

ĮSIVERTINIMO IŠVADOS IŠ 2017 METAIS STEBĖTŲ PAMOKŲ

Pamokų komponentų koreliaciniai ryšiai

	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai
Ugdymo(si) aplinkos	1,00	0,38	0,55	0,09	0,10
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	0,38	1,00	0,64	0,63	0,51
Mokymosi patirtys	0,55	0,64	1,00	0,44	0,50
Vertinimas ugdant	0,09	0,63	0,44	1,00	0,75
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	0,10	0,51	0,50	0,75	1,00

Pamokų vertinimas pagal klases

	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
2kl.	3,00	3,33	2,67	3,00	3,00	3,00
3kl.	2,50	2,50	2,50	3,50	3,00	2,80
4kl.	3,25	2,75	2,75	2,50	2,50	2,75
5kl.	3,75	3,25	3,50	2,25	2,25	3,00
6kl.	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,60
7kl.	3,00	2,17	2,50	2,17	2,17	2,40
8kl.	3,00	2,25	2,00	2,25	2,25	2,35

Pamokos vertinimas pagal turimą kvalifikacinę kategoriją:

	Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	Vidurkis
Vyr.mokytojas	3,25	2,63	2,69	2,50	2,56	2,73
Metodininkas	3,00	2,75	2,50	2,38	2,13	2,55

Pamokų stipriųjų ir tobulintinių aspektų pasiskirstymas pagal pamokos komponentą

	Stipru (proc.)	Tobulintina (proc.)
Ugdymo(si) aplinkos	16,4	6,8
Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	53,7	45,5
Mokymosi patirtys	16,4	9,1
Vertinimas ugdant	7,5	13,6
Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai	6,0	25,0

Pamokų stipriųjų ir tobulintinių aspektų pasiskirstymas pagal veiklos rodiklį

	Stipru (proc.)	Tobulintina (proc.)
1.1.1. Asmenybės tapmas	4,5	11,4
1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga	3,0	13,6
1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	0,0	0,0

2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	9,0	22,7
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	17,9	13,6
2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	3,0	0,0
2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	9,0	4,5
2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	13,4	4,5
2.3.1. Mokymasis	3,0	6,8
2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	14,9	2,3
2.4.1. Vertinimas ugdymui	6,0	11,4
2.4.2. Mokinių įsivertinimas	0,0	2,3
3.1.1. Įranga ir priemonės	3,0	6,8
3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	0,0	0,0
3.1.3. Aplinkų bendrakūra	1,5	0,0
3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	3,0	0,0
3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	9,0	0,0
4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	0,0	0,0
4.1.2. Lyderystė	0,0	0,0
4.1.3. Mokyklos savivalda	0,0	0,0
4.2.1. Veikimas kartu	0,0	0,0
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	0,0	0,0
4.2.3. Mokyklos tinklaveika	0,0	0,0
4.3.1. Kompetencija	0,0	0,0
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	0,0	0,0

3,17	2,67	2,63	2,46	2,42
Ugdymo(si) aplinkos	Vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi	Mokymosi patirtys	Vertinimas ugdant	Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai

Pamokos vertinimo vidurkis: 2,658

Išvados iš stebėtų pamokų 2017 metais:

Tobulintinas mokyklos veiklos aspektas :

1. Mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje.
2. Vertinimas ugdant pamokoje.
3. Ugdymo(si) tikslai pamokoje.

Siūlymai veiklos ir strateginiam planams:

1. Numatyti kvalifikacinius seminarus mokytojams tobulinant pamokos planavimą, mokinių vertinimą ir įsivertinimą.
2. Skatinti mokinius tinkamai vertinti savo galimybes ir įsivertinti.
3. Metodinėse grupėse, susirinkimuose mokytojams dalintis gera patirtimi.

Mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje vertinami kaip neblogi (2 lygis).