, progimnazijos internetinėje svetainėje. Pasibaigus mokslo metams.	Pagal metodinių grupių darbo planus pasibaigus pusmečiui	
Administracija	Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemos taikymas.	Mokytojų Taryboje, tėvų susirinkimuose, klasių valandėlėse.	2026 m.	
Ingrida Linkevičienė, socialinė pedagogė, Jolita Dabrišienė, logopedė.	Pedagoginės ir specialiosios pagalbos teikimas.	Administracijos posėdyje, Mokytojų taryboje, mokinių tėvų susirinkimuose.	2026 m. birželio mėn. 2026 m. gruodžio mėn.	
Gintaras Vencius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, Klasių auklėtojai.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimas į prevencines veiklas ir progimnazijos neformaliojo švietimo veiklas.	Mokytojų taryboje.	2026 m. birželio mėn. 2026 m. gruodžio mėn.	
Metodinės tarybos pirmininkas.	Metodinė veikla.	Mokytojų taryboje.	2026 m. rugpjūčio mėn.	
Visi mokytojai.	Mokytojų vykdomos ugdomosios veiklos ataskaitos.	Administracijos posėdžiuose.	Nuo 2026-06-16 iki 2026-06-24.	
Projektų vykdytojai.	Projektų vykdymas.	Mokytojų taryboje, spaudoje, progimnazijos internetinėje svetainėje.	2026 m. birželio mėn.	
Jolanta Zovienė, vyriausioji finansininkė,	2026 metų finansų panaudojimo ataskaita.	Bendruomenės susirinkime, internetinėje svetainėje,	2027 m. sausio mėn.	

Arvydas Judickas, progimnazijos direktorius.		Progimnazijos taryboje.		
Administracija, 2026 metų veiklos plano sudarymo darbo grupė.	2026 metų veiklos programos ataskaita.	Mokytojų taryboje, Progimnazijos taryboje.	2027 m. sausio mėn.	
